

ISSN 1979-1755



Pasai

Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial

Volume 8, Nomor 2, Nov 2014



Photographer: Zainal Abidin; Model Sandra Dewi

Pengaruh PNPM Mandiri Terhadap
Pemberdayaan Masyarakat Di Kecamatan
Kuala Kabupaten Bireuen
Ferizaldi, Sutriani

The Effectiveness Of Applying Inductive
Approach In Teaching Grammar For
Senior High School Students In North
Aceh
Rasyimah

Ibn 'Arabi Bukan Bermazhab Wahdatul
Wujud
Fuadi

The Analysis of Writing Text as Indication
of Progressive Learning in English of
Students Stage 2 And Stage 4
Idaryani

Liberalisme Dalam Masyarakat Islam
(Studi Pengaruh Dan Aspek Negatif
iberalisme Pada Masyarakat Islam
Indonesia)

Fajri M Kasim, Muhammad Ridhwan

Upaya Pemerintah Dalam Membangun
Rekonsiliasi dan Pencegahan Konflik
Sejak Dini Di Kalimantan Barat
Syamsuwir, Fakhurrazi

Terorisme di Aceh: Studi Analisis Sosial-
Budaya Tentang Penolakan Masyarakat
Aceh Terhadap Gerakan Radikal Tandhim
Al Qaidah Serambi Makkah
Apridar, Subhani, Al Chaidar

Kesetaraan Gender di Universitas
Malikussaleh (Baseline Study dan
Analisis Institutional Pengarusutamaan
Gender pada Universitas Malikussaleh)
Nanda Amalia, Rasyidin



Pasai

International Journal of Social Sciences and Humanities

LPPM Universitas Malikussaleh

Vol. 8 No. 2, Nov 2014

ISSN 1979-1755

Keterangan Cover:

"Masjid Baiturrahman, Banda Aceh"

Photo: Zainal Abidin

Graphic Designer: M. Muntasir Alwy

Tata Letak: Eriyanto

ISSN 1979-1755



9 771979 175525

JURNAL PASAI

Merupakan salah satu produk kegiatan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM), Universitas Malikussaleh (Unimal), Lhokseumawe, Aceh untuk mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu-ilmu sosial (ilmu politik, ilmu ekonomi, ilmu hukum, ilmu hubungan internasional, ilmu komunikasi, ilmu pemerintahan, ilmu administrasi negara, ilmu sejarah, sosiologi, antropologi, psikologi, kriminologi, dan lain-lain). Jurnal ini merupakan forum, atau medium untuk saling tukar pandangan, pendapat, dan informasi antara cendekiawan, sarjana, dan peminat serius ilmu sosial sebagai pengabdian kepada Tuhan, masyarakat, nusa, dan bangsa sekaligus juga mendorong para sarjana dan cendekiawan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan penelitian dan penulisan ilmiah di bidang-bidang ilmu sosial tersebut.

Diterbitkan oleh
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)
Universitas Malikussaleh

Bekerja sama dengan
Universitas Malikussaleh Press (Unimal Press)

Alamat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)
Universitas Malikussaleh
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Jl. Tgk. Chik Ditiro No. 26, Lhokseumawe,
Aceh, INDONESIA
P.O. Box 141, telp. (0645) 41373-40915, Fax. (0645) 44450
E-mail: jurnal.pasai.unimal@gmail.com

Jurnal Pasai

Volume 8, Nomor 2, Nov 2014, ISSN 1979-1755

Pembina:

Dr. Apridar, SE.,M.Si

Penanggung Jawab/Pimpinan Umum:

Yulius Dharma, S.Ag, M. Si

Pimpinan Redaksi:

Al Chaidar, S.IP

Mitra Bestari:

Muhammad Ali, S. Ag, M. Si

Hijri Juliansyah, SE, M. Sc

Damanhur, Lc, MA

Nanda Amalia, SH, M. Hum

Dr. Nirzalin

Anismar, S. Ag, M. Si

Munardi, SE, ME

Hermandar Puteh, SE. MMSi

Setting/Lay-out:

Eriyanto Darwin

Diseminasi Elektronik (Website):

Rahmat Hidayat

Pemasaran/Sirkulasi:

Masura Rugayah

Fitriati, SE

Mahdi

Zainuddin

Hasanuddin, SE

Jurnal PASAI terbit 2 kali setahun. Didistribusikan pada kantor-kantor: lembaga penelitian, kampus-kampus pemerintah sipil dan militer, kedutaan besar asing, LSM dalam dan luar negeri.

PASAI diterbitkan dengan tujuan ikut mengembangkan ilmu-ilmu *sosial*. Oleh karena itu, redaksi menerima sum-bangan artikel/kolom/hasil penelitian, maupun tinjauan buku (*book review*). Naskah diserahkan kepada redaksi sebanyak 2 (dua) berkas dengan format program MS-Word (.doc atau .rtf) spasi rangkap, di atas kertas HVS ukuran A4 dengan panjang karangan maksimal 4.000 kata. Pengiriman naskah disertai dengan *file*-nya dalam *compact disc* (CD).

Semua catatan dalam artikel hendaknya tersusun rapi dengan ketentuan penulisan ilmiah yang berlaku. Catatan kaki agar ditulis di bagian bawah halaman dan tidak pada bagian belakang artikel.

Daftar pustaka agar dibuat menurut gaya sitasi American Anthropological Association (AAA) atau Harvard-Anglia dengan contoh sebagai berikut:

Geertz, C.

1984 "Tihingan: Sebuah Desa di Bali", dalam Koentjara-ningrat (ed.) *Masyarakat Desa di Indonesia*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indo-nesia. Hlm. 246-274.

Koentjaraningrat,

1974 *Manusia dan Kebudayaan di Indonesia*. Jakarta: Penerbit Djambatan.

Manoppo-Watupongoh, G.Y.J.

1995 "Terorisme: Perspektif dari Indonesia", *PASAI* Vol. 7, (1): 6-21.

Sertakan nama lengkap, pas foto, organisasi/institusi, biodata sing-kat, alamat, dan nomor telepon/fax/e-mail.

GUIDELINES FOR AUTHOR/CONTRIBUTOR JURNAL PASAI

Journal of Social Sciences Research and Humanity

1. Standard of reporting

Authors should present an accurate account of the work performed as well as an objective discussion of its significance. Underlying data should be represented accurately in the paper. A paper should contain sufficient detail and references to permit others to replicate the work. Fraudulent or knowingly inaccurate statements constitute unethical behavior are unacceptable. Professional publication articles should also be accurate and objective, and editorial 'opinion' works should be clearly identified.

2. Exclusivity of work

The authors should ensure that they have written entirely original works, and if the authors have used the work and/or words of others this should be appropriately cited or quoted. Plagiarism takes many forms, from 'passing off' another's paper as the author's own paper to copying or paraphrasing substantial parts of another's paper (without attribution), to claiming results from research conducted by others. Plagiarism in all its forms constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. An author should not in general publish manuscripts describing essentially the same research in more than one journal or primary publication. Submitting the same manuscript to more than one journal concurrently constitutes unethical publishing behaviour and is unacceptable. In general, an author should not submit for consideration in another journal a previously published paper. We consider for publication from conference paper if it is only an extended version of conference paper with at least 30% of new material.

3. Hazards and Human or Animal Subjects

If the work involves chemicals, procedures or equipment that have any unusual hazards inherent in their use, the author must clearly identify these in the manuscript. If the work involves the use of animal or human subjects, the author should ensure that the manuscript contains a statement that all procedures were performed in compliance with relevant laws and institutional guidelines and that the appropriate institutional committee(s) has approved them. Authors should include a statement in the manuscript that the informed

consent was obtained for experimentation with human subjects. The privacy rights of human subjects must always be observed.

4. Authorship of the Paper and Copyright

Authorship should be limited to those who have made a significant contribution to the conception, design, execution, or interpretation of the reported work. All those who have made significant contributions should be listed as co-authors. Whilst those who have participated in certain substantive aspects of the research project, they should be acknowledged or listed as contributors. The corresponding author should ensure that all appropriate and inappropriate co-authors are included on the paper, and that all co-authors have seen and approved the final version of the paper and have agreed to its submission for publication. No manuscript can be published unless accompanied by a signed publication agreement, which serves as a transfer of copyright from author to publisher. A copy of that agreement is required after the paper is accepted.

5. Acknowledgement

Proper acknowledgment of the work of others must always be given. Authors should cite publications that have been influential in determining the nature of the reported work. Information obtained privately, as in conversation, correspondence or discussion with third parties, must not be used or reported without explicit, written permission from the source. Information obtained in the course of confidential services, such as refereeing manuscripts or grant applications, must not be used without the explicit written permission of the author of the work involved in these services.

6. Disclosure Requirements

Author when submitting a manuscript, must disclose any meaningful affiliation or involvement, either direct or indirect, with any organization or entity with a direct financial interest in the subject matter or materials discussed (for example, employment, consultancies, stock ownership, grants, patents received or pending, royalties, honoraria, expert testimony). These kinds of financial involvement are fairly common, unavoidable, and generally do not constitute a basis for rejecting a manuscript. Specifics of the disclosure will remain confidential. If deemed appropriate by the Scientific Editor, a general statement regarding disclosure will be included in the Acknowledgment section of the manuscript.

7. Errors in Published Works

When an author discovers a significant error or inaccuracy in his/her own published work, it is the author's obligation to promptly notify the journal editor or publisher and cooperate with the editor to retract or correct the paper. If the editor or the publisher learns from a third party that a published work contains a significant error, it is the obligation of the author to promptly retract or correct the paper or provide evidence to the editor of the correctness of the original paper.

8. Disclaimer

Opinions expressed in articles published in the Jurnal Pasai are those of the author(s) and do not necessarily represent opinions of the Universitas Malikussaleh (Unimal). The Jurnal Pasai does not guarantee the appropriateness for any purpose of any method, product, process, or device described or identified in an article. Trade names, when used, are only for identification and do not constitute endorsement by Jurnal Samudera.

9. Manuscript preparation

Use the English language and the SI system (Système International d'Unités, often referred as "International Units") for measurements and units. Manuscript in MS Word or PDF format (generated from MS Word) is to be submitted online through http://lppm.unimal.ac.id/jurnal_pasai. The length of manuscript is expected not to exceed 15 printed pages (single space) including abstract, figures, tables and references. An abstract between 100 and 200 words describes the significance of manuscript should be included. The authors should supply 5-10 keyword or phrases that characterize their manuscript. Use 10 pt Cambria fonts for body of the text with 1.0 line spacing between lines. The references should be numbered consecutively in the order of their appearance and should be complete, including authors' initials, the title of the paper, the date, page numbers, and the name of the sponsoring society. Please compile references as shown in the examples below. Figures are printed in black & white, while color figures are only available online. Adjust the size of figures and tables as they will be appeared. All figure captions should be legible, minimum 8 point type. For all equations, use either Microsoft Equation Editor or MathType add-on (equation using Office 2007 are also acceptable). Equations are numbered consecutively in parenthesis, e.g. (1), and set at the right margin.

Reference examples:

- [1] Sutasurya, L.A. & Riyanto, B., 2005.
Title of Paper, Name of Journal, **8**(1), pp. 20-25, Dec. 2005.
(Journal)
- [2] Sutasurya, L.A., Handojo, A. & Riyanto, B., 2007.
Title of book, ed. 2, Publisher. (Book)
- [3] Williams, J., 2006.
Name of Paper, Name of Book, Name of the editor(s), eds.,
Publisher, pp. 67-69. (Book with paper title and editor)
- [4] Suharto (ed), 2008.
Title of Paper, Name of Proc., pp. 5-10. (Conference
Proceedings)
- [5] Name of the author(s), 2011.
Title of paper (if available), Organization, URL Link, (1 April
2011). (URL Link)
- [6] Nicole, R.,
Title of Paper, Name of Journal, submitted for publication.
(Pending publication)
- [7] John, K.,
Title of Paper, unpublished. (Unpublished manuscript)
- [8] Rashid, L., 2010.
Title of Dissertation, PhD dissertation, Name of Dept., Name of
Univ., City. (Thesis or Dissertation)
- [9] Jenny, P., 2010.
Name of Institution, City, personal communication. (Personal
communication)
- [10] Name of the author(s), 2009.
Title of Technical Report, Technical Report TR-0334 (34-56),
Name of Institution, City, Dec. (Technical report with report
number)

Publication Fee

For your information, author whose paper is accepted for publication in Pasai Journal of Social Sciences Research and Humanity is subjected to pay 1,000,000 IDR for Indonesian author and for overseas author is charged for 100 USD per article up to 15 pages. In addition, color page(s) will be charged 750,000 IDR (90 USD) per printed page.



Jurnal Pasai

International Journal of Social Sciences and Research
Universitas Malikussaleh

Call for Papers

Dear Readers,

We are pleased to inform you that **Jurnal Pasai**, an international journal of social sciences and research is going to launch its next issue i.e. **Volume 8 Issue 1 and 2, April and November 2014**. We would like to invite you to contribute a Research Paper for publication in this international journal of social science and research (**Jurnal Pasai**). Papers published in this international journal of social sciences and research (**Jurnal Pasai**) will receive very high publicity and acquire very high reputation. We publish original research articles, case study, review articles, technical notes and short communication.

Frequency: 2 Issues per Year. **Accepted Language:** English, Bahasa Indonesia. **Areas Covered:** Multidisciplinary (Social sciences; anthropology, sociology, political sciences, law, legal studies, economics, management, accounting, paedagogy, psychology, history, archaeology, etc.)

Type of Articles Accepted:

- Research Paper
- Survey Paper
- Informative Article
- Case Studies
- Review Papers
- Comparative Studies

- Dissertation Chapters
- Research Proposals or Synopsis

Important Dates

Volume 8, No. 1 & 2, April and November 2014	
Initial Submission	Open Round the Year
Online Publication	Within 7 Working Days (05.11.2014 Onwards)
Submit Online	
Submit Offline	jurnal.pasai@gmail.com
Final Submission	20 November 2014.

LPPM Universitas Malikussaleh
 Jl. Teungku Chik di Tiro No. 26,
 Lancang Garam, Lhokseumawe 25315 - Aceh.

Daftar Isi

1. Pengaruh PNPM Mandiri Terhadap Pemberdayaan Masyarakat Di Kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen
Ferizaldi, Sutriani 177
2. The Effectiveness Of Applying Inductive Approach In Teaching Grammar For Senior High School Students In North Aceh
Rasyimah 199
3. Ibn 'Arabi Bukan Bermazhab Wahdatul Wujud
Fuadi 219
4. The Analysis of Writing Text as Indication of Progressive Learning in English of Students Stage 2 And Stage 4
Idaryani 225
5. Liberalisme Dalam Masyarakat Islam (Studi Pengaruh Dan Aspek Negatif Liberalisme Pada Masyarakat Islam Indonesia)
Fajri M Kasim, Muhammad Ridhwan 235
6. Upaya Pemerintah Dalam Membangun Rekonsiliasi dan Pencegahan Konflik Sejak Dini Di Kalimantan Barat
Syamsuwir, Fakhurrazi 249
7. Terorisme di Aceh: Studi Analisis Sosial-Budaya Tentang Penolakan Masyarakat Aceh Terhadap Gerakan Radikal Tandhim Al Qaidah Serambi Makkah
Apridar, Subhani, Al Chaidar 261

8. Kesetaraan Gender di Universitas Malikussaleh
(*Baseline Study* dan Analisis Institutional
Pengarusutamaan *Gender* pada Universitas
Malikussaleh)
Nanda Amalia, Rasyidin 315

•

Pengaruh PNPM Mandiri Terhadap Pemberdayaan Masyarakat Di Kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen

Ferizaldi

(Dosen Ilmu Adm Negara, Fisip Unimal)

Sutriani

(Dosen Fakultas Ekonomi, Unimal)

Abstrak

Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri adalah upaya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat yang berbasis kemandirian, sebagai stimulus dalam melahirkan kreatifitas masyarakat dalam meningkatkan kualitas hidupnya. Penelitian ini dilakukan di wilayah Kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen, yaitu tiga desa, Cot Laga Sawa, Cot Batee dan Cot U Sibak. Metode Penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan model $Y = a+bx+ei$, analisis data dengan metode SPSS Versi 20, Subjek penelitian yaitu Masyarakat kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen. Hasil Penelitian menunjukan bahwa PNPM Mandiri (X) tidak berpengaruh terhadap pemberdayaan masyarakat (Y), pada tingkat kepercayaan 95%, dimana thitung = -0,451 dan ttabel = 1,960 yang artinya thitung < ttabel, dan nilai signifikannya jauh di atas 0,05 yaitu 0,654 maka H_0 ditolak artinya variabel PNPM Mandiri (X) sangat tidak berpengaruh signifikan terhadap pemberdayaan masyarakat di kecamatan Kuala kabupaten Bireuen (Y). adanya berbagai program dari PNPM Mandiri tidak mempengaruhi pemberdayaan masyarakat di kecamatan Kuala kabupaten Bireuen. Secara kualitatif ditemukan berbagai kendala diantaranya adalah tidak sinerjisnya dengan program pemberdayaan lainnya.

Keyword : *PNPM, Pemberdayaan masyarakat*

PENDAHULUAN

Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri merupakan upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat yang berbasis kemandirian, dengan program ini diharapkan akan tumbuh kewirausahaan dan kreatifitas yang positif dari masyarakat dalam meningkatkan kualitas hidupnya, peran pemerintah melalui program ini adalah sebagai fasilitator dan advokasi sedangkan yang aktif adalah masyarakat itu sendiri dengan berbagai potensi yang dimilikinya. Sehingga hasil akhir dari program ini diharapkan akan meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan bertumpu pada kemandirian masyarakat itu sendiri.

Kecamatan Kuala, kabupaten Bireuen merupakan salah satu wilayah yang mendapatkan program ini, yaitu di Gampong Cot Laga, Cot Batee dan Cot U Sibak. Banyak hasil yang sudah dapat dilihat dari program ini, diantaranya adalah program fisik seperti perbaikan infrastruktur gampong dan program non fisik berupa simpan pinjam untuk perempuan.

Dengan adanya PNPM Mandiri tersebut diharapkan kondisi masyarakat di gampong yang mendapatkan program akan menjadi lebih baik, akan lahir kemandirinya untuk kesejahteraan masyarakat. Akan tetapi seiring diluncurkannya PNPM di kecamatan Kuala menuai pro dan kontra dari masyarakat itu sendiri, padahal program ini sangat banyak manfaatnya bila dilaksanakan dengan sebaik – baiknya.

Permasalahan Dan Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah :

Bagaimanakah Pengaruh PNPM Mandiri terhadap Pemberdayaan Masyarakat di kecamatan Kuala, Kabupaten Bireuen

Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh berbagai program dari PNPM Mandiri (X) terhadap Pemberdayaan Masyarakat (Y) di kecamatan Kuala, Kabupaten Bireuen.

LANDASAN TEORI

Pemberdayaan Masyarakat

Dalam pengertian yang lebih luas, pemberdayaan masyarakat merupakan proses untuk memfasilitasi dan mendorong masyarakat agar mampu menempatkan diri secara profesional dan menjadi pelaku utama dalam memanfaatkan lingkungan strategisnya untuk mencapai suatu keberlanjutan dalam jangka panjang¹. Menurut Lendong², paradigma pembangunan yang baru tersebut juga harus berprinsip bahwa pembangunan harus pertama-tama dan terutama dilakukan atas inisiatif dan dorongan kepentingan-kepentingan masyarakat, masyarakat harus diberi kesempatan untuk terlihat di dalam keseluruhan proses perencanaan dan pelaksanaan pembangunan, termasuk pemilikan serta penguasaan aset infrastrukturnya sehingga distribusi keuntungan dan manfaat akan lebih adil bagi masyarakat.

Aspek penting dalam suatu program pemberdayaan masyarakat adalah program yang disusun sendiri oleh masyarakat, mampu menjawab kebutuhan dasar masyarakat, mendukung keterlibatan kaum miskin dan kelompok yang terpinggirkan lainnya, dibangun dari sumberdaya lokal, sensitif terhadap nilai-nilai budaya lokal, memperhatikan dampak lingkungan, tidak menciptakan ketergantungan, berbagai pihak terkait terlibat (instansi pemerintah, lembaga penelitian, perguruan tinggi, LSM, swasta dan pihak lainnya), serta dilaksanakan secara berkelanjutan.³

Konsep ini menyangkut masalah penguasaan teknologi, pemilikan modal, akses ke pasar dan ke dalam sumber-sumber informasi, serta ketrampilan manajemen. Agar demokrasi ekonomi dapat berjalan, maka aspirasi masyarakat yang tertampung harus diterjemahkan menjadi rumusan-rumusan kegiatan yang nyata. Untuk menerjemahkan rumusan menjadi kegiatan nyata tersebut, negara mempunyai birokrasi. Birokrasi ini harus dapat berjalan efektif. Artinya mampu menjabarkan dan melaksanakan rumusan-

¹Mulyanto, 2004, *Strategi Dalam Pemberdayaan Masyarakat*, Agnes Sunartiningsih (editor), Aditya Media, Yogyakarta.

² Elde Domahy Lendong, 2007, *Berantas Kemiskinan Lewat pemberdayaan Masyarakat Mandiri*, dalam <http://domahyld73.wordpress.com> diakses 18 Oktober 2011.

³ Elde Domahy Lendong, 2007, *Berantas Kemiskinan Lewat Pemberdayaan Masyarakat Mandiri*, dalam <http://domahyl73.wordpress.com> diakses 18 Oktober 2011.

rumusan kebijaksanaan publik (*publik pilicies*) dengan baik, untuk mencapai tujuan dan sasaran yang dikehendaki.

PNPM Mandiri

PNPM (Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat) Mandiri adalah program untuk mempercepat penanggulangan kemiskinan secara terpadu dan berkelanjutan, PNPM Mandiri merupakan program Pemerintah Pusat bersama Pemerintah Daerah, artinya program ini direncanakan, dilaksanakan, dan didanai bersama-sama berdasarkan persetujuan dan kemampuan yang dimiliki oleh pemerintah Pusat dan Pemerintah dan Pemerintah Daerah PNPM Mandiri sendiri dikukuhkan secara resmi oleh Presiden RI pada 30 April 2007 di Kota Palu, Sulawesi Tengah.⁴ Pendekatan PNPM Mandiri merupakan pengembangan dari Program Pengembangan Kecamatan (PPK), yang selama ini dinilai berhasil.

Beberapa keberhasilan PPK adalah berupa penyediaan lapangan kerja dan pendapatan bagi kelompok rakyat miskin, efisiensi dan eektivitas kegiatan, serta berhasil menumbuhkan kebersamaan dan partisipasi masyarakat. Dalam rangka mendapai visi dan misi PNPM Mandiri, strategi yang dikembangkan PNPM Mandiri adalah menjadikan masyarakat miskin sebagai kelompok sasaran, menguatkan sistem pembangunan partisipatif, serta mengembangkan kelembagaan kerja sama antar desa. PNPM Mandiri lebih menekankan pemberdayaan sebagai pendekatan yang dipilih. Melalui PNPM Mandiri diharapkan masyarakat dapat menuntaskan tahapan pemberdayaan yaitu tercapainya kemandirian dan keberlanjutan.⁵

Program pemberdayaan masyarakat ini dapat dikatakan sebagai program pemberdayaan masyarakat terbesar ditanah air. Dalam pelaksanaannya, program ini memusatkan kegiatan bagi masyarakat Indonesia paling miskin di wilayah perdesaan. Program ini menyediakan fasilitas pemberdayaan masyarakat/kelembagaan lokal, pendampingan, pelatihan, serta dana Bantuan Langsung untuk Masyarakat (BLM) kepada masyarakat secara langsung. Besarnya dana BLM yang dialokasikan sebesar Rp. 750 Juta sampai Rp. 3 miliar per kecamatan, tergantung jumlah penduduk.

⁴ http://id.org/wiki/PNPM_Mandiri_Perdesaan, diakses 6 Oktober 2011

⁵ http://id.org/wiki/PNPM_Mandiri_Perdesaan, diakses 6 Oktober 2011

PNPM Mandiri menyediakan dana langsung dari pusat (APBN) dan Daerah (APBD) yang disalurkan ke rekening kolektif desa di Kecamatan. Masyarakat desa dapat mempergunakan dana tersebut sebagai hibah untuk membangun sarana/prasarana penunjang produktivitas desa, pinjaman bagi kelompok ekonomi untuk modal usaha bergulir, atau kegiatan sosial seperti kesehatan dan pendidikan. Setiap penyaluran dana yang turun ke masyarakat harus sesuai dengan dokumen yang dikirimkan ke pusat agar memudahkan penelusuran.⁶

Maksud dan Tujuan PNPM Mandiri

Program ini dimaksudkan untuk mengurangi kemiskinan dan memperkuat implementasi tata kelola pemerintahan yang baik (*good governance*) di tingkat pemerintah daerah serta mempercepat penanggulangan kemiskinan dan perluasan kesempatan kerja di wilayah perdesaan. Program pemberdayaan masyarakat ini dapat dikatakan sebagai program pemberdayaan masyarakat terbesar di tanah air. Dalam pelaksanaannya, program ini memusatkan kegiatan bagi masyarakat Indonesia paling miskin di wilayah Perdesaan. Program ini menyediakan fasilitasi Pemberdayaan masyarakat/kelembagaan lokal, pendampingan, pelatihan, serta dana Bantuan Langsung untuk Masyarakat (BLM) kepada masyarakat secara langsung.⁷ Tujuan umum PNPM Mandiri Perdesaan adalah meningkatkan kesejahteraan dan kesempatan kerja masyarakat miskin di Perdesaan dengan mendorong kemandirian dalam pengambilan keputusan dan pengelolaan pembangunan serta kemandirian dalam pengambilan keputusan dan pengelolaan pembangunan serta mewujudkan peningkatan akses kepada masyarakat miskin, hampir miskin. Dan kaum perempuan terhadap pelayanan infrastruktur dasar perdesaan berbasis pemberdayaan masyarakat dalam tata kelola pemerintah yang baik.

⁶<http://kaskus-us.blogspot.com/2010/03/pnpm-mandiri-perdesaan.html>, diakses 6 oktober 2011

⁷ http://id.org/wiki/PNPM_Mandiri_Perdesaan, diakses 6 Oktober 2011

METODE PENELITIAN

Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di wilayah Kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen, yaitu tiga desa, Cot Laga Sawa, Cot Batee dan Cot U Sibak. Adapun alasan memilih lokasi tersebut karena program bantuan dari pemerintah yang telah berlangsung selama ini sebelum adanya PNPM Mandiri belum berjalan secara efektif di wilayah ini. Selain itu, masih tingginya angka kemiskinan dan pengangguran di kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen juga menjadi alasan untuk melakukan penelitian di wilayah tersebut. Subjek penelitian yaitu Masyarakat kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen.

Populasi dan Sampel

Populasi adalah suatu kelompok dari elemen penelitian (Kuncoro, 2003:108). Metode pengumpulan data dengan jalan mencatat seluruh elemen yang menjadi subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini yaitu masyarakat kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen. Dalam penentuan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *random sampling*. Sedangkan sampel yang dijadikan dalam penelitian ini sebanyak 54 orang. Dan teknik pemilihan sampelnya pun penulis memakai metode *sampling random*, yang mengacak beberapa nama untuk dijadikan sampel penelitian.

Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari:

Wawancara, Kuisisioner dan Studi Pustaka yang disesuaikan dengan kebutuhan data.

Metode Analisis Data

Untuk mengetahui Pengaruh PNPM Mandiri Terhadap Pemberdayaan Masyarakat di Kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen digunakan Analisis Regresi Linier Sederhana dengan asumsi-asumsi yang digunakan adalah variabel *independent* dan variabel *dependent* mempunyai hubungan linier.

Variabel-variabel *independent* dan variabel *dependent* mempunyai hubungan linear yang dinyatakan dengan model sebagai berikut : $Y = a + bx + ei$

Dimana :

Y = pemberdayaan masyarakat

a = konstanta

b = koefisien regresi PNPB Mandiri

x = variabel PNPB Mandiri

ei= error term

Dalam penulisan skripsi ini penulis melakukan analisis dengan dua cara yaitu analisa kuantitatif dan kualitatif. Analisa kuantitatif adalah analisis dengan menggunakan data yang berbentuk angka-angka dan menggunakan pendekatan statistik, sedangkan analisis kualitatif adalah analisis secara deskriptif dan mengkaitkan dengan pendapat para ahli sebagai landasan teoritis. Analisa secara kuantitatif dilakukan dengan pendekatan statistik dan diolah dengan program SPSS Versi 20 (*Statistical Package For Social and Science*).

Skala Pengukuran Data

Untuk mengukur variabel dalam penelitian ini digunakan skala ordinal dapat digunakan untuk mengurutkan objek dari yang paling rendah sampai yang paling tinggi, atau sebaliknya. Ukuran ini tidak memberikan nilai absolut terhadap objek, tetapi hanya memberikan peringkat saja. Skala yang digunakan itu masing-masing diberi skor sebagai berikut:

Tabel 3.1 Daftar Nilai Skala Ordinal

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	4
3	Netral	3
4	Tidak Setuju	2
5	Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Nazir (2003)

Uji Validitas dan Reliabilitas

Penelitian ini menggunakan data primer yaitu berupa kuesioner atau daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden sehingga perlu dilakukan pengujian atas instrument pengumpulan data tersebut. Uji instrument tersebut adalah sebagai berikut :

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah/tidak sahnya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Mengukur tingkat validitas dapat diukur dengan cara melakukan faktor analisis. Apabila nilai faktor loading dari setiap indikator menunjukkan nilai sama dengan atau lebih besar dari 0,50 maka indikator tersebut sah/valid, Poerwati (2005:40).

b. Uji Reliabilitas

Setiap pengujian kehandalan ditunjukkan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Tinggi rendahnya kehandalan dapat digambarkan melalui koefisien reliabilitas dalam suatu angka tertentu. Untuk menilai kehandalan kuesioner yang digunakan, maka dalam penelitian ini digunakan uji reliabilitas berdasarkan *Cronbach Alpha*. Menurut Nunnally dalam Ghozali (2005:42) menyatakan bahwa koefisien yang dapat diterima diatas 0,60. Maka dalam hal ini menunjukkan bahwa pengukuran yang digunakan handal atau jawaban responden cenderung sama walaupun diberikan kepada orang dan waktu yang berbeda.

Uji Asumsi Klasik

Sebelum melakukan pengujian hipotesis atau regresi maka dilakukan pengujian asumsi klasik terlebih dahulu agar model regresi dapat menghasilkan penduga yang tidak bias (shahih). Uji asumsi klasik terdiri dari uji normalitas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi, uji heteroskedastisitas (Ghozali 2001 : 55).

Uji Normalitas

Menurut Ghozali (2001:15) uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah residual yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Tujuan uji normalitas adalah untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi, variabel dependen, variabel independen atau keduanya mempunyai distribusi normal atau mendekati normal.

Deteksi normalitas dilakukan dengan melihat grafik normal *Probability Plot*. Dasar pengambilan keputusannya adalah jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas dan jika menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti arah garis diagonal maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Uji normalitas juga digunakan dengan uji statistik non parametik kolmogrov - Smirnov (K-S). uji K-S dilakukan dengan membuat hipotesis :

H_0 : Data residual berdistribusi normal.

H_a : Data residual tidak normal.

Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali (2001) uji heteroskedastisitas menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Jika varians dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan lain maka disebut homoskedastisitas, dan jika varians berbeda disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Deteksi adanya heterokedastisitas dapat dilakukan dengan melihat grafik *scatterplot*.

Dasar pengambilan keputusannya yaitu jika ada pola tertentu seperti titik-titik (poin-poin) yang membentuk suatu pola tertentu yang tertentu (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka telah terjadi heteroskedastisitas dan jika tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

Pengujian Hipotesis

Pengujian secara persial digunakan uji t, untuk melihat hubungan antara masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika hasil penelitian dan pengolahan data dijumpai, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ masing-masing variabel, maka variabel PNPM Mandiri (X) berpengaruh terhadap Pemberdayaan Masyarakat (Y).

HASIL PENELITIAN

Karakteristik Responden

Karakteristik responden menggambarkan identitas responden dari jenis kelamin, usia, pendidikan terakhir dan pendapatan perbulan. Data ini diperoleh dari hasil pengedaran kuesioner pada 54 responden masyarakat kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen. Untuk lebih jelasnya jenis kelamin responden dapat dilihat pada Tabel 4.1 :

Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid laki-laki	35	66,7	66,7	66,7
Perempuan	19	33,3	33,3	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Penelitian (data diolah), 2013

Dari Tabel 4.1, terlihat bahwa jenis kelamin responden di dominasi oleh Laki-laki sebanyak 35 responden (66,7%) dan sebanyak 19 responden atau (33,3%) berjenis kelamin perempuan. Selanjutnya karakteristik usia responden dapat dilihat pada tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.2 Usia Responden

		Usia			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<25 tahun	2	40,0	40,0	40,0
	26-35 Tahun	28	48,9	48,9	88,9
	36-45 Tahun	24	11,1	11,1	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Penelitian (data diolah), 2013.

Dari Tabel 4.2, terlihat bahwa usia responden didominasi oleh usia 26-35 tahun sebanyak 28 responden (48,9%), selanjutnya usia antara <25 tahun sebanyak 2 responden (40%), Sedangkan responden yang berusia 36-45 tahun sebanyak 24 responden (11,1%). Sementara untuk melihat pendidikan terakhir responden dapat dilihat pada tabel 4.3 di bawah ini :

Tabel 4.3 Pendidikan Terakhir Responden

		Pendidikan Terakhir			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMP	8	4,4	4,4	4,4
	SMA	30	86,7	86,7	91,1
	Diploma (Akademi)	12	6,7	6,7	97,8
	Sarjana (S-1)	4	2,2	2,2	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Penelitian (data diolah), 2013

Berdasarkan Tabel 4.3, dapat dilihat bahwa responden yang menamatkan pendidikannya SMP berjumlah 8 responden (4,4% , selanjutnya 30 responden (86,7%) berpendidikan SMA, Akademi/Diploma sebanyak 12 responden (6,9%) dan 4 responden

(2,2%) yang menamatkan pendidikannya hingga sarjana. Kemudian pendidikan perbulan disajikan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4 Pendapatan Perbulan Responden

Pendapatan Perbulan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
< Rp. 1.500.000,00	50	97,8	97,8	97,8
Valid Rp. 1.500.000,00 - Rp. 2.999.000,00	4	2,2	2,2	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Penelitian (data diolah), 2013

Dari Tabel 4.4 diperoleh data pendapatan perbulan responden dengan pendapatan < Rp. 1.500.000,00 sebanyak 50 responden (97,8%) dan hanya 4 responden atau (2,2%) yang berpenghasilan Rp. 1.500.000,00 - Rp. 2.999.000,00.

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah/tidak sahnya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Mengukur tingkat validitas dapat diukur dengan cara melakukan faktor analisis. Apabila nilai faktor loading dari setiap indikator menunjukkan nilai sama dengan atau lebih besar dari 0,50 maka indikator tersebut sah/valid, Poerwati (2005:40).

Tabel 4.8 Validitas Indikator Variabel

Indikator pertanyaan Variabel Independen (X) dan dependen (Y)	<i>Component</i>	Keterangan
V. X PNPM Mandiri		
PNPMM 1	0,875	Valid
PNPMM 2	0,706	Valid
PNPMM 3	0,805	Valid
PNPMM 4	0,900	Valid
V.Y Pemberdayaan Masyarakat		
PM 1 (Pendapatan meningkat)	0,908	Valid
PM 2 (Insfratuktur Desa lebih baik)	0,801	Valid
PM 3 (Kesempatan kerja terbuka)	0,920	Valid
PM 4 (Ketrampilan meningkat)	0,816	Valid

Sumber : Hasil Penelitian (data diolah), 2013

Dari hasil pengujian validitas yang ditunjukkan pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa seluruh indikator variabel independen dan dependen dinyatakan valid. Hal tersebut dikarenakan nilai yang didapat pada faktor analisis semuanya di atas nilai *factor loading* 0,50. Pada variabel independen PNPM Mandiri (X) yang terdiri dari empat indikator pertanyaan yaitu PNPM Mandiri 1 sebesar 0,875, PNPM Mandiri 2 sebesar 0,706, PNPM Mandiri 3 sebesar 0,805, PNPM Mandiri 4 sebesar 0,900. Dan pada variabel dependen Pemberdayaan Masyarakat (Y) juga yang terdiri dari empat indikator pertanyaan yaitu PM 1 sebesar 0,908, PM 2 sebesar 0,801, PM 3 sebesar 0,920, PM 4 sebesar 0,816. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh indikator pertanyaan untuk variabel independen dan dependent semuanya terpakai karena dinyatakan valid.

Uji Reliabilitas

Setiap pengujian kehandalan ditunjukkan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Tinggi rendahnya kehandalan dapat digambarkan melalui koefisien reliabilitas dalam suatu angka tertentu. Untuk menilai kehandalan kuesioner yang

digunakan, maka dalam penelitian ini digunakan uji reliabilitas berdasarkan *Cronbach Alpha*. Menurut Nunnally dalam Ghozali (2005:42) menyatakan bahwa koefisien yang dapat diterima diatas 0,60. Maka dalam hal ini menunjukkan bahwa pengukuran yang digunakan handal atau jawaban responden cenderung sama walaupun diberikan kepada orang dan waktu yang berbeda. Berikut ini adalah nilai conbach alpha yang dapat dilihat pada tabel 4.9 di bawah ini :

Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas

No	Variabel	Jumlah indicator	Nilai <i>cronbach alpha</i>	Keterangan
1	PNPM Mandiri (X)	4	0,709	Reliabel
2	Pemberdayaan Masyarakat (Y)	4	0,603	Reliabel

Sumber: Hasil penelitian(data diolah), 2013

Berdasarkan tabel 4.9 di atas dapat dijelaskan bahwa Nilai *cronbach alpha* untuk masing-masing variabel yang terdiri atas *independent variabel* (variabel bebas) yaitu variabel PNPM Mandiri (X) nilai alpha sebesar 0,709 (70,9%) dan *variabel dependent* (variabel terikat) yaitu Pemberdayaan Masyarakat (Y) nilai alpha sebesar 0,603 (60,3%). Dengan demikian pengukuran reliabilitas menunjukkan bahwa keseluruhan variabel sudah reliabel.

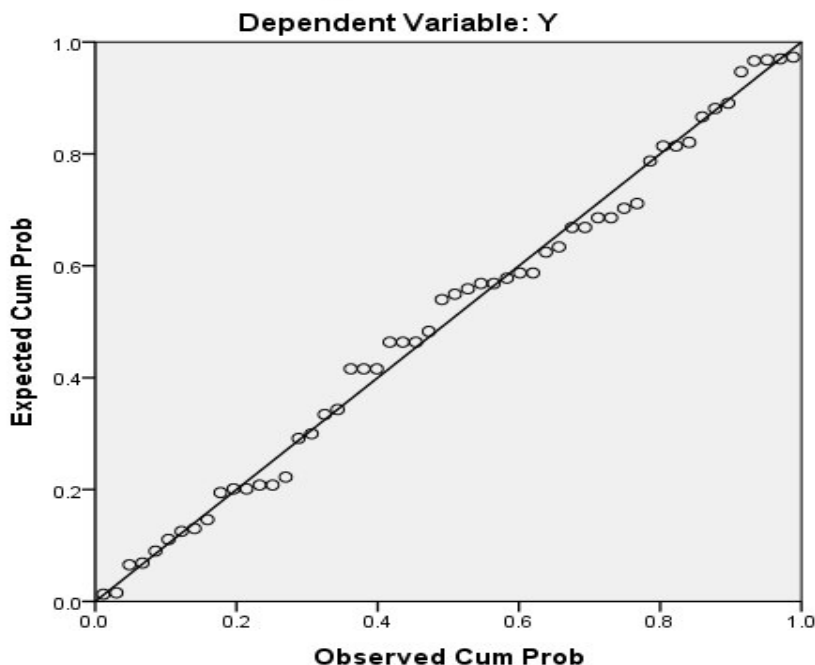
Uji Asumsi Klasik

Uji Normalitas

Menurut Ghozali (2001:15) uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah residual yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Tujuan uji normalitas adalah untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi, variabel dependen, variabel independen atau keduanya mempunyai distribusi normal atau mendekati normal.

Deteksi normalitas dilakukan dengan melihat grafik normal *Probability Plot*. Dasar pengambilan keputusannya adalah jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas dan jika menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti arah garis diagonal maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Gambar 4.1 Nomal P-Plot,
Sumber: Hasil penelitian(data diolah)

Berdasarkan grafik pada gambar diatas diketahui bahwa titik-titik menyebar disekitar garis diagonal. Selain itu penyebarannya pun membentuk dan mengikuti garis diagonal sehingga model regresi memenuhi asumsi normalitas.

Uji normalitas juga digunakan dengan uji statistik non parametik kolmogorov - Smirnov (K-S). uji K-S dilakukan dengan membuat hipotesis :

H_0 : Data residual berdistribusi normal.

H_a : Data residual tidak normal.

Berikut ini merupakan hasil olah data dari uji normalitas, dengan menggunakan uji statistik non-parametrik Kolmogorov-Smirnov (K-S) yang dapat dilihat tabel 4.10 di bawah ini :

Tabel 4.10 Uji Normalitas dengan Uji Statistik
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		54
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	,48045991
	Absolute	,127
Most Extreme Differences	Positive	,067
	Negative	-,127
Kolmogorov-Smirnov Z		,849
Asymp. Sig. (2-tailed)		,466

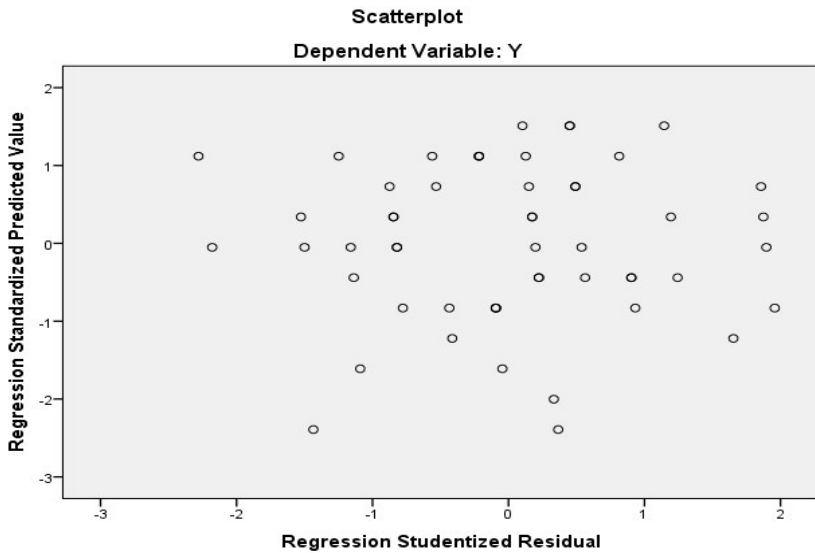
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data. Hasil penelitian (2013, Data diolah)

Tabel 4.10 di atas menjelaskan besarnya nilai Kolmogorov-Smirnov untuk adalah 0,849 dan signifikansi pada 0,466 dimana nilai signifikansi di atas 0,05 maka hal ini berarti menjelaskan bahwa H₀ diterima yaitu data residual terdistribusi normal.

Uji Heteroskedastisitas

Untuk mengetahui terdapatnya heteroskedastisitas, peneliti melakukan dengan melihat grafik *scatterplot* antara nilai prediksi variabel dependen (ZPRED) dengan residual (SRESID). Untuk mengetahui ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot* antara ZPRED dan SRESID, yaitu sumbu Y dan Y yang telah diprediksi, dan sumbu x adalah residual (Y prediksi - Y sesungguhnya) yang telah di studentized. Dari hasil olah data, dapat dilihat hasil uji Heteroskedastisitas sebagai berikut:



Gambar 4.2 : *Scatterplot*

Sumber : Hasil Penelitian (data diolah), 2013

Berdasarkan grafik *scatterplot* terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak serta tersebar baik di atas maupun di bawah angka nol pada sumbu Y. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi, sehingga model regresi layak dipakai untuk memprediksi kinerja karyawan berdasarkan variabel PNPM Mandiri dan Pemberdayaan Masyarakat.

PEMBAHASAN

Analisis regresi linear sederhana

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variable terikat atas PNPM Mandiri (X) terhadap pemberdayaan masyarakat (Y). hasil perhitungan regresi dengan menggunakan program SPSS 20 dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.11 Pengaruh PNPM Mandiri Terhadap Pemberdayaan Masyarakat di Kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen

Variabel	Koefisien	t_{hitung}	Sig
Constant	3,552	7,989	0,000
X	-0,072	-0,45	0,654
DF = 54- 1 - 1 = 52	R = 0,062 R ² = 0,004 <i>Adjusted</i> (R ²) = - 0.015	$t_{tabel(0,05)} = 1.960$	

Sumber : Hasil Penelitian (data diolah), 2012.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang menunjukkan nilai konstanta 3,552, PNPM Mandiri (X) -0,072.

Secara persamaan dapat ditulis sebagai berikut : $Y = 3,552 + (-0,072)X + e$

Nilai konstanta (a) sebesar 3,552 artinya jika dianggap konstan maka tingkat pemberdayaan masyarakat akan meningkat sebesar 355%. Koefisien variabel PNPM Mandiri (X) sebesar -0,072 yang berarti bahwa apabila PNPM Mandiri ditingkatkan 100% maka tingginya pemberdayaan masyarakat hanya meningkat sebesar -7,2%.

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel PNPM Mandiri (X) terhadap pemberdayaan masyarakat (Y) dapat dilihat dari koefisien korelasi (R), Nilai koefisien korelasi menurut Husein (2000:47) berkisar antara -1 sampai +1 yang kriteria pemanfaatannya dijelaskan sebagai berikut; [1] Jika nilai $r > 0$, artinya telah terjadi hubungan yang linier positif, yaitu makin besar variabel X, maka semakin besar variabel Y. [2] Jika nilai $r < 0$, artinya telah terjadi hubungan yang linier negatif, yaitu makin kecil nilai variabel X maka makin besar variabel Y atau sebaliknya makin besar variabel X maka makin kecil variabel Y. [3] Jika nilai $r = 0$, artinya tidak ada hubungan sama sekali antara variabel X dengan variabel Y

Jika nilai $r = 1$ atau $r = -1$, telah terjadi hubungan linier sempurna, yaitu berupa garis lurus, sedangkan bagi nilai r yang mengarah ke arah angka 0 maka garis semakin tidak lurus.

Kemudian nilai r yang diperoleh dibandingkan dengan kriteria angka korelasi untuk menentukan kuat atau lemahnya kedua variabel.

Dari pengolahan data penelitian diperoleh korelasi (R) sebesar 0,062, ini berarti bahwa hubungan antara variabel PNPM Mandiri (X) terhadap pemberdayaan masyarakat (Y) di kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen sebesar 6,2%. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara variabel PNPM Mandiri (X_1) dengan pemberdayaan masyarakat (Y) sangat rendah. (standar Sugiyono 2009 : 184)

Untuk nilai Koefisien Determinasi menurut Santoso (2010:168) jumlah variabel independen lebih dari 1 lebih baik digunakan *Adjusted R Square*. Nilai *Adjusted R Square* adalah -0.015 hal ini menunjukkan bahwa besarnya kemampuan variabel PNPM Mandiri (X) mempengaruhi pemberdayaan masyarakat (Y) yaitu hanya sebesar -1,5%,

Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis pada penelitian ini melalui uji parsial (Uji t) yang diuraikan sebagai berikut:

PENGUJIAN HIPOTESIS SECARA PARSIAL

Untuk mengetahui pengaruh dari masing-masing variabel secara parsial yaitu variabel PNPM Mandiri terhadap pemberdayaan masyarakat di kecamatan Kuala kabupaten bireuen dapat dilihat dari t_{hitung} yang tercantum pada hasil olahan data dengan program SPSS pada Tabel 4.12 yang dapat dijelaskan sebagai berikut :

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.552	.445		7.989	.000
X	-.072	.159	-.062	-.451	.654

a. Dependent Variable: Y

Tabel. 4.12 Hasil Uji Parsial (t) Regresi Linear Sederhana

Sumber : Data Primer (diolah), 2013

Variabel PNPM Mandiri (X) tidak berpengaruh terhadap pemberdayaan masyarakat (Y), pada tingkat kepercayaan 95%, dimana $t_{hitung} = -0,451$ dan $t_{tabel} = 1,960$ yang artinya $t_{hitung} < t_{tabel}$, dan nilai signifikannya jauh di atas 0,05 yaitu 0,654 maka H_0 ditolak artinya variabel PNPM Mandiri (X) sangat tidak berpengaruh signifikan terhadap pemberdayaan masyarakat di kecamatan Kuala kabupaten Bireuen (Y). Variabel PNPM mandiri menunjukkan tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap pemberdayaan masyarakat di kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen. Dalam hal ini dengan adanya berbagai program dari PNPM Mandiri tidak mempengaruhi pemberdayaan masyarakat di kecamatan Kuala kabupaten Bireuen.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Kesimpulan

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa Variabel PNPM Mandiri (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap pemberdayaan masyarakat di kecamatan Kuala Kabupaten Bireuen (Y), pada tingkat kepercayaan 95%, dimana $t_{hitung} = -0,451$ dan $t_{tabel} = 1,960$ yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$, dan nilai signifikannya jauh di atas 0,05 yaitu 0,654 maka H_0 diterima artinya variabel PNPM Mandiri (X) sangat tidak berpengaruh signifikan terhadap pemberdayaan masyarakat di kecamatan Kuala kabupaten Bireuen (Y). Dari hasil kualitatif didapatkan alasan bahwa program PNPM mandiri juga berjalan seiringan dengan Program lainnya seperti PKPG dari Pemerintah Aceh.

REKOMENDASI

Penulis merekomendasikan kepada pemerintah, khususnya kabupaten Bireuen untuk mesinerjikan program pemberdayaan masyarakat dengan program – program yang sama baik dari pusat maupun dari pemerintahan lokal serta berbagai pihak yang terlibat. Selanjutnya juga harus memperhatikan program yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat, supaya tidak mengalami kegagalan.

KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi, (2006), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : *Penerbit Rineka Cipta*.
- Boediono (2004), *Ilmu Statistika*, Jakarta : Buana Ilmu.
- Elde Domahy Lendong,(2007), *Berantas Kemiskinan Lewat pemberdayaan Masyarakat Mandiri*, dalam <http://domahyld73.wordpress.com> diakses 18 Oktober 2011
- Ghozali (2001), *Statistik Nonparametik*, Semarang : Universitas Diponegoro.
- _____ (2005), *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Edisi I, Semarang : Badan Penerbit Universitas Di Ponegoro.
- Kuncoro, M. (2003), *Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi*. Jakarta : Erlangga.
- Mulyanto, (2004), *Strategi Dalam Pemberdayaan Masyarakat*, Agnes Sunartiningsih (editor), Aditya Media, Yogyakarta.
- Nazir (2003), *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Sugiyono (2006), *Metode Penelitian Bisnis*, edisi keempat, Bandung : Penerbit CV. Alfabeta.
- _____ (2009), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit CV. Alfabeta.

•

This Page Is Intentionally Left Blank

The Effectiveness Of Applying Inductive Approach In Teaching Grammar For Senior High School Students In North Aceh

Rasyimah

Abstract

This research was aimed to find out how applying inductive approach in teaching grammar makes the language learning more effective for senior high school students, particularly in North Aceh. The inductive approach represented a more modern style of teaching where the new grammatical structures or rules are presented to the students in real language context. The students learned the use of the structure through practice of the language in context, and later realize the rules from the practical examples. From the research conducted in one particular high school in North Aceh district, there were significant differences between the students who were taught with inductive approach as an approach in teaching grammar. So, it was summarized that the students who were taught with inductive approach gave better results than the students who weren't.

THE BACKGROUND OF THE STUDY

Grammar plays such an important rule in our every day teaching or learning that no one can avoid discussing it. Research has contributed much to teaching grammar especially during recent decades. As research into English teaching is developed, more and more controversies or arguments on 'teaching grammar' appear. Some people argue that if you want learn English well you should never think about grammar. "There is no need in teaching for learning while learning English" some people say. Krashen, for instance, "has argued that formal instruction in grammar will not contribute to the development of 'acquired' knowledge-the

knowledge needed participate in authentic communication” (Krashen, 2002). Some think that it is not to learn English but to “learn about” English if you concentrate on grammar. Some people argue that people all over the world speak their own native language without having studied its grammar. Children start to speak before they even know the word “grammar”. This views that grammar is nothing important at all in learning a language.

However, there are also many English teachers telling from their own experience that grammar really plays a very important role perhaps a central one, in teaching or learning a foreign language. Just as it is said, grammar can help you to learn a language more quickly and more efficiently. When you understand the grammar or the system of the language, you can understand many things yourself, without to ask to the teachers or look into the books.

Although grammar may mean different things to different people, all teachers present grammar in different ways. There are many kind of methods in presenting grammar, such as the translation method, natural method, conversation method, monolingual method, sentence pattern, TPR (total physical responses), the direct method, communicated method, etc. No matter what they are, these approaches can be generally classified into two approaches – deductive and inductive. The more traditional of the two theories is deductive approach, while the emerging and more modern theory, is the inductive approach.

The deductive approach represents a more traditional style of teaching in that the grammatical structures or rules are dictated to the students first. Thus, the students learn the rule and apply it only after they have been introduced to the rule for example if the structure to be presented in present perfect the teacher would begin the lesson by saying “ today we are going to learn how to use the present perfect structure”. Then, the rules of the present perfect structure would be outlined and the student would complete exercise, in a number of ways, to practice using the structure. In this approach the teacher is the center of the class is responsible for all the presentation and explanation of the new materials (Goner, Philips and Walter. 1995).

Goner, Philips and Walter (1995) also states that the inductive approach represents a more modern style of teaching where the new grammatical structures or rules are presented to the students in real language context. The students learn the use of the structure

through practice of the language in context, and later realize the rules from the practical examples. For example, if the structure to be presented in the comparative form the teacher would begin by drawing a figure out on the board and saying, "this is Morris. He is tall. Then, the teacher draws another taller figure next to the first saying, "this is John. He is taller than Morris.". The teacher would then provide many examples using students and items from the classroom, famous people or anything within the normal daily life of the students, to create an understanding of the use of the structures. The students repeat after the teacher, after each different examples and eventually practice the structure meaningfully in a group or pairs. With this approach, the teacher roles are to provide meaningful context to encourage demonstration of the rules while the students evolve the rules from the examples of its use and continued practice (Goner, Philips and Walter, 1995).

Inductive approach also related to the activeness of students, where, their brain used to study ideas, solve the problems, and applicant what they have learned, and of course in this item; to find out the formula of grammar by their self. Thus, teaching grammar by using inductive approach is the way to make students be active to learn, to listen, to practice, and to discuss with each other. Based on the basis of the description above, the writer intends to teach by using inductive approach. The writer chose the comparative form as a part of grammar because it is indicated the students fell stumble and confused about it.

Based on the background of the study above, the problem can be formulated as: Is teaching the comparative degrees by using inductive approach effective?

The objective of study, on the basis of the problem of the study mentioned above, it is aimed to know whether using inductive approach is effective in mastering grammar (comparative degrees only). Since grammar covers many units, therefore this study concentrates only on the use of inductive approach in teaching the comparative forms. The comparatives are limited to the comparative and superlative adjective.

The use of inductive approach followed by a direct method (action) as a method, to make lessons more easy and enjoyable, to know and practice the grammar without memorizing many times. This research is intended to discover whether the students' ability in mastering comparative could be increased by using inductive

approach. The research is done only for the eleventh grade students of SMAN 1 Syamtalira Bayu.

REVIEW OF RELATED LITERATURE

The Nature and Type of Comparative

Comparative is comparing something or someone in adjective and adverb. According to Oxford Learner's Pocket Dictionary comparative is connected with studying thing to find out how similar or different they are and measured by comparing, relative" (2001).

The Wikipedia states that" the comparative is the form of an adjective or adverb which denotes the degree or grade by which a person, thing, or other entity has a property or quality greater or less in extent than that of another, and is used in this context with a subordinating conjunction, such as *than*, *as....as*, etc. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Comparative>).

In other hand, your dictionary.com says the comparative is an "expressing a greater degree of a quality or attribute than that expressed in the positive degree: usually indicated by the suffixed (harder) or by the use of more with the positive form (more honest)" (<http://www.yourdictionary.com/comparative.cheveland.ohio>).

There are many references about types of comparatives. Foresman told about "pronoun in comparison and how to make comparisons (regular and irregular forms)" (194, 1997). Walker and Elsworth (2000, 16) discussed around "comparison of adjective and adverb; and practice". Side and Wellman wrote "how to make comparison (1.Forming comparatives, 2... Same or different, 3.Double comparatives, 4.Preferences, 5.As and like. 6. As if and as though)" (1999, 119).

In other hand, Sharpe (2010) has more complete references and specific than other in telling the comparative degrees. She classified and divided it into the detailed group. They are "exact similarity, general similarity, specific similarity, general difference, comparative estimate, degrees of comparison, double comparative and illogical comparative. Furthermore, there are commonly two kinds of word which are compared; adjective and adverb. Hornby (2000, 221) states that ... "when we speak of "a fast train" we use

fast as an adjective. When we say, “the train was traveling fast”, we use fast as an adverb. In conjunction with the comparison, “car is faster than a train,” fast is adjective. But in the sentence, “the train traveling faster,” fast is adverb”.

The Principles of Approach

There are three hierarchical element of doing something. Namely; approach, method and technique. An approach, according to Anthony (as quoted in Richards & Renandys, 1998) was a set of assumption dealing with the nature of language, learning and teaching. Method was defined as an overall plan for systematic presentation of language based on a selected approach. It followed that technique were specifies classroom activities consistent with a method, and therefore in harmony with an approach as well.

Nevertheless, there are some disagreements over Antony’s definition especially about method. Richard and Rodgers (as quoted in Richards, Jack. C. & Renandys, Willy. A., 1998) argued that “method was an umbrella term to capture redefined approach, design and procedures”. Similarly, Prabhu thought of method as both classroom activities and the theory that inform them” (as quoted in Richards & Renandys, 1998). In other side, Longman Language Activator (2003) distinguished:

- Approach: a way of dealing with particular problem especially a way that has been carefully thought about.
- Method: a way of doing something, especially a way that has several stages and is known and used by a lot of people.
- Technique: a special skill or way of doing something, especially one that has to be learned.

A number of research studies have reported that learners need ample opportunities for communication use so that they can integrate separate structures into given concepts for expressing meanings. Spada and Lighbown (2002, 205) hold “that thinking skills operate effectively when students voice their analysis and take part in learning process occurring in the classroom. Methodologists also argue that learners in the classroom should experience creative reflection through which the teacher probes their understanding to elicit answer for the questions he or she poses. In this way, students can lay the foundation for their internal representation of the target language, which can allow effective

learning to function properly (Pica, 1999). Many researchers such as Chaudron (1988, 78) further “document the benefits of involving students in the learning process. These investigators found that students taught by teacher who actively involved them in lessons achieved at higher rates than those in traditional classes”.

The effectiveness of deductive and inductive approaches, aiming at maximizing the students’ opportunity to practice thinking skill, has been investigated in empirical studies. Deductive learning is an approach to language teaching in which learners are taught rules and given specific information about a language. Then, they apply these rules when they use the language. This may be contrasted with inductive learning “in which learners are not taught rules directly, but are left to discover - or induce - rules from their experience of using language” (Platt and Weber, 1988). Harmer (1989, 109) ascertains that “these two techniques encourage learner to compensate for the gap in their second language knowledge by using a variety of communication strategies”.

A number research study, likewise, “has reported that successful learners often adopt certain learning strategies such as seeking out practice opportunities or mouthing the questions put to other learner” (Peck, 1999). Inductive and deductive models offer this chance to learners because these two models foster a cooperative atmosphere among students. According to Celce - Murcia et al, “the communicative classroom provides a better environment for second language learning than classroom dominated by formal instruction” (1997, 57).

Deductive Approach

One of the common ways to present grammar is that in which the instructor announces the grammar structured to be presented, e.g., the comparative form, inform students how to make a sentences in several of comparative, and lists the rules when the comparative is to be used. This typifies deductive approach, which Nunan describes as “the process of learning in which begin with rules and principles and then applies the rules to particular examples and instances” (1997, 305). These examples that then follow are not always in context, and students may not be asked to elicit any meaning from the structured being presented. Long has labeled this approach “focus on form” (1991, 44).

Thornbury distinguished between focus on form and use, “rules of form are generally easier to formulate and are less controversial than the rules of use. For examples, rule of form; to form the past simple of regular verb, add- ed to the infinitive. This, on other hand is a rule of use; the simple past tense is used to indicate past action on states” (1999, 12).

In this object, Thornbury (1999) defined a deductive approach starts with the presentation of a rules and is followed by examples in which the rules is applied.

The deductive approach in TESOL is very conventional and essentially a step- by- step process adopted in every field of teaching. “A classic example will be training a dancer, first dancer is taught the steps, and then comes the gestures and actions with music and finally the full performance. Other examples, a music lesson, likewise, require a teacher to guide the learners with fingering first, then with the notes, followed by small pieces and finally complete composition”([http://www. teachingenglishtips. com/tesol/inductive-deductive-tesol-approach.html](http://www.teachingenglishtips.com/tesol/inductive-deductive-tesol-approach.html)).

Teachers teach deductively when they state a general principle and then lead to a particular application. Teachers may teach principles and rules and students then apply the rule. In teaching grammar, the teachers may explain the words and then illustrate the meaning. This is teaching deductively. Students receive ideas from definition, and their methods come from principles.

Inductive approach

Inductive approach has known as new presentation of grammar. The inductive presentation of grammar allows students to form generalization about grammatical rules after oral and written practice of examples in class. According to Thornbury (1999, 29) “an inductive approach starts with some examples from which a rule is inferred. In inductive approach, on other hand, without having met the rule, the learner studies examples and from these derives an understanding of the rules”.

Nunan (1997, 29) describes inductive learning as “the process by which the learner arrives at rules and principles by studying examples and instances”. Inductive approach also is known “as a ‘bottom up’ approach. In other word, students discovering grammar rules while working through exercises” (<http://esl.about.com/cs/teachingtechnique/a/a->

teachgrammar.html). An inductive approach proceeds from a specific case or from cases to the general and also is a strategy which uses data to teach pupils concept and generalization.

The inductive approach to teaching- learning is a serious attempt to apply psychological research. Inductive teaching is closely related to the concept of “creative thinking” and active learning”. The teacher introduces problem situational which contain concept he wants the students to learn. As students work on the problems, guided by teacher, they identify concepts with-in their experience and this appreciate than as being real and vital. This approach follows the principles established in motivational research that declare the motives or purposes for learning must come from the learner, not the teacher. Motivation is a way to achieve the aim. Gartner, defines language motivation as “the extent to which an individual works or strives to learn the language because of desire to do so and the satisfaction experienced in this activity” (www.usingenglish.com/teachers/articles/motivational-orientation-in-english-language-learning.html)

The advantages and disadvantages of these approaches

Neither of these approaches is perfect for all students all of the time; each has advantages and disadvantages. The inductive approach, instead of basing on a teacher- fronted transmission-style classroom is students centered and allow learners to become deeply involved in the language they are studying and offers potential for reflection. In the process of experiential learning (learning and doing) they feel more important, are less passive, and do not get bored so easily during the lesson. Therefore, the inductive technique can render great service to teachers who have problems with keeping their students disciplined, concentrated and occupied, as it partly obviates these problems. Knowing that they can work out the rules from examples by themselves greatly increases learners’ motivation, makes them attentive, more actively involved in and confident and enthusiastic about- the learning process rather than simply passive recipients, and the same time contributes to its effectiveness. Learning a language in the proposed framework affords opportunities for cognitive development, a sense of success, achievement, and progress, which all learners need in order to preserve motivation.

Learners can improve their learning when they are aware of what they are doing, how they are doing it, and what possibilities are available to them. Discovery technique can make grammar lessons more enjoyable. Moreover, owing to the application of such an approach, the learners are encouraged to analyze the language and discover rules for themselves even outside of the classroom. It makes the students a more successful language learner “who is constantly looking for pattern in the language. He attends to the form in a particular way constantly analyzing, categorizing and synthesizing. He is constantly trying to find schemes for classifying information” (Woods, 2005). A language class should prepare students to become effective and independent language learners. “Working things out for themselves prepares students for greater self - reliance and is therefore conducive to learner autonomy” (Thornbury, 1999) and further self-directed learning. The inductive approach is particularly attuned for learners who like pattern recognition and problem solving challenge. Discovery learning raises language awareness in the learners and contributes to their better understanding of grammar.

In other side, there are some disadvantages of inductive approach, “the time taken to work out a rule may be as the expense of time spent in putting the rule to some sort of productive practice” (Thornbury, 55,1999). Furthermore, “the time and energy spent in working out rules may mislead student into believing that rules are the objective of language learning, rather than a means” (Thornbury, 1999). The inductive approach also places heavy demands on teachers planning reason. They need to select and organize the data carefully so as to guide learners to an accurate formulation or the rule, while also ensuring the data in intelligible (Thornbury, 1999).

Yet, like any other, “the deductive approach should be employed wisely and sparingly, restricted only to the rules that can be perceived and defined quickly; otherwise a lot of valuable class time can be wasted on futile and frustrating guessing”(Ur, 1996). When a difficult grammar area is to be presented or when the teacher is short of time, the deductive approach is more suitable. It gets straight the points, and can therefore be very - time saving. Many rules - especially rules of form - can be more simply and quickly explained than elicited from examples. This will allow more time for practice and application.

The deductive approach has several disadvantages (Thornbury, 1999):

- “Starting the lesson with a grammar presentation may be off-putting for some students, especially younger ones. They may not have sufficient **metalinguage** (i.e. language used to talk language such as grammar terminology). Or they may not be able to understand the concepts involved.
- Grammar explanation encourages a teacher-fronted, transmission-style classroom....; teacher explanation is often at the expense of student involvement and interaction.
- Explanation is seldom as memorable as others form of presentation, such as demonstration.
- Such an approach encourages the belief that the learning a language is simply a case of knowing the rules.

To recapitulate, both deductive and inductive presentation can be used depending on the cognitive styles of the learners and the structure to be presented. Additionally, learner preference must be taken into consideration.

METHODOLOGY OF THE RESEARCH

A. The Location and the Situation of the Research Field.

The location of the research field was in SMAN 1 Syamtalira Bayu that is located on Jl Medan- B.Aceh, Gampong Beunot, sub-district Syamtalira Bayu, North Aceh . It has 5 permanent building with 28 rooms. The rooms are used for headmaster and teacher’s office, one room for library, language lab and the other for classroom. There are around 80 teachers all together in this school; 22 male and 58 female teachers, where 4 teachers who teach English, and also 14 staffs. The school has 379 of male and 491 female students. Teaching of English at second grade at the school is based on the text books “Progress (A Contextual Approach to Learn) published by Ganeca and written by Zumakhsin and Yulia Nafarichah. Not all of the students in this school are also take private English course available in town in the afternoon, in other to develop their English mastery.

B. Population and Sample

Population

In research, population has a specialized meaning. Theoretically population is the group from which the subjects are drawn. Therefore, it is also the group that the subjects represent.

The population of this research is all of the second year students of SMAN 1 Syamtalira Bayu. They are 229 persons.

Sample

The sample of this research was taken from the population above. The writer chose two classes, one class as a controlled group and another as experimental group. The research randomly took sixty students as the sample. This sample was taken by using simple random sampling. Each of the two classes consisted of 40 and 41 students out of each class randomly chosen by using lottery technique. It was picked the numbers up by students. They were 30 numbers of each class.

Table 3.1 The sample groups.

No	Group	Number of Students
1.	Experimental group	30 Students
2.	Control group	30 Students
	Total	60 Students

The research was an experimental quantitative research. The data was collected by giving a test to the students in experimental group (EG) and control group (CG with and without using inductive approach.

The data of the study was collected through the test on the experiment. The experiment was done to the eleventh grade of SMAN 1 Syamtalira Bayu. Before the experiment was done, the writer observed the school. The observation was intended to see how grammar as English aspect was taught by the teacher and also to see the student's achievement in mastering grammar. She also wants to know how far the grammar had been learning. After the observation conducted, the students in both experimental and controlled groups were given a pre- test in written- form. The test is best way to use in collecting data about the ability of comparative

degrees. A pre-test was asked to questions related to comparative degrees. The type of the test consist of multiple choice, gap-filling and completion and matching. The students in both experimental and control group are asked to answer 10 multiple choice questions, gap-filling and completion are 10 questions items and matching are 5 questions.

The experiment was conducted after pre- test. The experimental groups was taught by using inductive approach, while in control groups was taught without using inductive approach; in other word, in deductive approach.

Research Procedures

The experiment was conducted after pre-test. The experimental group was taught by using inductive approach, while in the control group was taught without inductive approach.

The activities during the treatment were briefly described as follow: in the experimental group, the students were treated by using inductive approach as an approach of teaching comparative degrees. In the first meeting, the teaching learning process began with introducing the comparative form as commonly, and also gives some examples or showing a model.

In second meeting, direct method was used in teaching comparative degrees as a part of inductive approach. In the first step, she asked the three students to come in front of the class. They are difference in height. Then, she called the names of them and compared each of them. For examples: 'this is Amir, he is tall'. Then, she said to the next beside Amir, 'This is Ibnu, he is taller than Amir'. The last figure saying, 'this is Sulaiman, he is the tallest than other'. She asked to students to repeat after him.

The second step, she taught some of the names of adjectives, such as big, brave, soft, beautiful, etc, simply by demonstrating to each one and saying a few while student listen. The last step, she wrote the following examples on the board. She read sentences from it aloud, asking students to repeat them before writing them down in their books. In the last meeting in treatment activities, the writer would also taught the comparative degrees in direct method and take some conclusions about the comparative form.

In the control group, he will taught comparatives degrees with deductive approach. She started with giving a rule first by a little

explanation and asked to students to fill the exercises. These activities continued until last meeting.

Post Testing

After she taught the students about the comparative form with and without inductive approach, the researcher distributed a post test. The writer provided three types of tests. They are multiple choice, gap-filling and completion and matching.

Ur (1996) says:

“Multiple choice is the question consist of a stem and a number of option (usually four), from which the testee has to select the right one. Gap-filling and completion is the testee has to complete a sentence by filling a gap or adding something. A gap may or may not be signaled by a blank or dash: the word to be inserted may or may not be given or hinted at. Whereas, matching is the testee is faced with two groups or phrases or sentences: each item in the first group has to be linked to a different item in the second”.

Having taught the students the comparative with and without using inductive approach, the researcher distributed a post-test. The writer also provided 25 items test to get data. It is the same in the pre-test the students in both experimental and control groups are asked to answer 10 multiple choice questions, gap-filling and completion are 10 questions items and matching are 5 questions. The time for each test is 30 minutes.

These test items are very effective method used in language testing and also suitable with all grades. Moreover, multiple choice, completion and matching test were also one of objective test types and it also objective in scoring the result. The test scores were analyzed and compared by using statistical procedure and for this complete analysis of the data.

RESULT

The data below were the scores gathered from the pre-test and post-test.

Table 4.1 The scores of the Experimental Group

Number of students	Scores	
	Pre – test	Post - test
1	82	94
2	47	79
3	27	97
4	33	79
5	85	97
6	47	83
7	63	82
8	48	80
9	63	75
10	27	51
11	82	89
12	58	77
13	54	73
14	52	83
15	45	82
16	32	75
17	30	50
18	63	100
19	25	63
20	39	69
21	45	88
22	29	82
23	36	83
24	45	61
25	30	80
26	67	100
27	64	89
28	35	82
29	52	94
30	48	77

The table 1 showed the scores of the experimental group in the post -test is higher than the score of pre- test, it meant that the use

of inductive approach with direct method gave better results in teaching comparative degrees.

Table 4.2. The scores of the Control Group

Number of students	Scores	
	Pre - test	Post - test
1	29	42
2	32	71
3	26	29
4	26	60
5	30	50
6	19	42
7	64	88
8	47	72
9	52	80
10	47	60
11	66	72
12	54	82
13	36	33
14	66	100
15	29	75
16	35	75
17	55	79
18	77	100
19	76	80
20	42	44
21	47	47
22	36	51
23	30	48
24	29	27
25	66	66
26	52	58
27	27	35
28	29	54
29	48	72
30	47	57

The table showed the scores of the control group in the post-test is higher than the scores of the pre-test, it meant that the use of inductive approach by direct method gave better results in teaching comparative degrees.

The T-score of two means between pre-test of the experimental and control groups is 1.05 so; T- calculated (1.05) is lower than T- critic at level of significant 0.05 (1.697) and the level of significant 0.01 (2.457) for one tail (see in the table of critical value of T).

Therefore the null hypothesis (H_0) was accepted, and the alternative hypothesis (H_a) was rejected. It meant that there is a significant different between the two means.

The T-score of two means between pre-test and post test of the experimental is 8.23. It is higher than T- critic at level of significant 0.05 (1.697) and the level of significant 0.01 (2.457) for one tail. Therefore the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. It meant that there was a significant different between the two means of the post - test and pre -test of the experimental group.

The T-score of two means between pre-test and post test of the control group is 3.77. It is higher than T- critic at level of significant 0.05 (1.697) and the level of significant 0.01 (2.457) for one tail. Therefore the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. It meant that there was a significant different between the two means of the post - test and pre -test of the control group.

The T-score of two means between post test of the experimental and control group is 4.98, where (4.98) is higher than T- critic at level of significant 0.05 (1.697) and the level of significant 0.01 (2.457) for one tail.

So, the research hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. It meant that the hypothesis which say, "The use inductive approach by direct method gave better result of the students' ability in mastering the comparative degrees".

After analyzing all the data collected from the experimental by using statistical formula, the writer discusses some findings. In doing so, the writer refers to null hypothesis (H_0) and the alternative hypothesis (H_a). The level of significant is 5% and 1% for one tail test. If the T-test is between the limit given (- 1.697 and

+ 1.697 or $-1.697 < T < +1.697$) and (-2.457 and $+2.457$ or $-2.457 < T < +2.457$), the H_0 was accepted and H_a was rejected. But if the T-test is not within the limit given ($-1.697 \geq T \geq +1.697$) and ($-2.457 \geq T \geq +2.457$), the H_0 was rejected and H_a was accepted.

According to the statistical analysis of the experimental and control group, it is found that the mean of pre-test of both groups are slightly different (\bar{X} of experimental group is 48.43 and control group is 43.97). The standard deviation of experimental group is 17.08 and control group is 16.20 and the T-test is 1.05. Therefore it assumed that the prior knowledge both groups is almost the same. This likely because both group belongs to the same grade.

The mean score of post-test of the experimental and control groups show big different (\bar{X} of experimental group is 80.45 and control group is 61.63). The standard deviation of experimental group is 12.70 and control group is 19.86. Meanwhile the obtained T-test is 4.38. It is within limit given ($-1.697 \geq T \geq +1.697$) and ($-2.457 \geq T \geq +2.457$). It meant that the difference between two groups was significant. Consequently, the research hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. The result indicated that the experimental group performed better result in mastering comparative degrees after being taught by inductive approach.

CONCLUSIONS

Inductive approach is a new approach in language (grammar) teaching and it is important to be used by the teachers. Using inductive approach with direct method, demonstrative method, total physical response (TPR), etc give variations in teaching grammar to the students and avoid them become bored. It also can make them fun and enjoy in learning English.

It is generally accepted that the students learn grammar (comparative form) more effectively when they are directly involved in finding and discovering the formula of the structure rather than in memorizing it. Students are to be 'an active center' in the class. It is also closely related to the concept of 'creative thinking' and active learning.

It is showed by the result of this study tried to find out the mean scores both the groups. The mean score of post- test and pre- test in

EG is 80.45 and 48.43 and mean score of post- test and pre- test in CG is 61.63 and 43.97. It means that the mean score of the students who were taught with inductive approach is bigger than the students who weren't.

Second step, standard deviation formula is used. The score of post- test and pre- test of the EG is 17.08 and CG is 16.20. The last step, T- score formula was used to know whether there is significant different or not between students who were taught with and without inductive approach as an approach in teaching grammar, and the result of T- score formula of post- test is 4.38. T-Distribution table was used to see whether T- count is bigger or smaller than T- table. In this case, the level of significant is set to 0.05 and 0.01 for one tail test.

Statistically, the T- count is higher (4.38) than T- table (1.697) at the level of significant 0.05 and 2.457 at the level significant 0.01. It means that there is significant differences between the students who were taught with inductive approach as an approach in teaching grammar. So, the writer can summarize that the students who were taught with inductive approach gives better results than the students weren't. Thus, using the inductive approach was effective in teaching grammar, in this case comparative degree, for senior high school students in North Aceh.

SUGGESTIONS

Based on the finding, the writer would like to give some suggestions which might be helpful for language teachers in North Aceh. They are:

1. English teachers should be creative in teaching grammar to the students. They must use the methods and approaches which can be enjoyable and generating motivation to the students.
2. English teachers must change the students' mind from the thinking the grammar is very boring to interesting and enjoyable.
3. Inductive approaches have to be used in teaching language recently. The teachers are not the centers but facilitators. So, they just guide the students to find their selves out the result of the lesson. In this case, the formulas of the structure.

BIBLIOGRAPHY

- Anderson, J. 1990 *Cognitive Psychology and its Implication*. New York. W. H. Freeman.
- Richards, Jack. C. & Renandys, Willy. A. 1998. *Methodology in Language Teaching ; an anthology of current practice*. Cambridge University Press.
- Arikunto.S. 2001 *Prosedur Penelitian*. Jakarta .Rineka Cipta.
- Chaudron, C. 1988. *Second Language Classroom*. New York: Cambridge Applied Linguistic.
- Foresman, Scott. 1997 *Literature and Intergraded Studies Grade II (Reading, Writing & Grammar Skillbook Student Edition)*.
- Goner, Philips and Walter. 1995. *Teaching Practice Handbook: Structure; Grammar and Function*. Heinemen.
- Harmer, J. .1989. *Teaching and Learning Grammar*. Longman.
- Krashen, S. 2002. *Principles and Practice in Second language acquisition*. Pergamon. Oxford
- Long, M. 1991. *Focus on Form: A Design Feature in Language Teaching Methodology*. New York. Oxford University Press.
- Longman. *Longman Language Activator (The first's production dictionary)*. (Longman Group UK Limited.2003)
- Nunan , D. 1997. *Second Language Teaching and Learning*. Boston. Heinle and Heinle.
- Oxford English. 2001. *Oxford Learner's Pocket Dictionary*. New York. Oxford University Press.
- Peck, A. 1999. *Language Teachers at Work*. Prentice Hall: International English Language Teaching.
- Ur, Penny. 1996. *A Course in Language Teaching (practice and theory)*. England Cambridge University Press.
- Pica, T. 1999. *Questions From the Language Classroom: Research Perspective*. TESOL Quarterly.

- Platt, Richards, J. & Weber, H. 1988. *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. Longman.
- Richards, Jack. C. & Renandys, Willy A. 1998. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Spada, N., & Lighbown, P. 2002. *Instruction and Development of Questions in the L2 classroom. Studies in Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Sharpe, Pamela J. 2002. *How to Prepare for the TOEFL (Test of English as a foreign language)* 10th Ed. Jakarta. Binarupa Aksara..
- Side, Richard and Guy Wellman. 1999. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. England. Pearson Education Limited.
- Sugiyono. 2007 *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* Jakarta:Alfabeta.
- Thornbury, S. 1999 *How to Teach Grammar*. England. Pearson Education Limited.
- Walker, Elaine. and Steve Elsworth. 2000. *Grammar Practice for upper-intermediated student with key*.
- Woods, D.R. 2005. *Problem – based learning; Helping your students gain the most fromPBL*. Canada. Waterdown.
- <http://en.wikipedia.org/wiki/Comparative>
- <http://www.yourdictionary.com/comparative.cheveland.ohio>
- <http://esl.about.com/cs/teachingtechnique/a/a-teachgrammar.html>
- www.usingenglish.com/teachers/articles/motivational-orientation-in-english-language-learning.html

•

Ibn 'Arabi Bukan Bermazhab Wahdatul Wujud

Fuadi

PENDAHULUAN

Banyak tulisan Ibn 'Arabi, khususnya Fushush Al-Hikam, tersebar luas dalam jangka waktu seabad sejak kematiannya.¹ Belum banyak dilakukan penelitian, baik atas isi tulisan-tulisan ini maupun tentang cara-cara bagaimana tulisan-tulisan itu memengaruhi para pemikir terkemudian. Namun, cukuplah kiranya kita melihat karya tentang metafisika, kosmologi, atau psikologi dalam periode berikutnya untuk melacak terminology dan gagasannya, jika bukan utang budi yang eksplisit pada teori-teorinya. Tiga persoalan spesifik yang kepadanya Ibn 'Arabi memberikan kontribusi besar dan memengaruhi banyak literature filsafat terkemudian (baik dalam pengertian luas maupun sempit); kesatuan wujud (wahdah al-wujud), alam imajinasi (alam al-khayal), dan manusia sempurna (al-insan al-kamil). Berikut ini, saya akan merangkumkan teori-teori itu, yang berjaln dan berkelindan satu sama lain.

PEMBAHASAN

Ibn 'Arabi sendiri tidak pernah memakai ungkapan wahdah al-wujud, tetapi istilah itu mulai diadopsi secara bertahap oleh para pengikutnya untuk menyatakan pandangannya.² Namun, gagasan itu meresapi pemikirannya, dan relevansi filosofisnya tampak jelas dalam kata-katanya. Wujud telah mendominasi perhatian para filosof, dan falsafah sendiri kadang-kadang didefinisikan sebagai studi tentang wujud sebagai wujud. Pada masa Ibn 'Arabi, istilah itu digunakan oleh para filosof, teolog, dan sufi untuk menyebut Tuhan.

¹H. S. Nyberg, *Kleinere Schriften des Ibn al-'Arabi* (Leiden: E. J. 1914), hlm. 1. Bandingkan dengan Nicholson, R.A. "al-Insan al-Kamil," *Shorter Encyclopedia of Islam* (Leiden: Tpt, 1974), hlm.163-178.

²Abu A'la Affifi, *The Mystical Philosophy of Muhyid Din Ibnul 'Arabi*, (London: Cambridge University Press, 1979), hlm.3.

Dalam menggunakan istilah wujud, Ibn 'Arabi biasanya mempertahankan pengertian etimologisnya. Baginya, wujud bukan hanya berarti "menjadi" atau "mengada," melainkan juga "menemukan" dan "ditemukan." Ketika diterapkan pada Tuhan, kata itu berarti bahwa Tuhan ada dan mustahil tidak ada, dan bahwa Dia menemukan Diri-Nya Sendiri dan segala sesuatu dan tidak mungkin tidak menemukan mereka. Dengan kata lain, wujud bukan hanya menunjukkan eksistensi, melainkan juga kesadaran, keinsafan, dan pengetahuan.

Apabila diterapkan pada makhluk, kata wujud menuntut pertanyaan, "dalam pengertian apakah tepatnya kita menggunakan istilah itu?" Falsafah memberikan jawaban baku: wujud Tuhan adalah niscaya (wajib), sedangkan wujud makhluk adalah mungkin (mungkin). Ibn 'Arabi sering menggunakan terminology ini, tetapi ia memakai banyak istilah dan citra lain yang menunjukkan ambiguitas wujud yang mungkin, yang mengambang dan menggantung antara wujud mutlak Tuhan dan ketiadaan mutlak (al-'adam al-muthlaq).

Ibn 'Arabi sama sekali tidak membuang waktu untuk membahas wujud seperti yang kita duga jika kita hanya melihat literatur terkemudian, yang umumnya mengasosiasikan namanya dengan istilah *wahdah al-wujud*. Fakta bahwa wujud dipilih untuk menggambarkan fokus utama perhatiannya lebih berkaitan dengan orientasi filosofis tradisi sufi terkemudian dari pada dengan tulisan-tulisan actual Ibn 'Arabi. Meskipun demikian, jika semua uraian Ibn 'Arabi tentang istilah itu dikumpulkan dalam satu sampul, tentu akan menjadi sebuah buku besar.

Para pengkritik Ibn 'Arabi, terutama Ibn Taimiyyah (w.728 H/ 1328 M) menyatakan bahwa Ibn 'Arabi tidak membedakan antara wujud Tuhan dan wujud kosmos. Sebenarnya, kita memang mudah mengambil kutipan-kutipan dari Futuhat yang mendukung klaim tersebut. Namun, dari apa yang sudah disebutkan mengenai sifat dasar dialektika antara *tanzih* dan *tasybih* dalam tulisan-tulisan Ibn 'Arabi, akan tampak jelas bahwa kutipan-kutipan yang menyamakan wujud Tuhan dengan wujud kosmos menggambarkan perspektif *tasybih*. Kutipan-kutipan itu dalam tulisan-tulisan Ibn 'Arabi sendiri, selalu diimbangi dengan pembicaraan tentang *tanzih*, yang dalam hal ini perbedaan antara Tuhan dan dunia dibedakan. Dalam beberapa bagian, Ibn 'Arabi mengikhtisarkan pandangannya dengan pertanyaan "Dia/bukan Dia" (*huwa/la huwa*).

Sifat wujud dunia hanya dapat dipahami dengan menegaskan sekaligus menolak kesamaannya dengan wujud Tuhan. Kita harus melihat sesuatu dengan dua jenis mata. Baik akal, yang menegaskan ke-"lain"-an (ghairiyyah) Tuhan, maupun penyingkapan yang menegaskan ke-"sama"-an Tuhan, tidak memungkinkan pemahaman yang utuh tentang sifat segala sesuatu.

Perlu diingat bahwa istilah *wahdah al-wujud* dalam pengertian harfiahnya tidak sesuai dengan pandangan Ibn `Arabi.³ Benar, ia sering menegaskan bahwa wujud adalah realitas tunggal. Namun, realitas tunggal ini adalah kesadaran –diri- ia "menemukan" dirinya sendiri- dan dalam menemukan diri sendiri itu ia mengetahui kemungkinan-kemungkinan perluasan dan penyebarannya sendiri yang tak terhingga dalam setiap modus yang ditemukannya. Kategori-kategori universal dari kemungkinan-kemungkinan modus menemukan diri ini ditunjukkan oleh Nama-Nama Tuhan, tetapi kekhususan-kekhususan mungkin itu dikenal sebagai "sesuatu-sesuatu" (*asy ya'*) atau "entitas-entitas" (*a'yan*), dan mereka ini tetap (*tsabit*) tak berubah dalam Pengetahuan Tuhan. Dengan mengetahui Diri Sendiri, Tuhan mengetahui semua kemungkinan wujud, yaitu segala sesuatu. Dari sini Tuhan adalah Satu/Banyak (*al-Wahid al-Katsir*)- Satu dalam wujud-Nya dan Banyak dalam pengetahuan-Nya. Jika wujud itu satu, satu pengetahuan dari wujud itu meliputi realitas setiap keragaman. Perlu diperhatikan bahwa seorang pengikut langsung mazhab pemikiran Ibn `Arabi yang menggunakan istilah *wahdah al-wujud* dalam pengertian teknis, Sa'id al-Din Farghani (w.695 H/1296 M), menyejajarkan istilah itu dengan ungkapan *katsrah al-'ilm* ("keragaman pengetahuan").⁴

Kosmos menjadi ada hanya berdasarkan dua kutub acuan ini-wujud dan pengetahuan. Atas dasar kemajemukan pengetahuan, Tuhan memberikan kepada segala sesuatu wujud yang bergantung atau mungkin sesuai dengan tuntutan realitas khusus dari sesuatu itu. Sepanjang sesuatu mempunyai wujud, ia adalah Dia. Namun, sepanjang ia mewakili dan menggambarkan suatu realitas tertentu serta terbatas yang tidak memungkinkannya memanifestasikan wujud sebagai mestinya, ia bukanlah Dia. Wujud itu satu dalam

³ Masataka Takeshita, *Manusia Sempurna Menurut Konsep Ibn `Arabi*, Terj. Moh. Hefni MR (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.5.

⁴ Majid Fakhry, *A History of Islamic Philosophy*, Edisi Kedua (New York and London: Longman, 1983), hlm.3.

dirinya sendiri, tetapi banyak secara tak terhingga menurut batasan-batasannya sendiri. Keragaman alam semesta menggambarkan keragaman sejati realitas-realitas, tetapi dalam kandungan wujud tunggal.

Wujud dalam pandangan Ibn 'Arabi analog dengan cahaya, sedangkan setiap sesuatu analog dengan warna tertentu. Realitas warna-warna tertentu yang khas rusak oleh fakta bahwa setiap warna menjadikan cahaya tunggal tampak. Tidak ada warna yang mempunyai eksistensi apa pun tanpa cahaya. Setiap warna identik dengan cahaya, tetapi cahaya itu tetap khas dan tidak sama dengan masing-masing warna juga dengan jumlah total warna-warna. Tiap-tiap sesuatu itu "ada" (maujud), tetapi dalam modus khusus yang tidak mengurangi ketidaksamaan wujud itu sendiri. Dengan demikian, tiap-tiap sesuatu identik dengan wujud dan tidak identik dengannya pada saat yang sama.

Ajaran Ibn 'Arabi tentang imajinasi (khayal, mitsal) memakai ontology Dia/bukan Dia pada setiap tingkat eksistensi. Ia menggunakan kata imajinasi untuk menyebut segala yang berkaitan dengan suatu keadaan-antara, bukan hanya dengan daya pikir yang melengkapi akal. Contoh baku tentang realitas imajinal⁵ adalah citra atau bayangan cermin, yang bukan merupakan cermin dan bukan pula sesuatu (benda) yang dipantulkan, melainkan merupakan kombinasi dari keduanya.

Imajinasi dalam pengertian paling luas diterapkannya pada kosmos itu sendiri dan karena kosmos bukanlah wujud dan bukan pula 'adam, melainkan sesuatu yang berada di antara keduanya. Dalam pengertian yang lebih sempit alam semesta tersusun dari dua alam besar, yang disebut dalam al-Qur'an dan al-Hadits dengan Alam yang Tampak ('alam al-syahadah) dan Alam yang Tak Tampak ('alam al-Ghaib), atau alam jasmani dan alam ruhani, atau alam dunia makna (ma'na) dan dunia persepsi -indera (hiss). Antara kedua dunia itu terletak suatu Alam Imajinasi yang tak murni spiritual dan juga tak murni jasmani. Di dalam Alam imajinasi penyingkapan berlangsung, malaikat turun kepada nabi membawa wahyu Tuhan, dan semua kejadian setelah mati seperti yang dilukiskan dalam al-Qur'an dan al-Hadits berlangsung sebagai berikut;

⁵ Istilah ini digunakan pertama kali oleh Hendry Corbin untuk membedakannya dari imaginary yang bersifat khayalan. Lihat Hendry Corbin, *Creative Imagination in Sufism of Ibn 'Arabi*, translated by Ralph Manheim, (Princeton: Princeton University Press, 1969), hlm.2.

“pada tingkat mikrokosmik, imajinasi berhubungan erat dengan wilayah jiwa, yang berada di antara Ruh (ruh Tuhan) dan badan (lumpur). Praktisnya, semua kesadaran manusia terjadi di dalam imajinasi. Sifat imajinasi kesadaran manusia kelihatan jelas khususnya dalam mimpi, yang tiap-tiap citra mimpi itu sama sekaligus berbeda dengan jiwa.”⁶

Sebagai mikrokosmos, wujud manusia meliputi tiga dunia; ruh, imajinasi dan jasmani. Segala sesuatu di alam semesta, kata Ibn 'Arabi adalah barzakh, tingkat eksistensi perantara atau penghubung karena “wujud yang tidak mempunyai tepi.” Manusia-paling tidak secara potensial –adalah barzakh tertinggi yang meliputi segala kemungkinan eksistensi. Manusia yang mengikuti Nabi secara sempurna menjadi ahli waris (warits) nya dalam pengetahuan, maqam-maqam (maqamat) dan keadaan-keadaan (ahwal)nya. Di sini Ibn 'Arabi menegaskan bahwa manusia yang ingin mencapai tingkatan kesempurnaan haruslah mengikuti teladan Nabi dalam semua perinciannya.

KESIMPULAN

Ibn 'Arabi sendiri tidak pernah memakai ungkapan *wahdah al-wujud*, tetapi istilah itu mulai diadopsi secara bertahap oleh para pengikutnya untuk menyatakan pandangannya.

Dalam menggunakan istilah wujud, Ibn 'Arabi biasanya mempertahankan pengertian etimologisnya. Baginya, wujud bukan hanya berarti “menjadi” atau “mengada,” melainkan juga “menemukan” dan “ditemukan.” Ketika diterapkan pada Tuhan, kata itu berarti bahwa Tuhan ada dan mustahil tidak ada, dan bahwa Dia menemukan Diri-Nya Sendiri dan segala sesuatu dan tidak mungkin tidak menemukan mereka.

Dengan kata lain, wujud bukan hanya menunjukkan eksistensi, melainkan juga kesadaran, keinsafan, dan pengetahuan.

Perlu diperhatikan bahwa seorang pengikut langsung mazhab pemikiran Ibn 'Arabi yang menggunakan istilah *wahdah al-wujud* dalam pengertian teknis, Sa'id al-Din Farghani (w.695 H/1296 M), menyejajarkan istilah itu dengan ungkapan *katsrah al-'ilm* (“keragaman pengetahuan”).

⁶ Ibn 'Arabi, *al-Futuh al-Makiyyat*, juz iv, (Mesir: Dar al-Kutub al-Arabiyyah al-Kubra, 1329 H), hlm.12 dan dibandingkan dengan Ibn 'Arabi, *Fusus al-Hikam*, Edisi Abu A'la Affifi, vol.1, 2. (Kairo: Kajnah at-Ta'lif wan Nasyr, 1946), hlm.21.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'anul Karim

Abu A'la Affifi, *The Mystical Philosophy of Muhyid Din Ibnul 'Arabi*, (London: Cambridge University Press, 1979)

Hendry Corbin, *Creative Imagination in Sufism of Ibn 'Arabi*, translated by Ralph Manheim, (Princeton: Princeton University Press, 1969)

H. S. Nyberg, *Kleinere Schriften des Ibn al-'Arabi* (Leiden: E. J. 1914

Ibn 'Arabi, *Fusus al-Hikam*, Edisi Abu A'la Affifi, vol.1, 2. Kairo: Kajnah at-Ta'lif wan Nasyr, 1946.

-----, *al-Futuhah al-Makiyyah*, juz iv, Mesir: Dar al-Kutub al-Arabiyyah al-Kubra, 1329 H.

Majid Fakhry, *A History of Islamic Philosophy*, Edisi Kedua (New York and London: Longman, 1983)

Masataka Takeshita, *Manusia Sempurna Menurut Konsep Ibn 'Arabi*, Terj. Moh. Hefni MR (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).

Nicholson, R.A. al-Insan al-Kamil," *Shorter Encyclopedia of Islam* (Leiden: Tpt, 1974)

•

The Analysis of Writing Text as Indication of Progressive Learning in English of Students Stage 2 And Stage 4

Idaryani

(Fakultas Hukum, Univ. Malikussaleh, Email: poecut_ida@yahoo.com)

Abstract

The most frequent problem happen to the second English learners in written text are the difficulty and inappropriate use of noun phrases and applying the complex sentences in order to express their ideas in writing. Since writing relies heavily on grammatical features of tenses particularly simple present and simple past, it will help the students to use appropriate verb phrases in different tenses and appropriate cohesive devices including conjunction to sequence the event and link the idea of the topic in writing. The learners also have difficulty in adapting grammatical features in their writing particularly the tenses of simple present and simple past tenses. It may happen because of the influence of their first language.

Keywords: learning English, writing text, grammatical features

INTRODUCTION

This paper intends to analyze the grammatical features both lexical and morphological features in writing of two EFL students which come from two different stages. The first writing belongs to the student stage 2 and has been in English language school for three terms. The second writing is from the student stage 4. He has been in English class for two terms at English language centre Victoria, Australia.

The written texts will be analyzed based on lexicogrammatical and morphological features. The aim of analysis are first to find the progressive learning of English of ESL students in writing in terms

of communicative language ability of the learners. It focuses on frequency use both of lexical and morphological features in bound morphemes features and inflectional and derivational morphemes. The second one is to compare the progressive development of lexical and morphological use from two different stages of learning progressive learning process.

Communicative competence have included some different components known as language competence. Language competences consist of grammatical competence including the ability in using the lexical and morphological features, and textual competence including in using and joining the utterances together to form a text as the essential part of language in these text written (Bachman, 1990).

The most frequent problem happen to the second English learners in text written is the difficulty and inappropriate use of noun phrases, the tenses of simple present and simple past and applying the complex sentences in order to express their ideas in writing. It may happen because of the influence of their first language factors particularly in noun phrase choices the difference of grammatical features of learners' first language from the target language commonly knowns as interlanguage.

The analysis is conducted by adopted qualitative and quantitative approach. The aim of quantitative analysis is to find out the frequency of occurrence use of lexical and morphological features on students' writing. On lexical analysis, it focuses on the frequent use part of speech that consists of noun phrase, verbs, adjective phrase, adverb phrase, conjunction, preposition and intensifier. Quantitative method also concerns on the use of morphological features including free morphemes and bound morpheme according to the types of occurrence, and lexical and grammatical morphemes based on the function and use on writing.

BACKGROUND

McGregor (2009) describes all languages consist thousands of words with different types of each other. The words are classified into different classes. The ideas of word classes or part of speech are the words that can be classified into different classes including noun, verb, adjective, adverb, pronoun, auxiliaries, conjunction, and interjection. Further, McGregor mentions that nouns are words that

typically specify things or entities and verbs are words including people, animals, objects, places, and abstract ideas (McGregor, 2009). Adjectives are types of words that indicate the qualities of properties of things, in age, colour, size, speed and shape. Adjective words usually precede nouns and intensifiers such as very or too usually come before adjectives. The words of pronoun such as I, we, you, it are used to person and things. These words are closed class form that cannot be attached by other morphemes. Verb words have function to describe or state the actions, states, processes, happenings, mental and bodily activities. Auxiliaries are verbs that concern on grammatical things rather than lexical information. They are always used together with lexical verb to denote the events. Adverbs specify the grammatical words such as in, to, for, of that come before nouns to indicate their relationship to the rest of the sentences. Conjunctions such as or, but, if, are types of words that join words or group of words, phrases, and compound sentences. The words for instance 'hey!', 'yuk!', 'strewth!', 'erk!' are called interjection which has function to express the speaks' emotional attitude or demand for attention. The important characteristics of interjection words are that they are independent as full utterances, and do not need any morphological modification.

According to McGregor (2009), Morphemes are complex words that can be divided into smaller meaningful pieces. Morphemes can be classified into two different types. According to occurrence, morphemes can be classified into free morphemes and bound morphemes. The simple words such as sing, look, and hear are classified as simple morpheme. The word sings, looking, hearers for instance are considered as complex morphemes. The morphs such as er, -s and -ing are bound morphemes or known as a part of affixes. Bound morphemes require the presence of another morpheme to make up a word; they can't occur independently.

According to function or use, morphemes are divided into lexical and grammatical morphemes. The words such as hear, sing, and look, are considered as lexical morphemes. The word such as sweeten -sweetener are called derivational morphemes, the class of free lexical morphemes which their part of speech have been changed. There are two types of grammatical morpheme, free grammatical and bound grammatical morpheme. Coordinate conjunction for example 'and', 'but' are classified as free grammatical morphemes. Bound grammatical morphemes are 'works', 'hearing', 'saw' that are called inflectional morphemes.

Inflectional morphemes are morphemes that are attached by affixes but do not change the part of speech of the original morphemes.

METHODOLOGY

The data is gathered by adopting the quantitative and qualitative approach. The quantitative method aims to account the frequency of use of lexical and morphological features in ESL students' writing. Quantitative research in bivariate analysis is about the numerical information to compare between two students as the sample of the subjects (Spratt, P, 2000). The lexical features are concentrated particularly on the frequency uses of noun phrase, and verb phrase. In morphological features, the analysis is focused particularly on the occurrences bound morphemes that are used in writing of both students.

The sources of written text are from two ESL that have different background on their first language and countries of origin. They also have different period of time in studying English. The student from stage 2 was born in Karen refugee camp. His first language is Karen and has studied English in English language school for three terms. The second student is from stage 4 whose first language is Vietnamese and was born in Vietnamese. He has studied English for two terms in an English language centre in Victoria. The writing of stage 2 is about writer's experience as a pirates. The second writing is from learner stage 4. He writes about the response to a controversial issue of the tragic dead of mountaineer from England, David Sharp that happened on 2006 May (please find complete writing text in Appendix).

ANALYSIS AND DISCUSSION

*Quantitative data**Lexical features*

Lexical Features	Stage 2	stage 4
Noun Phrases	139	136
Verb Phrases	86	85
Coordinate conjunction	34	34
Subordinate Conjunction	10	12
Adjective	11	27
Auxiliaries	5	25
Adverb	18	2
Intensifier	5	11
Preposition Phrases	28	53

The data shows the frequency of lexical features is almost the same in both stages of noun Phrases use but it shows much different significant use in other parts of lexical features except adverb in stage 4 of student's written text. Adverb phrases are much more frequent on the student of stage 2 using 18 times than the student of stage 4 using only 3 times of adverb.

Morphological features

Morphological features	Stage 2	Stage 4
Free Morphemes	416	468
Bound Morphemes	46	78
Derivational Morphemes	3	40
Inflectional Morphemes	58	64
Free lexical morphemes	144	181
Free grammatical morphemes	306	221

The finding shows the significance different use of morphological features for almost all of features particularly on derivational morphemes on writing of the students stage 4 which occurs 40 times compare with the students of stage 2 which occurs only 3 times except for the occurrence of free grammatical

morphemes as the most frequent use on the students writing on stage 2.

Qualitative data

Both of the students use a lot of noun phrase in lexical features but the student of stage 2 still make a lot of mistakes in using bound morpheme such as suffix 's' to sign the plural noun and using inappropriate verb phrase such as 'are' and 'were'. It seems that stage 2 level still have high difficulties in applying grammatical rules between simple present and simple past on his written text. Both of the students make mistake in using auxiliary as well. Otherwise both of them still demonstrate the correct use of derivational in inflectional morphemes. The number of errors on linguistics features in lexical and morphological features such as Noun Phrase and Verb Phrase are less occurred on writing of stage 4 student than the other one. The student from stage 2 uses limited adverbials as well.

The fact that the student of stage 4 uses bound morphemes more frequent than the others particularly derivational morphemes indicates his better ability of applying grammatical rules in simple present and simple past. It becomes the indicator that the developmental process of learning of the learner in stage 4 is more improved than the student of stage 2. The wider range of various linguistic features in writing is a good indicator of student's development stage from one level to another higher level. The students of stage 4 is also able to shows the good knowledge over tenses. He is able to choose appropriate noun phrases related to the topic as well such as sherpas, descended, roof of the world, frostbite even though there are some inappropriate choices of Noun Phrase such as david would prefer die than alive, he might prefer dead than alive. According to Bachman (1990), language competences consist of organizational and pragmatic competence. Organizational competence is the abilities to control the formal structure of language to produce the correct sentence grammatically including both of grammatical and textual competence. Grammatical competence involved the knowledge of language use such as the knowledge of vocabulary, morphology, syntax, and phonology. Textual competence is the knowledge to join the utterances together to form a text in written or spoken. Bachman suggests that

learning process should be balance in both of organizational and pragmatic competences.

The result shows the stage of learning has different language competence including grammatical competence that consist of lexical and morphological features and discourse competence including cohesion and coherence to sequence the ideas of the topic. Since the grammatical and pragmatic competence are related each other (Bchman, 1990). It is believed that the ability and students' knowledge in using linguistic features on their writing will influence their writing quality and become the indication development of students in learning English. Pragmatic competence is the language ability to use linguistic signals that are use in communication to refer to person, objects, ideas, and feelings. Thus pragmatic competence concerns the relationships between utterances and the acts or function that writers intend to perform through those utterances (Van Dijk, P. 190 cited in Bachman, 1990).

Since writing relies heavily on grammatical features on tenses particularly simple present and simple past, it will help the students to use appropriate verb phrases in different tenses and appropriate cohesive devices including conjunction to sequence the event and link the idea of the topic in writing. Pragmatic feature is required in writing to be able to choose the appropriate noun phrase since the meaning of language is not merely based on linguistic meaning. De Silve Joyce & Burns (1999) suggest that grammar is essential systems and patterns to select or to combine the words. For non-native speakers of particular language such as English, they must know grammar to be able to use and to communicate on that language in social contexts both of spoken and written. The grammars of languages give the explanation of how the words is combined into phrase, clauses, sentences and texts (Krassen & Van Leeuwen, 1996: 1 cited in De Silve Joyce, & Burns, 1999).

CONCLUSION

It can be concluded that the progressive learning of ESL students can be determined based on the use of linguistic features. The better knowledge of grammar in their writing indicate the better improvement of the students in learning English. The report of the analysis also suggests that learning second language requires

the appropriate language competence in linguistic features. The ability of linguistic features both in grammatical and textual competence help the student to elaborate the grammatical and textual rules in writing.

REFERENCES

- McGregor, W. B. (2009). *Linguistics: An introduction* (Chap.3 & 5). Continuum International publishing Group: London.
- Bachman, L. F. (1990). *Communicative language ability*. Fundamental consideration in language testing (pp. 84-98). Oxford: Oxford University Press. In linguistics for language teaching, Readings. Deakin University, Victoria.
- De Silva Joyce, H., & Burns, A. (1999). *What is grammar?* Focus on grammar (pp. 1-20). Macquarie University, Sydney, NSW: National Centre for English Language Teaching and Research. In linguistics for language teaching, Readings. Deakin University, Victoria.
- Spratt, P (2000). Social research methods. In R Jureidini & M Poole (eds), *Sociology: Australian connections*, pp. 215-39. In learning global English in Diverse Social Contexts, Study guide and readings. Victoria: Deakin University.

APPENDIX

Writing text of Student stage 4

Dear editor,

I'm writing this letter to express my opinion about a great deal of a controversy in the media recently. This argument has arisen over the issue of whether the death of mountaineer – David sharp was preventable. I'm not a callons person but I'm in favour that he should have been left to die on mount everest for those following reasons. In my opinion, david Sharp really risked his life when he decided to climb the solo to the roof of the world. This is quite dangerous because he wouldn't be able to get help from anyone he didn't have enough reserved oxygen, no proper gloves and things like that.

Then, he had frostbite on his elbow and knee down, couldn't move and huddled under a rock. I am can make save that david sharp was definitely dying when he had been in that various status of health. Also, he got help from no one at that time. Which leads to my next reason why david sharp should have been left to die is he might prefer dead than alive. It's nearly impossible to save a man who was dying slowly and unable to move. To carry him down would have taken 20 sherpas and he would have died while descending. Some studies proved that david could have been saved if they have enough oxygen. But supposing that if he could have been revived and the doctor must cut four his limbs because of frostbite. Would he like to continue his disabled life? So I think between life and death, david would prefer die than alive.

I wonder was it possible to save David Sharp at that time? I agree with what sir Edmund Hillary said: "human life is far more important than just get to the top of a mountain. However, I sympathism with those 40 climbers including Mark English who left David sharp to die. Actually, they tried to saved him by all their effort. They gave him oxygen, sent out a radio distress call and even when they abandoned him, they left a few cans of oxygen. At such an altitude all of them were weak, exhausted, having breathing difficulties and cold, so carry someone else is also almost impossible.

The death of David Sharp is really a tragedy. However, I think death would be better for him and I believe those 40 climbers did nothing wrong. If you were there, you would did the same thing as what they do love your life, don't you? It is true that human life is

very important. If those 40 climbers saved David sharp and some of them could died with him. Is that a bigger loss of human life? Therefore, I think their responsibility is save themselves, not anyone else.

Writing text of students Stage 2

I am thinking about my experience when I was young. I am a duck who travelled in the sea. When I saw a people come to my place I and my friend going to kill them all. When they have something we took it and take to our place. I have one parrot his name is Micket. He can speak. He always travelling with me. I have one eye and one leg. I have a lot of friend. They didn't look like me because they were another animals. They are dog, cat, bird, snake, frog and others we have a lot of gold because we stole in some people ship. Sometimes we can find in the mountain and in the cave.

One day I and my friends travelled in the sea. We saw a big ship coming. They were looking for us and they had a lot of people but they afraid of us because they know about us who live in the sea first. I said my friend "are you ready? If you ready we will started fighting" then we finished prepare our guns, knife and other things then we started fighting. We always win because these place is our place and belong to us, so we never afraid and never afraid of death.

Other day coming we were very happy. We thought we never have a fight again, but suddenly we heard another ship was coming. They from finding golds and digging gold. And they already know about us so they prepared and protect their self with guns. They had a lot of guns. Then we 're going to started fighting again then we started fighting. we were very tired and my friends were die and some friend were afraid. But they were afraid too. But that day we were won too. But they shoot my eye and my eye was broken and other thing about my leg, they cut it but I didn't die. I stayed alive.

Now I and my friends, we have a lot of gold and we were rich. We thought we never fight again and never killed people who travelled in the sea and travelled in the jungle live. They found gold and digging gold. So we separate each other and my friend went back to their home and I went back to my home. I think I never see my friend again. Now I have a lot of gold and money. I am a rich person in my country. •

Liberalisme Dalam Masyarakat Islam (Studi Pengaruh Dan Aspek Negatif Liberalisme Pada Masyarakat Islam Indonesia)

Fajri M Kasim

(Dosen Program Studi Sosiologi Fisip Universitas Malikussaleh Bukit Indah Lhokseumawe Aceh, Email: fajri_mkasim@yahoo.co.id)

Muhammad Ridhwan

Abstrak

Liberalisme adalah suatu faham yang meletakkan kebebasan sebagai satu nilai sosial politik yang paling tinggi. Liberalisme secara etimologis pula dimaksudkan dengan faham yang amat menekankan nilai kebebasan individu dan juga peranan negara dalam melindungi hak-hak yang dianut warganya. Liberalisme tidak dapat dipisahkan dengan liberalisasi agama yang telah menjadi tonggak baru bagi sejarah kehidupan masyarakat Barat turut dikaitkan dengan masa pencerahan (*enlightenment*). Secara sepintas, ungkapan liberal merujuk kepada orang yang berfahaman bebas sementara istilah liberalisme pula berarti mempunyai pandangan luas. Manakala secara khusus liberalisme merujuk kepada faham yang mementingkan kebebasan individu untuk bertindak serta melahirkan pendapat mengikut cara dan pilihannya sendiri. Walaupun liberalisme ada manfaatnya (nilai positifnya), namun dalam tulisan ini, fokus akan diutamakan kepada pengaruh dan dampak negatif liberalisme terhadap masyarakat Islam karena, dasar dan tuntutan Islam itu sendiri yang totalnya sudah berbeda dengan pendirian liberalisme di tambah lagi, dalam liberalisme tidak dapat menerima ajaran dogmatisme (*Refuse Dogatism*). Sedangkan Indonesia diidentifikasi sebagai Negara mayoritas Islam. Pengaruh liberalisme dalam masyarakat Islam di Indonesia telah menyebabkan munculnya berbagai gerakan Islam liberal. Gerakan pemikiran Islam yang liberalis memiliki pengaruh yang cukup kuat bagi umat Islam di Indonesia, sebagai bentuk Islam

populer, Islam yang tidak teramat ketat terhadap syariah, yang menghadirkan cara baru dalam beragama terbuka dan modern di tengah masyarakat yang pluralistik. Gagasan pemikiran yang ditawarkan Islam liberal adalah liberalisme dan sekulerisme serta pluralisme. Lahirnya pemikiran Islam liberal memang telah menimbulkan pertentangan dikalangan kaum muslim sendiri. Oleh karena itu, karya ilmiah ini diharapkan masyarakat Islam (kaum muslim) untuk senantiasa bersikap kritis dan bijak dalam menanggapi pemikiran liberalisme yang mempengaruhi masyarakat muslim di Indonesia.

Kata Kunci : *Liberalisme, Aspek Negatif dan Masyarakat Islam Indonesia*

LATAR BELAKANG

Secara umumnya, istilah liberalisme merujuk kepada keadaan atau sikap manusia maupun gerakan tertentu yang menghargai gagasan serta perasaan orang lain, dan dalam keadaan yang sama turut mendukung perubahan sosial, politik dan keagamaan (Azyumardi Azra : 2004). Namun hakikatnya, liberalisme menekankan hak-hak pribadi serta peluang yang sama dalam kalangan masyarakat. Aliran (ajaran) ini telah dimulai dari pemikiran humanisme yang mempersoalkan tentang wewenang Gereja yang begitu menekan ketika zaman *Dark Ages*. Ini bermakna, pada harfiahnya, liberalisme dapat diartikan sebagai bebas dari batasan ataupun *free from restraint*. Maka, aliran liberalisme saat ini telah menawarkan ide tentang kehidupan yang bebas serta dominasi oleh pihak gereja dan raja. Mereka bangkit mempersoal tentang agama dan kebenaran. Peranan agama mulai dibenci (Idris Zakaria 2006).

Abad pertengahan ketika itu munculnya berbagai gerakan yang ingin melakukan koreksi terhadap Gereja. Keadaan ini disebut sebagai Reformasi Gereja dan di antara tokoh pelopor yang memperjuangkan permasalahan ini adalah Martin Luther King dan John Calvin. kemudian muncul juga para pemikir *Renaissance* seperti Machiavelli dan Montaigne yang turut melakukan penentangan terhadap dominasi Gereja yang melampaui batas. Mereka menuntut kebebasan dan ingin pengaruh Gereja disingkirkan dari kehidupan manusia. Impak yang luar biasa dari masa *Renaissance* ini juga telah membawa manusia untuk mengangkat tinggi rasionalitas. Hal ini mendapat sambutan yang

luas sehinggakan banyak ahli Sosial dan ahli sejarah menyebutkan batas waktu itu sebagai permulaan *Age of Enlightenment* ataupun Zaman Pencerahan. Ia merujuk kepada pencerahan yang terjadi ketika abad masa pertengahan yang telah menjadi zaman kegelapan bagi mereka (Abdul Aziz 2001).

Untuk perkembangan selanjutnya, desakan untuk memisahkan agama dari kehidupan semakin kuat setelah muncul tokoh-tokoh yang berpengaruh seperti Montesquieu, Voltaire dan Rousseau (Muhamad Razak Idris : 2006). Puncak dari penentangan ini adalah ketika terjadinya Revolusi Perancis 1789 yang menyebabkan Gereja dipisahkan dari masyarakat dan negara. Keadaan ini menyebabkan kepercayaan manusia terhadap kemampuan dan kepintaran pemikiran semakin kuat, lebih-lebih lagi ketika mereka sukses mendapatkan penemuan baru dalam bidang sains dan fisik. Bertitik tolak dari hal ini, terdapat tiga ciri-ciri yang mendasari liberalisme yaitu kehidupan (*Life*), kebebasan (*Liberty*) dan hak milik (*Property*).

Hasan Ahmad (2006) dalam tulisannya di Dewan Masyarakat telah mendefinisikan liberalisme sebagai kebebasan manusia dari wewenang alam dan wewenang manusia. Maka penggunaan frasa liberalisme secara umumnya dapat dilihat dari konteks demokrasi liberal. Dalam arti kata, turut merujuk kepada wewenang pemerintah yang terbatas dan hak-hak rakyat yang lebih jelas. Oleh sebab itu, liberalisme telah digunakan oleh hampir disemua negara demokrasi Barat. Walau bagaimanapun, tidak semestinya liberalisme tersebut berkaitan dengan partai politik liberal secara eksklusif. Selain itu, liberalisme selalu menentang sistem kenegaraan yang didasarkan pada hukum agama.

Ini karena pada awalnya, liberalisme bermaksud bebas dari batasan bersuara ataupun perilaku. Sebagai contoh, bebas menggunakan dan memiliki harta, atau pendapat yang bebas (*liberal with the purse, or liberal tongue*), dan selalu dihubungkan dengan sikap yang tidak tau malu. Bagaimanapun, sejak taun 1776-1788, perkataan liberalisme mulai diberi makna yang baik, yaitu bebas dari *prejudis* dan bersifat toleransi. Maka pengertian liberalisme pun akhirnya mengalami perubahan maksud dan berkembang menjadi kebebasan secara intelektual, berfikiran luas, terus-terang dan sikap terbuka.

PEMBAHASAN

a. Pengaruh Liberalisme Dalam Masyarakat Islam Indonesia

Pengaruh liberalisme dalam agama di dalam masyarakat Islam Indonesia dapat dilihat dari munculnya istilah 'Islam Liberal'. Istilah ini pertama kali digunakan oleh penulis-penulis Barat seperti Leonard Binder dan Charles Kurzman. Binder menggunakan istilah '*Islamic Liberalism*' manakala Kurzman pula memakai istilah '*LiberalIslam*'. Mereka mempercayai bahawa Islam itu banyak namun menurut Ugi Suharto (2007), apa yang dimaksudkan dengan istilah tersebut adalah satu aliran berfikir yang baru dalam kalangan umat Islam. Ia wujud karena ada kemauan untuk membebaskan dan meliberalkan pemikiran umat Islam. Maka dengan itu, pemikiran Islam liberal bukanlah merupakan pemikiran Islam yang sebenar tetapi ia adalah pemikiran liberalis yang ditujukan kepada Islam.

Dalam konteks Indonesia, Greg Barton ada menulis tentang kemunculan faham liberal jenis ini dalam kalangan pemikir negara tersebut pada taun 1995. Disertasinya yang bertajuk '*The Emergency of Neo-Modernism: A Progressive, Liberal Movement of Islamic Thought*' juga telah diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia menjadi '*Gagasan Islam Liberal di Indonesia: Pemikiran Neomodernisme Nurcholis Madjid, Djohan Effendi, Ahmad Wahib, dan Abdurrahman Wahid*'. Mengikut Barton lagi, pemikiran Islam Liberal atau ringkasnya "Islib" di Indonesia telah dipopularkan oleh sebuah gerakan yang dinamakan sebagai Jaringan Islam Liberal (JIL). Gerakan ini telah dideklarasikan untuk membebaskan umat Islam dari ajaran-ajaran Islam yang tulen. Sebab itulah mereka menganjurkan motto dan syiar '*Islam Yang Membebaskan*'. Mereka meyakini bahawa persoalan ini bisa dicapai melalui proses sekularisasi supaya manusia jadi bebas dari berbagai pengaruh alam rohani. Ini menunjukkan bahawa proses pembaratan (*westernisasi*) dan globalisasi budaya yang dialami di Indonesia telah menyebabkan kelahiran banyak golongan pemikir yang merasakan senang dengan pemikiran baru tersebut. Bahkan, gerakan Islam liberal (Islib) seperti ini dikatakan sebenarnya sudah pertama kali tersebar sejak penubuhan Nahdlatul Ulama (NU). Mulai dengan banyaknya isu yang sensitif sekitar Islam seperti Pancasila, bank konvensional, riba dan lain-lain lagi. Dalam

memotret pemikiran Islam Liberal di Indonesia, Zuly Qodir mengatakan pembahasan yang dilakukan oleh tokoh-tokoh Jaringan Islam Liberal ini adalah masalah yang kontemporer yang sedang hangatnya dibicarakan oleh masyarakat global seperti Islam dan Negara, Islam dan Kesetaraan gender, Islam dan Demokrasi, Islam dan Pluralisme, Islam dan Syariah, Islam dan Hukum Internasional Modern, Islam dan Ideologi Modern. (Zuly Qodir, 2003:17-22).

Selanjutnya, datang juga pluralisme agama yang berasal dari akar-akar pemikiran liberalisme tersebut. Terdapat empat aliran pemikiran pluralisme yang makin berkembang yaitu (i) *Civil Religion*, (ii) *Global Theology*, (iii) *Transcendent Unity of Religions*, serta (iv) *Syncretism*. *Civil Religion* dan *Global Theology* telah masing-masing lahir akibat paham sekularisme sementara *Transcendent Unity of Religions* dan *Syncretism* pula merupakan reaksi kepada sekularisme (Anis Malik Thoha 2005). Di Indonesia, golongan pemikir Islam telah menyambut baik aliran *Transcendent Unity of Religions*. Aliran ini telah membagikan agama-agama utama kepada dua bahagian yaitu *Exoteric* (zahir) dan *Esoteric* (batin). Ia mengajukan ide bahawa setiap agama hanya berbeda pada luarnya saja sedangkan struktur dalamnya tetap sama, yaitu menuju Tuhan yang satu. Pelopor awal sekularisasi di Indonesia seperti Nurcholis Madjid turut setuju dengan paham seperti ini.

Paham pluralisme agama ini juga telah disebar di sekolah-sekolah dasar dengan tujuan untuk melahirkan Muslim yang bersifat pluralis. Sebagai contoh, Sekolah Madania di Jakarta. Sekolah ini melaksanakan sistem *moving class*, yaitu apabila tiba kuliah pelajaran agama, para pelajar boleh berpindah ke kelas-kelas agama yang mereka inginkan seperti *Christian class*, *Catholic class*, *Islamic class* dan sebagainya lagi. Bahkan, setiap tiga bulan sekali, akan diadakan satu festival keagamaan. Dalam pesta ini, setiap kelas agama akan mempersiapkan pameran tentang agama masing-masing dan para pelajar boleh berkunjung serta mempelajari tentang agama yang berlainan darinya.

Selain itu, kesan kemunculan liberalisme terhadap masyarakat Islam di Indonesia juga terlihat apabila timbul isu Al-Quran Edisi Kritis yaitu ada sekelompok manusia yang ingin menyunting al-Quran yang apa adanya tanpa dibantu oleh alat tafsir. Mereka ini berpendapat bahawa teks-teks al-Quran yang ada pada hari ini telah mengandungi banyak permasalahan dan harus ada koreksi terhadap permasalahan tersebut. Taufik Adnan Amal, seorang

Islam liberal yang mengajar *Ulumul Quran* di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Makasar, merupakan antara golongan Islib yang berminat untuk membangkitkan projek Al-Quran Edisi Kritis ini. Kelompok seperti ini wujud setelah ada kaum orientalis yang mendatangkan ide tersebut, malah berusaha mencari berbagai bahan untuk maksud itu.

Bahkan berbagai usaha yang dilakukan oleh kelompok tersebut agar masyarakat Islam dapat menerima penafsiran baru yang datang dari luar agama, hal ini telah membawa kepada pemahaman ide Islam moderat, yakni Islam yang lebih pro-Barat dan terpisah dari akar pemahaman Islam yang sebenarnya. Keadaan ini menghasilkan banyak aliran dan faham yang aneh seperti kemunculan Ahmadiyah yang dilihat merupakan salah satu jalan untuk menggugat pemahaman Islam itu sendiri. Golongan liberal mendukung munculnya aliran-aliran sesat (menurut versi Islam Murni) ini dengan berbagai cara. Sebagai contoh, Salamullah (Lia Eden), Bahai dan Al-Qiyadah (Mosadeq). Sekiranya Ahmadiyah diakui sebagai sebagian dari Islam, maka ini akan menjadi pintu masuk untuk merusakkan bagian-bagian Islam lainnya.

Projek liberalisasi agama ini telah muncul dari cendekiawan yang telah dididik di luar negeri terutama dari negara-negara barat, lebih-lebih lagi apabila aktivitas mereka didukung sepenuhnya oleh media massa. Akhirnya, dampak dari projek liberalisme terhadap masyarakat Islam, adalah untuk memuluskan penjajahan barat di negara-negara Islam. Mereka telah menciptakan satu situasi yang kondusif supaya mereka dapat dengan bebas memiliki dan menguasai sumberdaya alam Indonesia tanpa hambatan. Ini karena mereka telah berusaha mencegah agar wajah Islam tidak tampil ke permukaan sebagaimana jatidiri Islam yang sebenarnya. Bahkan pemerhati intelijen Wawan Purwanto telah menegaskan bahawa mereka langsung tidak ingin Islam yang ada di Indonesia bersatu secara keseluruhan, karena kalau itu yang terjadi, maka kekuatannya tidak akan dapat dihalang. Kemajuan seperti inilah yang sangat ditakuti oleh mereka.

Di samping itu, pengaruh liberalisme terhadap masyarakat Islam di Indonesia turut terlihat terjadinya penentangan oleh sebahagian dari mereka terhadap terhadap Rancangan Undang-Undang Antipornografi dan Pornoaksi (RUUAPP). Bahkan selama lebih dari 7 tahun RUUAPP tersebut tidak sukses disahkan menjadi undang-undang. Ini karena dalam kalangan liberal, mereka amat berharap supaya Indonesia menjadi bebas sehinggakan semua

produk pornografi dan pornoaksi boleh masuk ke negara ini dengan leluasa. Sebagai contoh, majalah *Playboy* Indonesia yang sebahagiannya ditentang kuat sementara sebahagian lagi mendukung penyebaran majalah seperti itu. Perlu diingat bahawa produk ini merupakan salah satu barang yang paling besar keuntungannya di dunia (Mujiyanto 2008).

Malahan tinjauan yang telah dilakukan oleh pejabat berita *Associated Press* (AP) menunjukkan bahawa Indonesia berada di peringkat kedua setelah Rusia yang menjadi syurga untuk pornografi. Lebih-lebih lagi apabila beberapa waktu yang lalu, pengikut-pengikut sekular di Indonesia telah menggugat undang-undang perfileman di negara. Mereka menginginkan Lembaga Sensor Film dihapuskan karena ia dianggap telah menghina kreativiti insan perfileman. Para pendukung kebebasan itu menginginkan film-film Indonesia sama seperti film di Amerika yang tidak memiliki sensor yang ketat. Mereka menyatakan kekesalan mereka karena ada adegan-adegan porno yang dipotong oleh lembaga sensor film.

Kebelakangan ini pula muncul sosialisasi penggunaan kondom. Bahkan beberapa buah *vending machine* kondom telah didirikan di pusat pembelanjaan di kota-kota besar. sebahagian pihak berpendapat ini bukan sekadar sosialisasi penggunaan kondom semata-mata, tetapi lebih dari itu, yakni merupakan sosialisasi seks bebas dalam kalangan remaja. Menurut budayawan Taufik Ismail, semua initerjadi karena Indonesia sedang tidak terbatas dengan liberalisme, lebih-lebih lagi dengan adanya Gerakan Syahwat Merdeka (GSM). Gerakan ini memiliki dampak bahwa rakyat Indonesia untuk membebaskan rasa malu mereka dan menjadi merdeka dengan nafsu sendiri. Oleh itu, beliau menjadi khuatir sekiranya hal ini akan meruntuhkan bangunan bangsa dan agama di negara itu. Beliau menggambarkan bahaya gerakan ini dengan menyatakan bahawa Gerakan Syahwat Merdeka ini tidak berupa organisasi rasmi dan jelas ia tidak berdiri sendiri, tetapi dengan bekerjasama dan berganding bahu melalui jaringan dunia dengan kapital raksasa yang mensupportnya. Ada ideologi gabungan yang mendukungnya dan banyak media massa baik itu cetak maupun elektronik telah menjadi lidah suaranya.

Taufik Ismail menambah bahawa ada data yang menunjukkan angka pengguguran anak di Indonesia telah mencapai hampir 2.2 juta setahun. Statistik ini amat menakutkan dan ini memberi makna bahawa liberalisme benar-benar memberi kesan yang

memburukkan, khususnya kepada akhlak dan moral sesebuah masyarakat. Malahan, Will Tuchrello, Direktor Perpustakaan Kongres Amerika Syarikat Perwakilan Indonesia telah menyatakan bahawa di negaranya sendiri tidak ada tayangan sebagaimana yang ada di televisi Indonesia saat ini. Tayangan pornografi dan pornoaksi hanya ditayangkan pada waktu pagi sekitar jam 3.

Walau bagaimanapun di Indonesia, tayangan ini mendapat tempat *prime time* atau waktu tayangan perdana yaitu sekitar pukul 7-9 malam. Oleh yang demikian, adalah tidak mengherankan sekiranya generasi muda menjadi rusak karenanya. Menurutnya lagi, sekurang-kurangnya terdapat 13 pihak atau kelompok yang menjadi pendukung dan penyokong fanatik kepada gerakan-gerakan seperti ini. Antaranya adalah: Pertama Kegiatan seharian kehidupan pribadi dan kelompok seks bebas heteroseksual dan homoseksual, sama ada secara terang-terangan maupun tidak. Kedua, Penerbitan majalah dan tabloid Pornografi secara haram dan tidak perlunya surat izin usaha penerbitan pers (SIUPP). Kedua, Produser, penulis skrip dan pengiklan televisi. Keempat, Penulis, penerbit, serta propaganda buku-buku sastra dan bukan sastra. Di Malaysia, penulis buku-buku porno adalah lelaki. Namun begitu di Indonesia pula sebaliknya apabila penulis yang menulis tentang subjek porno majoritasnya adalah perempuan. Kelima, Penerbit dan pengedar komik porno. Keenam, Produser VCD/DVD porno. Ketujuh, Perusahaan pabrik alkohol (minuman keras). Kedelapan, Produser, pengedar dan pengguna Narkoba. Kesembilan, Pabrik, pengiklan dan rokok. Hal ini karena dilatarbelakangi kenyataan dalam sesebuah masyarakat yang sukar untuk memisahkan antara seks, narkoba dan rokok (nikotin) yang begitu akrab sekali.

b. ndangan yang Menolak Liberalisme Agama

Kehadiran liberalisme ini sebagai suatu pemikiran yang positif dan optimis yang pada dasarnya ada pada diri manusia yang tidak suka terlibat dalam pelbagai konflik serta lebih gemar memakai logika akal ketika menghadapi permasalahan ataupun perdebatan. Malahan, pada pandangan mereka, manusia mempunyai kebebasan untuk memperoleh perdamaian dan ketenangan dalam berinteraksi dan bertindak. maksudnya adalah antara satu kelompok dengan kelompok yang lain, satu negara dengan negara yang lain, dan antara organisasi melalui kesepakatan kerjasama. Lebih-lebih lagi,

mereka turut memiliki ruang yang seluas-luasnya untuk melakukan apa-apa saja mengikut kepentingan individu dibanding kolektif. Ini adalah apa yang telah dinyatakan oleh John Locke tentang liberalisme, yaitu tentang mementingkan kebahagiaan dan kesenangan individu.

Hal ini diyakini dapat membawa kemajuan individu sekaligus kemajuan bagi kaum liberal itu sendiri. Namun begitu, dalam konteks kehidupan beragama bagi masyarakat Islam di Indonesia, aliran pemikiran liberalisme yang coba difahami dengan pandangan agama Islam adalah sesuatu yang tidak bertepatan dengan prinsip *aqidah* Islam. ditambah lagi ketika gerakan pemikiran Islam liberal telah mulai berhasil menimbulkan keraguan dan memecah-belahkan umat Islam seperti yang kini sedang terjadi di Indonesia sehingga Majelis Ulama Islam (MUI) di Indonesia telah mengeluarkan fatwa bahawa pemikiran Islam liberal itu adalah haram.

Sejak Majelis Ulama Indonesia, dalam Munasnya yang ke-7, pada 25-29 Juli 2005 di Jakarta, mengeluarkan fatwa haram terhadap pluralisme, sekularisme, dan liberalisme agama. Dalam pandangan MUI, pluralisme agama adalah suatu paham yang mengajarkan bahwa semua agama adalah sama dan karenanya kebenaran setiap agama adalah relatif. Oleh sebab itu, setiap pemeluk agama tidak boleh mengklaim bahwa hanya agamanya saja yang benar sedangkan agama yang lain salah. Pluralisme agama juga mengajarkan bahwa semua pemeluk agama akan masuk dan hidup berdampingan di surga. Sedangkan Liberalisme agama adalah memahami nas-nas agama (Alquran dan Sunah) dengan menggunakan akal pikiran yang bebas; dan hanya menerima doktrin-doktrin agama yang sesuai dengan akal pikiran semata. Sekularisme agama adalah memisahkan urusan dunia dari agama; agama hanya digunakan untuk mengatur hubungan pribadi dengan Tuhan, sedangkan hubungan sesama manusia diatur berdasarkan kesepakatan sosial. (Fatwa MUI : 2005)

Walau bagaimanapun, jarang yang sadar ataupun kurang perhatian terhadap ancaman yang agak bahaya dalam mendangkalkan *aqidah*, *tauhid* Islami masyarakat Muslim serta fitrah kemanusiaan itu sendiri seperti apa yang sedang terjadi dalam hal berkembangnya Islam yang liberalis di Indonesia. Ia merupakan gerakan para intelektual Islam yang menginginkan adanya reinterpretasi dalam agama, mereka terpengaruh dengan dunia barat, tempat dimana mereka mengembangkan ilmu. Adanya

isu-isu yang diangkat oleh jaringan ini bertujuan untuk membumikan Al-Qur'an. Namun pemikiran yang bertujuan baik akan menimbulkan hal yang negatif jika pemikiran tersebut sampai menimbulkan kerancuan dalam berpikir. Ditambah lagi Dari latar belakang sejarah liberalisme yang telah dipaparkan di atas, kita dapat menilai bahwa liberalisme jelas sangat bertolak belakang dengan ajaran Islam. Sejarah kemunculannya yang sangat dipengaruhi oleh situasi sosial-politik dan problem teologi Kristen ketika itu, dan itu juga dapat kita jadikan alasan bahwa Islam tidak perlu, dan tidak akan perlu menerima liberalisme. Karena sepanjang sejarahnya, Islam tidak pernah mengalami problem sebagaimana yang dialami oleh agama Kristen. Oleh karena itu, tidak ada alasan mendasar bagi Islam untuk menerima konsep liberalisme dengan semua bentuknya (Syafieh : 2014). Ini karena ancaman dari ideologi yang jelas bertentangan dengan As-sunnah dan Al-Quran melalui aliran pemikiran modern yang mengasimilasikan Islam dengan faksi akal dan pemikiran barat yang kesannya kepada *aqidah* umat Islam apabila ia sudah menjadi 'pakaian' dan 'amalan' harian bagi kehidupan mereka.

KESIMPULAN

Liberalisme dapat dikatakan sebagai satu ideologi yang lebih '*advance*' yaitu apabila manusia mempunyai kebebasan mutlak dalam tingkah laku mereka tanpa terikat kepada undang-undang maupun ketentuan sosial lainnya dan meletakkan neraca akal serta logika melebihi segala-galanya termasuk pertimbangan wahyu dari Tuhan. Kebanyakan penganut Islam Liberal menyebut diri mereka sebagai reformis ataupun sebagai golongan '*renaissance*' yang kononnya berperan dalam membawa pembaharuan terhadap masyarakat. Walau bagaimanapun, realitasnya mereka hanya meruntuhkan sesuatu yang sudah menjadi dasar dalam sesuatu masalah. Ini kerana kebebasan bersuara mereka yang melebihi batasan syar'iah bukanlah sesuatu yang bersifat moderat, bahkan mereka tambah ekstrim dalam bersuara sehinggakan terhadap menafsirkan Al-Quran sebagai pegangan masyarakat Islam Indonesia logika dan kepentingan mereka. Oleh yang demikian, pegangan mereka bukanlah Al-Quran, Sunnah, Ijma' Ulama dan Qiyas lagi, tetapi pada Deklarasi Universal Hak-Hak Asasi Manusia (*Universal Declaration of Human Rights* UDHR 1948).

Bahkan mereka turut sebeb-bebasnya berijtihad menggunakan dalil-dalil logika akal tanpa berpanduan dengan kaedah-kaedah syariah yang kuat dan yang telah ditentukan agama. Bagi penganut Islam, mereka perlu mengikuti perintah yang telah ditetapkan oleh Allah s.w.t dan terikat kepada peraturan serta undang-undang Islam. Masyarakat Islam Indonesia (Umat Islam) perlu melihat permasalahan ini dari sudut pandangan yang lebih luas dan dalam. Kondisi hari ini bahwa peperangan sekarang adalah peperangan pemikiran, antara pemikiran model dari barat dengan pemikiran model konsep Islam. Oleh sebab itu, penting bagi semua pihak untuk menilai apakah faham yang ada itu dapat menjaga dan membina kepentingan masyarakat di suatu negara atau malah sebaliknya yang terjadi. Liberalisme juga memberi kebaikan kepada masyarakat Islam dari segi ilmu dan melahirkan ide serta pemikiran. Namun, di sisi lain, liberalisme dapat juga memberi juga berdampak kepada yang tidak baik bagi suatu masyarakat bangsa. Maka, usaha-usaha untuk memperbaiki dan memperkuat kajian satu pemikiran yang ada adalah bagian dari usaha anak bangsa memikirkan dan memajukan masyarakat dan bangsanya..

REFERENSI

- Abdul Aziz et-Tuweijeri. 2001. Kertas Kerja: Pengartian Pencerahan Menurut Perspektif Islam.
- Ahmad al-Qashash. 1995. *Falsafah Ah Nahdhah Usus An Nahdhah Ar Rasyidah*. Beirut: Darul Ummah.
- Anis Malik Thoha. 2005. *Tren pluralisme agama*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Arnold, N. S. 2009. *Imposing values: An essay on liberalism and regulation*. New York: Oxford University Press.
- Azyumardi Azra. 2004. *The origins of Islamic reformism in Southeast Asia: Networks of Malay-Indonesian and Middle Eastern 'Ulama' in the seventeenth and eighteenth centuries*. Honolulu: University of Hawai Press.
- Idris bin Zakaria. 2006. Kertas Kerja: Ancaman Akidah Liberalisma/Pluralisma.

- Jabatan Agama Islam Selangor. 2012. Sister in Islam: Wajah gerakan liberalisme di Malaysia. http://www.jais.gov.my/rnd/2012/julai/KertasKerja_4.pdf [21 April 2014].
- Hamimah. 2012. Boikot drama Sahara di Astro Prima. <http://pembina.com.my/drama-sahara-liberal/> [20 April 2014].
- Mohammad Ariffin Ismail. 2009. Cabaran Islam liberal di Malaysia. Seminar Pemurnian Akidah. Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan.
- Muhammad Nur Manuty. 2006. Fenomena pemikiran Islam liberal dan implikasinya kepada kedudukan Islam dan penganutnya di Malaysia: Beberapa refleksi. Seminar Ancaman Islam Liberal. Pusat Kajian Modeniti dan Masyarakat Sivil (CESMACS) Kuala Lumpur.
- Muhamad Razak Idris. 2006. Aliran Islam liberal: Cabaran baru umat Islam. www.abim.org.my/minda_madani/modules/news/index [24 April 2014].
- Mujiyanto. 2008. Ancaman liberalisasi di semua lini. Muslim in Suffer. <http://musliminsuffer.wordpress.com/2008/10/10/ancaman-liberalisasi-di-semua-lini/> [28 April 2014].
- Ugi Suharto. 2007. Pemikiran Islam liberal: Pembahasan isu-isu sentral. Shah Alam: Dewan Pustaka Fajar.
- Majelis Ulama Indonesia, *Himpunan Fatwa MUI Sejak 1975* (Jakarta: Sekretariat MUI dan Penerbit Erlangga, 2011), 93.
- Majelis Ulama Indonesia, *Himpunan Fatwa MUI Sejak 1975*, 91.
- Zuly Qodir. 2003. Islam Liberal. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

BIODATA PENULIS

Fajri M Kasim, M.Soc.Sc lahir di Samalanga, 07 Desember 1972. Putra dari pasangan M.Kasim Haitamy dengan Zubaidah binti Usman menenpuh pendidikan terakhir Master of Social Science (M.Soc.Sc) dalam bidang Sosiologi and Antropology di University Kebangsaan Malaysia (UKM) lulus pada tahun 2007. sudah menikah dan sudah dikarunia dua orang putra, satu orang putri, Pekerjaan hingga kini adalah Dosen Tetap di Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik dengan NIP: 197212072005011002 beralamat Jl. S.R Safiatuddin No.25 Bukit Panggoi Indah Lhokseumawe. karya ilmiah pernah dihasilkan adalah: Persaingan kepemimpinan dalam politik demokrasi zaman damai di Aceh, Masyarakat Aceh dan Perbankan, pemimpin yang diinginkan oleh Masyarakat Aceh, Traspormasi kepemimpinan di Aceh, Gelandangan dan pengemis serta permasalahanya di Kota Lhokseumawe, Generasi muda Aceh dan tantangan masa depan. Pengalaman Organisasi pengurus Badan Eksekutif Mahasiswa UIN Ar-Raniry. Pengurus Badko HMI NAD, Presidium IMADA (Ikatan Mahasiswa Alumni Dayah Aceh) Pengurus Farmedia, Presidium Jeumpa Mirah. Pengurus Rabithah Taliban Aceh. Presidium SIRA (Sentral Informasi Referendum Aceh). Sekjen IKAPEDA (Ikatan Pemuda Aceh), Ketua Yayasan Aceh Jeumpa (Aceh Jeumpa Foundation) Tenaga peneliti di Internasional Center for Aceh and Indian Ocean Studies (ICAIOS). Ketua alumni UIN Ar-Raniry Kabupaten Aceh Utara dan Ketua Forum Komunikasi Pemerhati LPP RRI Kota Lhokseumawe. Pelatihan yang pernah diikutinya: training kepemimpinan Nusantara di Malaysia, Metodologi penelitian, Pelatihan Pekerti di Penguruan tinggi, Pelatihan Applied Approad, Pelatihan ESQ (Emosional dan Spritual Question), pelatihan kepemimpinan tingkat Dasar dan Menengah Serta Workshop Menggagas pendidikan kritis di Indonesia. Pelatihan Manajemen dan Pengembangan Sumberdaya Manusia.

•

This Page Is Intentionally Left Blank

Upaya Pemerintah Dalam Membangun Rekonsiliasi dan Pencegahan Konflik Sejak Dini Di Kalimantan Barat

Syamsuwir

(Pegawai Negeri Sipil Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat, Email: radiva09@ymail.com)

Fakhrurrazi

(Staf Pengajar Universitas Malikussaleh Lhokseumawe, Aceh-Indonesia, Email: razi_ugm@yahoo.co.id)

Abstrac

Talking about Government Efforts in Building Reconciliation and Conflict Prevention in West Kalimantan since Dini, the vision of "Safe" is the right step to make it happen and is in line with the efforts concerned. The word "safe" in that vision implies that although the background is very heterogeneous community life they can still live together in a harmonious atmosphere, synergy and mutual understanding. Therefore, it is necessary to state that interdependence is inevitable in the life of society, nation and state. "Safe" is a dynamic concept because it recognizes that the interdependence of life and the ever-changing conditions, both constellation, perimbangannya, and the values that underlie and influence. Society "Safe" is a society that is able to realize a democratic political culture and tolerance, people who are able to put those individuals in a position parallel to and equal before the law and people who can always put the public interest above personal or group interests. To strengthen security, must be upheld development more equitable and just. In addition, law enforcement and the implementation of the principles of good governance is the key to realizing secure West Kalimantan.

Keywords: Government, Reconciliation, Conflict Prevention, West Kalimantan.

PENDAHULUAN

Dalam perjalanan sejarah Kalimantan Barat yang multi etnis, banyak sekali dinamika yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, terutama dalam membangun keharmonisan antar masyarakat, toleransi beragama dan tetap menjaga semangat persatuan dan kesatuan bangsa. Sebagai daerah yang berpenduduk sangat heterogen, konflik antar etnis di Provinsi Kalimantan Barat tidak lagi hanya sekedar potensi, tetapi sudah merupakan suatu daerah yang rentan terhadap konflik, karena seringnya terjadi konflik.

Dari beberapa konflik yang terjadi, diketahui merupakan akibat persinggungan tatanan kehidupan, politik, dan keadilan, yang akhirnya menjadi bias, bahkan mungkin dapat menjadi stigma bagi etnis tertentu.

Memperhatikan dan bertolak pada catatan sejarah peristiwa konflik di Kalimantan Barat, pada umumnya konflik dipicu oleh persoalan-persoalan antar individu, yang kemudian dengan sangat mudah berkembang menyebabkan kerusuhan dalam skala besar dan melibatkan lebih banyak orang dari kelompok etnis tertentu.

Ada pola hubungan antar warga yang belum tuntas pengungkapannya, yang mencerminkan ketidakseimbangan sosial, yaitu stereotipe antar etnis (walaupun bukan faktor tunggal yang berdiri sendiri sebagai akar atau sumber masalah). Keharmonisan di antara warga yang dirasakan sudah cukup, ternyata menyimpan prasangka dan kecurigaan sosial dalam proses kehidupan yang berlangsung melalui keseharian interaksi sosial, adanya dominasi kekerasan, rekatan sejarah karena permusuhan, atau profil etnisitas.

Masyarakat Kalimantan Barat yang bersifat pluralistik diperkaya oleh berbagai ragam adat dan budaya. Masing-masing suku (etnis) sangat mematuhi adat dan budayanya, dan belum ada suatu sistem nilai yang dapat dijadikan alat pemersatu bagi kehidupan antar suku di daerah Kalimantan Barat.

Pola hubungan yang sedemikian rapuh tidak terlepas dari permasalahan mendasar yang berkaitan dengan kemajemukan masyarakat Indonesia pada umumnya dan masyarakat Kalimantan Barat khususnya. Pada sisi negatifnya, kemajemukan tersebut mempunyai kerawanan konflik yang apabila tidak ditangani secara serius akan dapat mengarah pada gejala disintegrasi bangsa, yang merupakan ancaman bagi keutuhan Negara Kesatuan Republik

Indonesia (NKRI). Keterpurukan yang berlarut-larut akibat konflik yang terjadi telah melebar, merupakan ancaman terjadinya disintegrasi bangsa dalam arti melemahnya kendali pemerintah, mencairnya perekat persatuan dan kesatuan, retaknya solidaritas sosial dan meningkatnya rasa tidak aman di tengah-tengah masyarakat. Selain fenomena faktual tersebut, kondisi kehidupan masyarakat masih dihadapkan pada rendahnya kesadaran masyarakat akan lingkungan hidup serta makin merosotnya daya dukung lingkungan, karena ulah manusia.

DASAR PEMIKIRAN

Secara sosiologis konflik tidak perlu ditakutkan, karena bisa fungsional yaitu “mengoreksi kesalahan dalam pola interaksi dan hubungan sosial struktur sosial di masyarakat”. Namun konflik juga bisa disfungsional. Hal yang perlu dipersoalkan adalah apakah konflik itu dilakukan tanpa kekerasan atau/dengan kekerasan.

Dalam penyelesaian konflik, dengan mengutip pendapat Galtung¹, dinyatakan bahwa penyelesaian konflik merupakan proses yang harus melibatkan seperangkat perubahan dinamis yang melibatkan penurunan perilaku konflik, perubahan sikap, dan mentransformasikan hubungan atau kepentingan yang berbenturan yang berada dalam inti struktur konflik. Dalam hal ini penyelesaian konflik mengandung makna tercapainya kesepakatan pihak-pihak yang bertikai yang memungkinkan mereka mengakhiri sebuah permusuhan, rasa dendam dengan saling memaafkan satu sama lainnya untuk merajut kembali rasa persaudaraan, senasib dan sepenanggungan dalam hidup bermasyarakat.

Partisipasi aktif masyarakat yang terkena dampak kekerasan penting sekali dalam proses rekonsiliasi dan pencegahan konflik menuju terwujudnya perdamaian. Fisher, dkk,² menjelaskan bahwa ada tiga unsur utama yang perlu diperhatikan ketika memikirkan untuk membangun kembali suatu masyarakat yang mengalami kesengsaraan akibat kekerasan. Jalan menuju perdamaian dapat dijumpai oleh tiga konsep, yaitu kebenaran, belas kasihan dan keadilan. Fisher, dkk, yakin bahwa dengan mencari keseimbangan

¹ Miall, Hugh, dkk, 2000, Resolusi Damai Konflik Kontemporer, (Terjemahan Tri Budi Satrio), Raja Grafindo Persada, Jakarta, hal. 22.

² Fisher, Simon, dkk, 2001, Mengelola Konflik : Keterampilan dan Strategi untuk Bertindak, The British Council Indonesia, Jakarta, hal. 132.

di antara ke-tiga unsur ini, rekonsiliasi dapat diusahakan dan rekonsiliasi inilah yang akan menjadi pondasi bagi pengembangan perdamaian positif.

Konflik antar etnis yang telah terjadi beberapa kali di Provinsi Kalimantan Barat, selalu dapat diakhiri dengan solusi berupa perjanjian perdamaian. Proses perdamaian tersebut dilaksanakan dengan berbagai cara, seperti dengan pembayaran denda secara adat, penandatanganan prasasti dan pernyataan damai yang diikrarkan secara bersama-sama dan ditandatangani bersama oleh Kepala Adat (tokoh masyarakat) dan Pemerintah Daerah beserta pihak aparat keamanan.

Namun perjanjian kesepakatan damai yang telah dicapai tersebut seringkali tidak bertahan lama dan kenyataannya konflik yang terjadi terus berulang. Hal ini dikarenakan beberapa elemen rekonsiliasi sulit terpenuhi. Rekonsiliasi, kata Hizkias Assefa,³ terjadi jika mencakup beberapa elemen berikut : (1) pengakuan jujur dan terbuka dari masing-masing pihak tentang kekerasan yang mereka lakukan satu sama lain; (2) penyesalan secara mendalam atas kekerasan yang pernah dibuat; (3) kesiapan untuk minta maaf atas kekerasan yang pernah dibuat; (4) kesiapan dari salah satu pihak yang berkonflik untuk menghilangkan kemarahan dan dendam terhadap kelompok lain yang mengakui kesalahan atau melakukan kekerasan; (5) komitmen pelaku kekerasan untuk tidak mengulangi perbuatannya; (6) upaya sungguh-sungguh untuk memperbaiki kesalahan masa lalu yang menimbulkan konflik dan mau mereparasi, merehabilitasi kekerasan dan kerusakan yang ditimbulkan di masa lalu; (7) sikap memasuki hubungan baru yang terbuka secara timbal balik.

Selanjutnya, dalam melakukan upaya pembangunan perdamaian (peacebuilding), Nicole Ball⁴ mengemukakan *Priority Peacebuilding Tasks* (Prioritas Tugas-tugas Pembangunan Perdamaian) sebagai berikut; [1] Menjamin tingkat keamanan yang memadai bagi masyarakat agar dapat melakukan kembali aktivitas ekonomi, memberi semangat kepada para pengungsi dan orang-orang yang berada di pengasingan untuk membangun kembali diri mereka sendiri, dan meyakinkan para pengusaha untuk

³ Petebang, Edi, (ed.), 2006, Mutiara Damai dari Kalimantan : Pengalaman dan Refleksi, Institut Dayakologi, Pontianak, hal. 35.

⁴ Crocker, Chester A, Fen Osler Hampson, and Pamela Aall, (ed.), 2001, *Turbulent Peace : The Challenges of Managing International Conflict*, United States Institute of Peace Press, Washington, D.C, hal. 723.

berinvestasi. [2] Memperkuat kapasitas pemerintah untuk menyelenggarakan tugas-tugas pokoknya. [3] Membantu mengembalikan pengungsi dan orang-orang yang berada di pengasingan. [4] Menyokong tumbuhnya ekonomi rumah tangga, terutama dengan memperkuat sektor pertanian tradisional. [5] Membantu pemulihan masyarakat melalui proyek-proyek rehabilitasi infrastruktur sosial dan ekonomi. [6] Rehabilitasi infrastruktur yang penting untuk menghidupkan kembali ekonomi, seperti jalan-jalan utama, jembatan-jembatan, pasar-pasar, dan fasilitas tenaga listrik. [7] Membersihkan ranjau-ranjau darat dari jalur-jalur transportasi utama, area yang padat penduduk, dan tempat-tempat krusial lainnya. [8] Menstabilkan mata uang nasional dan rehabilitasi lembaga-lembaga keuangan. [9] Mendorong rekonsiliasi nasional. [10] Memberikan prioritas kepada kelompok-kelompok masyarakat dan daerah-daerah yang paling terpengaruh oleh konflik.

Sejalan dengan konsep di atas, guna menghindari atau mencegah terjadinya konflik yang berlatar belakang agama dan etnis, sangat dibutuhkan kewaspadaan nasional. Sehingga dapat terwujud nilai-nilai agama dan nilai-nilai budaya bangsa sebagai sumber etika dan moral untuk berbuat baik dan menghindari perbuatan tercela, serta perbuatan yang melanggar HAM.

UPAYA PEMERINTAH DALAM MEMBANGUN REKONSILIASI DAN PENCEGAHAN KONFLIK SEJAK DINI DI KALIMANTAN BARAT

Dikaitkan dengan kewajiban daerah, dapat dilihat dalam Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah, yang telah mengalami beberapa kali perubahan dan yang terakhir diubah dengan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2008, yang menyebutkan ada 4 (empat) kewajiban daerah, yaitu ; [1] Melindungi masyarakat, menjaga persatuan, kesatuan dan kerukunan nasional serta keutuhan NKRI. [2] Meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat. [3] Mengembangkan kehidupan demokrasi. [4] Melestarikan nilai-nilai sosial dan budaya. [5] Kewajiban daerah tersebut, dihadapkan dengan kondisi Kalimantan Barat saat ini dan tantangan yang dihadapi dalam 5 (lima) tahunan mendatang, serta amanat pembangunan yang tercantum dalam RPJM Nasional, maka visi pembangunan Kalimantan Barat,

sebagaimana yang tercantum dalam RPJMD Provinsi Kalimantan Barat Tahun 2008-2013 adalah *“Terwujudnya Masyarakat Kalimantan Barat yang Beriman, Sehat, Cerdas, Aman, Berbudaya dan Sejahtera”*.

Berbicara tentang Upaya Pemerintah dalam Membangun Rekonsiliasi dan Pencegahan Konflik sejak Dini di Kalimantan Barat, maka Visi “Aman” merupakan langkah tepat untuk mewujudkannya dan sudah sejalan dengan upaya dimaksud. Kata “Aman” dalam visi tersebut mengandung pengertian bahwa meskipun latar belakang kehidupan masyarakat sangat heterogen mereka tetap dapat hidup bersama dalam suasana yang harmonis, sinergis dan saling pengertian. Oleh karena itu, diperlukan adanya kondisi saling ketergantungan yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. “Aman” merupakan konsep yang dinamis karena mengenali bahwa kehidupan dan kondisi saling ketergantungan senantiasa berubah, baik konstelasinya, perimbangannya, maupun nilai-nilai yang mendasari dan mempengaruhinya. Masyarakat “Aman” adalah masyarakat yang mampu mewujudkan budaya politik yang demokratis dan toleran, masyarakat yang mampu menempatkan orang-perorang dalam posisi sejajar dan sederajat di muka hukum serta masyarakat yang senantiasa dapat menempatkan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi atau kelompok. Untuk memantapkan keamanan, mutlak harus diwujudkan pembangunan yang lebih merata dan berkeadilan. Di samping itu, penegakan supremasi hukum dan pelaksanaan prinsip-prinsip good governance menjadi kunci untuk mewujudkan Kalimantan Barat yang aman.

Visi tersebut selanjutnya akan diwujudkan melalui 11 (sebelas) misi pembangunan. Dua misi yang terkait dengan visi “Aman” adalah; [1] Melaksanakan peningkatan sistem pelayanan dasar dalam bidang sosial, kesehatan, pendidikan, agama, keamanan, dan ketertiban melalui sistem kelembagaan manajemen yang efisien dan transparan. [2] Menegakan supremasi hukum, meningkatkan keadilan sosial, dan perlindungan hak asasi manusia guna mendukung terciptanya kehidupan masyarakat yang rukun, aman, dan damai.

Untuk mewujudkan visi “Aman” dan misi tersebut di atas, maka sasaran pembangunan daerah Provinsi Kalimantan Barat yang akan dicapai adalah terciptanya kehidupan masyarakat yang rukun, aman, dan damai. Sasaran pembangunan ini tanggung jawabnya

dibebankan pada Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat (Kesbangpol dan Linmas) sebagai salah satu lembaga teknis daerah.

Sesuai Tugas Pokok dan Fungsi (Tupoksi)-nya, visi dan misi pembangunan daerah tersebut selanjutnya diselaraskan dan dijabarkan dalam misi Badan Kesbangpol dan Linmas sebagai berikut; [1] Mengembangkan sistem politik yang demokratis; [2] Membangun ketahanan sosial masyarakat sebagai elemen utama ketahanan bangsa; [3] Menciptakan iklim kehidupan kebangsaan yang harmonis; [4] Meningkatkan kesiagaan aparatur pemerintah dan masyarakat untuk mengantisipasi dan menanggulangi bencana; [5] Mewujudkan kesadaran dan kemampuan masyarakat untuk berpartisipasi dalam usaha perlindungan masyarakat melalui manajemen linmas.

Berdasarkan misi tersebut, tujuan yang ingin dicapai melalui Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Kalimantan Barat adalah; [1] Mewujudkan infra-struktur politik dan kemasyarakatan yang mandiri dan partisipatif; [2] Mewujudkan sistem politik yang demokratis dan dinamis; [3] Mewujudkan stabilitas ipoleksosbud di daerah dan pemantapan wawasan kebangsaan, dalam rangka menjamin kelangsungan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945; [4] Mewujudkan kesadaran bela negara bagi setiap warga negara atau komponen bangsa guna memperkokoh ketahanan bangsa dan keutuhan NKRI; [5] Mewujudkan Pemilu yang demokratis melalui pelaksanaan yang jujur dan adil; [6] Menumbuhkembangkan etika politik melalui pendidikan politik rakyat yang santun dan berbudaya; [7] Meningkatkan kualitas penanganan bencana, mulai dari analisis bencana, pencegahan, mitigasi, penanganan darurat, rehabilitasi dan rekonstruksi; [8] Meningkatkan kualitas dan kuantitas SDM satuan linmas dalam penanganan berbagai kejadian terhadap perlindungan masyarakat.

Dari tujuan tersebut, dapat dilihat bahwa kebijakan pembangunan yang dilaksanakan oleh Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat merupakan kebijakan yang sudah berbasis perdamaian, dan sudah sejalan dengan upaya membangun rekonsiliasi dan pencegahan konflik, dengan tujuan untuk memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa dalam rangka menjaga keutuhan NKRI dan mencegah terjadinya disintegrasi bangsa.

Untuk menangani berbagai masalah tersebut, sesuai dengan konsep dasar tentang pelaksana tugas pokok dan fungsi di bidang

kesatuan bangsa pada tingkat Provinsi Kalimantan Barat, Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Kalimantan Barat selalu tetap konsern dengan berbagai upaya bagi proses rekonsiliasi dan pencegahan serta penanganan konflik secara komprehensif.

Panduan umum dalam pembinaan persatuan dan kesatuan bangsa, sebagaimana yang sudah tercakup dalam berbagai program yang dilaksanakan oleh Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Kalimantan Barat, antara lain meliputi; [1] Meningkatkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara [2] Meningkatkan pemahaman geopolitik dengan mengutamakan persatuan bangsa, keutuhan wilayah dan kepentingan nasional; [3] Memacu pembangunan daerah yang berkaitan dengan pembangunan nasional yang mampu mengurangi kesenjangan sosial dan ketidakadilan; [4] Penghormatan dan pemberdayaan nilai-nilai agama, budaya dan adat-istiadat dalam meningkatkan moral dan etika pergaulan masyarakat; [5] Melakukan monitoring dan evaluasi melalui rapat-rapat koordinasi terhadap berbagai perkembangan permasalahan yang berkaitan dengan daerah yang memiliki dinamika konflik kekerasan yang tinggi.

Adapun kebijakan dan program-program prioritas Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat dalam penanggulangan konflik, antara lain; [1] Peningkatan kinerja aparat Pemerintah Daerah dalam penanganan konflik. [2] Pengembangan kemampuan manajemen konflik di kalangan aparat Pemerintah Daerah. [3] Mengidentifikasi sebab-sebab mendasar konflik vertikal dan horizontal, serta saran-saran cara penanggulangannya sesuai persepsi masing-masing lembaga atau unit kerja yang menangani tugas dan fungsi kesatuan bangsa. [4] Peningkatan kerjasama antar daerah dalam penanggulangan konflik, termasuk akibatnya dan peningkatan koordinasi dan komunikasi di antara Pemerintah Provinsi dengan Pemerintah Kabupaten/Kota, serta koordinasi dengan Pemerintah Pusat. [5] Langkah-langkah penanganan konflik yang dapat digunakan sebagai pegangan dasar penanganan konflik kekerasan yang sudah terjadi di daerah-daerah, yang akan difungsikan sebagai petunjuk pelaksanaan bagi aparat Pemerintah Daerah; [6] Meningkatkan pemahaman tentang tanah air nusantara sebagai ruang hidup seluruh bangsa Indonesia yang beraneka ragam sebagai sikap anti ego kedaerahan (daerah-sentris). [7] Melakukan koordinasi dengan aparat pemerintah yang terkait (terutama dengan komunitas intelijen di daerah). [8] Menciptakan hubungan

yang baik dengan Partai Politik dan Organisasi Masyarakat/LSM.

Berdasarkan pada pendapat Nicolle Ball, sebagaimana yang dikemukakan di atas, dan kondisi daerah Kalimantan Barat yang memiliki intensitas dan potensi konflik etnis yang sangat tinggi, khususnya untuk menjaga situasi pasca konflik etnis yang melanda daerah Kalimantan Barat secara beruntun sejak tahun 1996-2001, maka prioritas pembangunan sesuai visi dan misi pembangunan Provinsi Kalimantan Barat, meliputi; [1] Menjamin tingkat keamanan yang memadai bagi masyarakat agar dapat melakukan kembali aktivitas ekonomi, memberi semangat kepada para pengungsi untuk membangun kembali diri mereka sendiri, dan meyakinkan para pengusaha untuk berinvestasi; [2] Membantu mengembalikan pengungsi; [3] Membantu pemulihan masyarakat melalui proyek-proyek rehabilitasi infrastruktur sosial dan ekonomi; [4] Mendorong rekonsiliasi; [5] Memberikan prioritas kepada kelompok-kelompok masyarakat dan daerah-daerah yang paling terpengaruh oleh konflik.

Tugas-tugas tersebut di atas, oleh Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat diimplementasikan secara koordinatif dan lintas sektoral melalui masing-masing *stakeholder* kunci sesuai tugas pokok unit kerja masing-masing. Implementasi dari kebijakan Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat tersebut, dapat dilihat dari kegiatan yang telah dilakukan oleh Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat, khususnya kebijakan penanganan konflik pasca konflik terakhir, dimana saat ini berada pada tahap pemulihan (normalisasi), yang pada saat konflik terjadi ada tahap tanggap darurat (emergensi) dan tahap penyelamatan (evakuasi). Pada tahap normalisasi ini, oleh Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat ditempuh dengan 3 (tiga) cara, yaitu; [a] Pemulangan (rekonsiliasi); [b] Pengalihan (relokasi); [c] Pemberdayaan.

Adapun kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dalam rangka rekonsiliasi antara lain adalah sebagai berikut; [1] Melakukan berbagai pertemuan antar tokoh masyarakat/tokoh etnis; [2] Melakukan berbagai pertemuan antara Muspida Provinsi dan Muspida Kabupaten dengan tokoh masyarakat/tokoh etnis; [3] Melakukan berbagai pertemuan antara DPRD Provinsi dan DPRD Kabupaten dengan tokoh masyarakat/tokoh etnis; [4] Melakukan pertemuan antara wakil pengungsi dengan Pemerintah Daerah dan DPRD; [5] Melakukan pertemuan antara berbagai LSM dengan tokoh masyarakat/tokoh Pemuda; [6] Mendukung dan

memfasilitasi berbagai kegiatan atau forum-forum yang bertujuan untuk mewujudkan rekonsiliasi dan pencegahan konflik sebagai upaya mewujudkan perdamaian.

Khusus untuk kasus kerusakan Sambas, proses pemulangan (rekonsiliasi) ke Kabupaten Sambas bagi para pengungsi korban kerusakan Sambas tersebut harus diakui sampai sekarang belum dapat dilaksanakan. Namun untuk pelaksanaan relokasi bagi para pengungsi korban kerusakan sudah difasilitasi secara penuh oleh Pemerintah Daerah, yaitu setiap Kepala Keluarga (KK) mendapat fasilitas berupa; [1] 1 unit rumah type 2; [2] Lahan garapan antara 200 m² - 1 ha; [3] Bekal hidup dan insentif Rp. 2,5 juta; [4] Perbekalan (peralatan dapur dan tani sederhana); [5] Jaminan hidup untuk jangka waktu terbatas (per tahun, maksimal 2 tahun).

Bagi pengungsi yang tidak berada di tempat relokasi dan berbaur hidup di tengah-tengah masyarakat, diberikan dana bantuan pemberdayaan sebesar Rp. 5 juta setiap KK.

Sampai saat ini, program relokasi sudah berjalan dengan baik, yang sampai saat ini telah dibangun perumahan sebanyak 6.499 unit, semuanya berada di Kabupaten Pontianak, terdiri dari; [1] Pola Transmigrasi Umum sebanyak 500 unit (SP-1 Tebang Kacang); [2] Pola Sisipan sebanyak 1.443 unit (SP-2 Sidomulyo-1, Sumber Bahagia-A, Parit H. Ali, Pulau Nyamuk/Tanjung Saleh, Puguk); [3] Pola Perkebunan sebanyak 2.266 unit (Sungai Asam); [4] Pola Pertanian sebanyak 1.630 unit (SP-3, Sepakat Baru, Sumber Bahagia-B, C, D, E, dan Sidomulyo-2); [5] Pola Non Pertanian (Jasa, dan lain-lain) sebanyak 566 unit (Wajok, Parit Bhakti Suci).

Semua rumah sebanyak 6.499 unit tersebut, saat ini sudah terisi, dimana sebanyak 3.957 KK berasal dari pengungsi korban kerusakan yang sudah berhasil ditempatkan, sisanya merupakan penduduk setempat. Sedangkan program pemberdayaan sudah diserahkan kepada 7.137 KK, yang saat ini sudah hidup berbaur dengan masyarakat Kota Pontianak.

Sumber: Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Kalimantan Barat Tahun 2009.

Kegiatan-kegiatan yang disebutkan di atas pada hakekatnya ditujukan untuk memperkuat basis perdamaian dan memulihkan kehidupan masyarakat pasca konflik. Program-program yang sudah dilaksanakan tersebut secara jelas menunjukkan perhatian Pemerintah Daerah kepada kelompok-kelompok masyarakat dan daerah-daerah yang paling terpengaruh pasca konflik. Secara langsung ataupun tidak langsung, upaya-upaya dalam melakukan

rekonsiliasi tersebut juga merupakan upaya-upaya pencegahan konflik sejak dini.

PENUTUP

Berbagai upaya dalam rangka pembinaan persatuan dan kesatuan bangsa di Kalimantan Barat, sudah banyak yang dilakukan oleh Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat, dan ke depannya, sesuai dengan RPJMD Provinsi Kalimantan Barat 2008-2013, akan senantiasa untuk ditingkatkan. Karena Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat berkomitmen kuat melaksanakan pembangunan untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakatnya yang dapat hidup rukun dan damai di bumi khatulistiwa tercinta ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Miall, Hugh, dkk, 2000, Resolusi Damai Konflik Kontemporer, (Terjemahan Tri Budi Satrio), Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Fisher, Simon, dkk, 2001, Mengelola Konflik : Keterampilan dan Strategi untuk Bertindak, The British Council Indonesia, Jakarta.
- Petebang, Edi, (ed.), 2006, Mutiara Damai dari Kalimantan : Pengalaman dan Refleksi, Institut Dayakologi, Pontianak.
- Crocker, Chester A, Fen Osler Hampson, and Pamela Aall, (ed.), 2001, Turbulent Peace : The Challenges of Managing International Conflict, United States Institute of Peace Press, Washington, D.C.
- Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat, RPJMD Provinsi Kalimantan Barat Tahun 2008-2013, Pontianak.

•

This Page Is Intentionally Left Blank

Terorisme di Aceh: Studi Analisis Sosial-Budaya Tentang Penolakan Masyarakat Aceh Terhadap Gerakan Radikal Tandhim Al Qaidah Serambi Makkah

Apridar

(Fakultas Ekonomi, Universitas Malikussaleh)

Subhani

(Ilmu Komunikasi, Universitas Malikussaleh)

Al Chaidar

(Antropologi, Universitas malikussaleh)

Abstract

Issues raised in this study are: what and how the terrorist movement could emerge in Aceh which are known to have a different Islamic characteristics? This study will examine how the transformation of ideological belief within the Acehnese to accept and/or to reject the radical Islamic movements that have been entered and began to spread in Aceh. This study will focus on the analysis of the ideology of "Islam Aceh" (Achenized Islam), which is then met with radical Islamic ideology of Java; what makes them able to have a common view of the "jihad" in the region which are considered to embrace "peace with democracy" after three turbulent decades. And, in former time, Aceh attempt to secede from the Republic of Indonesia in secular means. This study also will find out any books (kitab) that have influenced the people of Aceh who took part in this terrorist movement, and also how the people of Aceh in understanding the culture puts salafiyah radical Islamic thinking that drive terrorism in Aceh. The focus of this study will look at the patterns of thinking and acting as well as the cultural

elements of Aceh in the followers of terrorist movements in Aceh. Explanation of this is very important to understand why the restive Aceh take ideas that are not ethno-nationalism, as formerly occurred within the Free Aceh Movement or GAM from 1976 to 2005. A number of prisoners who were jailed in terrorism cases at Tanjung Gusta Prison, Medan and Jakarta as well as in Nusakambangan will be interviewed. So also with the inmates who come from outside Aceh who are involved in terrorism in the province will be traced why and how their interaction with the people of Aceh during the movement. The study also would like to see how and in what social, economic, political and cultural settings the "terrorist Aceh" group is to survive and develop themselves. In addition, this study will gather some qualitative views of various circles of society in Aceh on the cultural differences by then that the majority of the people of Aceh who had been contacted by the terrorists refused to participate in the terror movement in Aceh so that the terrorist group should move to North Sumatra, Riau, Jambi, Lampung, South Sumatra and East Java and Lombok.

Keywords: *Terrorism, Aceh, Tandzim al-Qaeda Serambi Makkah, Tandzim Qaidatul Jihad, jihad, salafi jihadi.*

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Banyak pihak tidak percaya dengan adanya kelompok teroris di Aceh yang menamakan dirinya Tandzhim al Qoidah Indonesia Serambi Mekkah (TQISM).¹ Kelompok ini merupakan kelompok luar yang datang ke Aceh sedari awal (2005) yang semula berniat membantu Aceh atas musibah tsunami yang menimpa Aceh tanggal 26 Desember 2004. Pada awalnya kelompok ini memilih Aceh karena Aceh adalah daerah syariat Islam yang sedang ditimpa musibah. Mereka juga kagum dengan jihad yang dilakukan oleh para pejuang Gerakan Aceh Merdeka (GAM) di *gampong-gampong* yang dikira adalah perjuangan untuk menegakkan negara Islam, mereka juga senang alam Aceh yang indah dan strategis serta sudah

¹ TQISM adalah singkatan dari Tandzhim al Qaidah Indonesia Serambi Mekkah (Komando Jihad Indonesia Serambi Mekkah). Lihat, Abu Musa Ath-Thoyar a.k.a Ubaid, "Surat Pernyataan dari Mujahidin Aceh", Muslim Jihady Media, terdapat di www.archive.org, diakses tanggal 12 Maret 2010.

mulai sedikit demi sedikit menerapkan syariat Islam dengan cara artifisial.

Munculnya teroris Aceh setelah adanya laporan masyarakat tentang latihan bersenjata yang dilakukan oleh kelompok ini di perbukitan Jalin, Aceh Besar pada September 2009.² Dengan segera kelompok ini dikejar oleh Detasemen Khusus 88 Anti Teror di bawah koordinasi Mabes Polri. Kekuatan teroris di Aceh yang mengemuka sejak tahun 2009 hingga 2010 berjumlah 151 orang yang semuanya bersenjata. Kelompok ini kemudian dilumpuhkan oleh Detasemen Khusus 88 Anti Teror Kepolisian Republik Indonesia. Sebanyak 9 orang ditembak, dan 21 orang ditangkap,³ selebihnya melarikan diri ke Sumatera Utara, Riau dan Sumatera Barat dan berkiprah di sana dalam bentuk terorisme yang menghebohkan. Kelompok teroris ini berasal dari kelompok teroris di Jawa dari tahun 2000 telah banyak melakukan aksi teror di seluruh Indonesia dengan peledakan bom dan perampokan bersenjata. Mereka merekrut banyak anggota untuk ikut berlatih bersama mereka di beberapa tempat di Aceh. Ada juga beberapa orang Aceh yang ikut serta dalam aksi teror yang dilakukan oleh kelompok ini terhadap beberapa pekerja asing di Banda Aceh.⁴

Yang menjadi keheranan banyak kalangan adalah kemunculan "teroris Aceh" yang selama ini dianggap tidak memiliki budaya kekerasan agama. Meskipun terdapat perbedaan yang cukup mencolok secara kultural, ternyata kelompok ini tidak sepenuhnya terdiri dari orang-orang luar Aceh, banyak juga dari Jawa, Sumatera Utara, Makassar (Sulawesi), Banten, Jawa Tengah, Jawa Barat, dengan kultur yang beraneka ragam. Namun, apapun aksi mereka di Aceh, wilayah Aceh berbeda dengan Jawa. Aceh memiliki konsep dan strategi jihad tersendiri. Ini seharusnya dipahami oleh para teroris yang menyebut diri "mujahidin" dari Jawa. Bahkan, dengan situasi Aceh sekarang, ada sebuah ironi sejarah. Sekarang ini keadaannya adalah kebalikan dari situasi dulu: kalau dulu orang-orang Aceh dicurigai karena dianggap separatistis; maka sekarang, semua orang Jawa di Aceh dicurigai memiliki hubungan dengan

² *Serambi Indonesia*, 15 September 2009.

³ *Serambi Indonesia*, 22 September 2009.

⁴ Ada 14 orang asli Aceh yang ikut di dalam kelompok ini. Ini menjadi keunikan tersendiri dan merupakan satu-satunya kasus teror yang melibatkan orang Aceh yang budaya keislamannya sangat berbeda dengan orang Islam di Jawa.

jaringan teroris. Kalau dulu orang Aceh yang dirazia, kini orang Jawalah yang dirazia, khususnya yang berasal dari Banten.⁵

Bagi banyak masyarakat di Aceh, memang ada kekhawatiran akan datangnya aparat masuk ke kampung-kampung untuk mengejar teroris dan situasi mencekam akan mengganggu aktivitas rakyat Aceh dalam mencari rezeki. Belum habis suasana mencekam dan tidak aman masa DOM (Daerah Operasi Militer)⁶ dari tahun 1989-1998 yang memberantas separatisme, muncul kondisi Darurat Militer di tahun 2001-2003. Salah tembak, peluru nyasar dan hal-hal lain dianggap sebagai kesengajaan-kesengajaan yang dibungkus dengan berbagai alasan yang sudah sering terjadi di Aceh. Banyak kalangan pada awalnya menganggap hal ini adalah karena memang aparat RI tidak pernah *ridha* dengan perdamaian Aceh sekarang. Bahkan mereka tidak pernah *ridha* dengan apapun terhadap Aceh.⁷ Banyak kalangan juga yang keras mengkritik sikap polisi yang *over-acting* dalam menangani kasus terorisme di Aceh.

Para teroris ini berasal dari luar yang masuk ke Aceh "tanpa permissi" dan tanpa mengindahkan perjanjian damai yang sudah ada sebelumnya. Memang kaum teroris dari Tandhim Qaidatul Jihad di Jawa ini tidak peduli dengan hal-hal itu semua, mereka berjalan dengan pikirannya sendiri dengan rencana-rencana sendiri yang sudah mereka agendakan. Banyak kalangan menganggap bahwa "kelompok teroris ini terlalu kecil (hanya sekitar 151 orang) untuk bisa merusak perdamaian Aceh yang sangat besar ini."⁸ Banyak pihak juga yang memprediksikan bahwa mereka akan keluar dari Aceh, lari dari kejaran aparat keamanan. Meskipun begitu banyak kalangan kasihan atas apa yang mereka alami di Aceh dan di berbagai daerah lainnya.

Banyak pihak sudah ditangkap dengan berbagai tuduhan, juga beberapa kelompok yang dulunya dianggap "dibina oleh aparat" juga sudah ditangkap bahkan ada yang ditangkap dengan cara menyerahkan diri. Hal ini membuat publik Aceh semakin menyalahkan kelompok teroris Aceh dengan berbagai tuduhan aneh yang semuanya bersumber dari ketidaktahuan mereka

⁵ *Serambi Indonesia*, 23 September 2012.

⁶ Tentang DOM, lihat Al Chaidar, Yarmen Dinamika, Sayed Mudhahar Ahmad, *Aceh Bersimbah Darah: Mengungkap Penerapan Status Daerah Operasi Militer (DOM) di Aceh, 1989-1998*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1998.

⁷ Pandangan ini berasal dari Irwandi Yusuf, Gubernur Aceh ketika itu. Juga berasal dari Muzakkir Manaf, ketua Komite Peralihan Aceh (KPA). *Serambi Indonesia*, 2 Oktober 2009.

⁸ *Serambi Indonesia*, 3 Oktober 2009.

tentang kelompok mujahidin ini. Dalam teori terorisme selama ini, di belahan bumi manapun tidak pernah terjadi teroris menyerahkan diri. Ada pandangan sebagian masyarakat yang menyatakan bahwa yang menyerahkan diri sebenarnya bukan teroris.⁹ Mereka memang memiliki senjata, namun semua itu diduga senjata organik. Padahal selama ini, publik memahami bahwa teroris tidak pernah memiliki senjata organik, kecuali dari rampasan perang. Sejumlah spekulasi dan pernyataan pun beredar di tengah masyarakat.

Yang paling mengejutkan adalah pernyataan bahwa ada pihak eks-GAM yang terlibat dalam kegiatan terorisme di Aceh selama ini.¹⁰ Pernyataan itu sebenarnya tidak patut dikeluarkan sebelum ada data konkrit yang menyebutkan keterlibatan pihak GAM dalam terorisme di Aceh. Bukan hanya karena kapasitasnya yang tidak membidangi penelitian tentang terorisme selayaknya tak mengeluarkan pendapat yang bukan merupakan bidang keahliannya, apalagi tanpa data konkrit. Justru beberapa pengamat terorisme seminggu sebelum Presiden SBY memberi pernyataan tentang tidak terlibatnya eks-GAM dalam jaringan teror, para pengamat atau peneliti terorisme sudah menyatakan tidak ada sama sekali unsur GAM dalam kegiatan teror di Aceh karena berbeda kimia ideologisnya.

Memang banyak pihak yang khawatir dengan pernyataan kami, namun kami mencoba seilmiah dan sebijak mungkin dengan pernyataan tersebut tanpa harus meninggalkan analisis riil yang terjadi di lapangan. Memang tidak mudah untuk memuaskan semua orang ketika krisis sedang terjadi, setidaknya inilah yang dirasakan oleh para peneliti di Aceh. Dalam situasi tanpa krisis saja, akomodasi politik sangat sulit terjadi secara ideal, apalagi dalam situasi krisis Aceh yang demikian kompleks, sangat perlu meneliti bagaimana masyarakat Aceh terpengaruh oleh dakwah gerakan teroris.¹¹ Gerakan-gerakan radikal yang terlibat dalam aksi terorisme di Aceh umumnya berhaluan salafi jihadi¹² dan mereka

⁹ *Waspada*, 4 Oktober 2009.

¹⁰ *Serambi Indonesia*, 4 Januari 2010.

¹¹ Tentang dakwah ini, lihat tulisan Mujahid Tandzim Al-qoidah Indonesia Serambi Mekah, "Misi kami Dakwah tauhid", Muslim Jihady Media, diunduh dari www.archive.org, diakses tanggal 13 Maret 2010.

¹² Lihat, publikasi dari Muslim Jihady Media, "*Tikaman terhadap Jihad fii Sabilillah*", di www.archive.org, diakses tanggal 12 maret 2010.

sangat dipengaruhi oleh karya-karya Syeikh Abdullah Azzam, Usamah Bin Ladin, Al-Zarqawi dan lain-lainnya.

Sejumlah spekulasi juga meramalkan eskalasi munculnya kasus "teroris Aceh". Misalnya, tentang membesar-besarkan isu terorisme Aceh yang membuat masyarakat Aceh merasa malu dan tidak nyaman, banyak kalangan para pengamat di Jawa yang membesar-besarkan isu ini dengan analisis yang harus diimbangi oleh peneliti lainnya. Banyak pengamat mengatakan keterlibatan eks-GAM (Sydney Jones dan Imparsial),¹³ tentang adanya motif para pelaku tindak pidana terorisme untuk memanfaatkan sumberdaya ganja bagi kekuatan politik kelompok radikal Islam (Mardigu),¹⁴ tentang keterkaitan kelompok teroris di Aceh dengan kelompok Abu Sayaf yang bermazhab Syi'ah (Dino Cresbon),¹⁵ dan analisis- analisis lainnya. Dengan segala keterbatasan yang ada pada para peneliti, semua itu kami mencoba meneliti data-data lapangan yang ada. Untuk memahami tentang situasi ini, kita perlu menganalisis dan mengurai akar persoalannya jauh ke belakang, ke sejarah sosial Aceh untuk bisa memberi gambaran dasar tentang ideologi Islam di Tanah Rencong ini.

Kemunculan terorisme di Aceh adalah bagian dari perluasan terorisme yang ada di Indonesia dimana Aceh hanya merupakan bagian dari situasi ekstensi benturan ideologis Indonesia yang lebih luas. Setelah masa Orde Baru, Indonesia memasuki fase benturan ideologis yang sangat tajam. Ideologi agama, sering disertai juga dengan kekerasan dan bentuk ekspresi emosional lainnya, menjadi ideologi oposisi yang cukup kuat, meski dengan jumlah pendukung yang relatif kecil. Ideologi Islam di Indonesia pada periode ini muncul dalam bentuknya yang paling kasar: terorisme.

Dari pengakuan para tersangka tindak pidana terorisme Bom Bali 12 Oktober 2002,¹⁶ jelas terlihat sebuah ekspresi emosi keagamaan. Ali Gufron, salah seorang tersangka teror Bom Bali, bahkan menyatakan sikapnya dengan tegas dan sederhana: "... membalas kezaliman dan kesewenangan AS dan sekutunya terhadap kaum Muslim dengan maksud agar mereka menghentikan

¹³ *Serambi Indonesia*, 15 Desember 2010.

¹⁴ *Kompas*, 14 Desember 2010.

¹⁵ *Media Indonesia*, 16 desember 2010.

¹⁶ Misalnya, pengakuan Imam Samudra, "...Memerangi AS dan sekutunya adalah perintah Allah dan Rasul-Nya baik secara langsung ataupun tidak langsung." Lihat, "Tabel Motif & Tujuan Peledakan Bom Bali 12 Oktober 2002", Dokumen Polri, 2003, hlm. 1-3.

kezaliman-nya.”¹⁷ Ada suatu nilai yang bekerja dan mendikte jalan pikiran mereka. Ali Ghufron misalnya, menyatakan bahwa pemboman itu adalah “aksi pengabdian kepada Tuhan.” Maka Ali Ghufron, Imam Samudra, Amrozi, dan kelompoknya merasakan suatu *delusion of grandeur*, perasaan mempunyai atau mewakili atau mendapatkan titah dan menjadi bagian dari unsur kebesaran yang berkeyakinan dirinya mengemban misi khusus dari Tuhan.¹⁸ Kaum teroris senantiasa merasa diri sebagai “pejuang Tuhan” yang terpanggil untuk bertindak atas nama Tuhan dan agama, menjadi “tangan Tuhan” di muka bumi untuk “merealisasikan” kemurkaannya dalam se bentuk resistensi: pemboman dan aksi-aksi teror lainnya.¹⁹ Akibat dari interpretasi dan ekspresi emosi keagamaan yang delusif ini, maka tragedi pun terjadi dan sejumlah besar spekulasi pun muncul di tengah-tengah publik.

Tragedi serangkaian serangan bom kaum teroris di Bali, Makassar, Jakarta dan lain tempat di Indonesia telah memunculkan serangkaian spekulasi dari yang apologis hingga yang *a priori*.²⁰ Spekulasi pertama adalah tentang siapa pelaku serangan teror yang sangat terencana dan dilakukan oleh orang-orang yang memiliki pengetahuan teknikal yang canggih. Pelakunya diidentifikasi secara arbitrer sebagai anti-AS, anti-Israel, anti-demokrasi, anti kekuatan ekonomi kapitalis, dan militer global. Spekulasi kedua adalah tentang motif kaum teroris dalam melakukan tindakan penghancuran berlebihan terhadap tempat-tempat di mana kekuatan ekonomi, politik, dan militer AS berada. Spekulasi ketiga adalah tentang sasaran-sasaran apa lagi yang akan dituju terhadap AS dan Israel. Pelakunya secara *allegedly* diidentifikasi sebagai kaum fundametalis Islam yang saat ini menjadi musuh bebuyutan Amerika Serikat (AS), Osama bin Laden yang dulu bersembunyi di Afghanistan.²¹ Kalaupun bukan Osama, masyarakat dunia berasumsi bahwa pelakunya adalah orang-orang lain dari kalangan

¹⁷ *Ibid*, hlm. 4.

¹⁸ Lihat Nova Riyanti Yusuf, “Delusion of grandeur”, *Gatra*, 18 Oktober 2003, hlm. 37.

¹⁹ Bagi Imam Samudra, membomb adalah melaksanakan perintah Allah dalam Qur’an surah An-Nisaa ayat 74-76. Lihat “Tabel Motif & Tujuan Peledakan Bom Bali 12 Oktober 2002”. Dokumen Polri, *op.cit.*, 2003, hlm. 3.

²⁰ Lihat *Kompas, Media Indonesia, Republika, Rakyat Merdeka, Pos Kota*, 28 Desember 2000.

²¹ Osama bin Laden pada bulan Februari 1998 pernah mengeluarkan fatwa untuk melawan kaum Yahudi dan Nasrani dan menjadi tokoh panutan bagi hampir semua tersangka teroris. Lihat *Osama Bin Laden: Teroris atau Mujahid*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2001, hlm. 52-56.

fundamentalis Islam yang memiliki hubungan doktrinal dengan jaringan Al Qaidah.

Sebagaimana diketahui, kaum fundamentalis Islam sangat berkarakter anti-AS, anti-Israel, anti-demokrasi, anti kapitalis, dan militer global. Motifnya, sejauh yang bisa dianalisa dari karakter politik luar negeri AS selama ini, adalah kebencian terhadap sikap AS yang —menurut persepsi mereka— sekular, anti-Islam dan terlalu posesif dan *over-protective* terhadap Israel.²² Sedangkan spekulasi tentang sasaran berikutnya, adalah respon biasa dari hilangnya rasa aman dan bergentayangnya rasa takut rakyat AS yang membutuhkan jawaban segera terhadap apa yang mungkin terjadi.

Spekulasi ini wajar sekali terbentuk karena kejadian ini begitu tiba-tiba, *massive* dan serempak dengan daya hancur yang sangat luar biasa. Spekulasi ini juga wajar karena telah menimbulkan amarah yang sangat besar rakyat dan pemimpin AS yang sedang merasa nyaman hidup dalam guyubnya modernitas, sekularisme dan kesejahteraan ekonomi tiba-tiba harus menghadapi mimpi buruk yang meyakinkan dan memalukan ini. Rakyat AS bukan kali ini saja menghadapi serangan kaum teroris. Bagi kaum fundamentalis dan radikal Islam —yang lebih dikenal awam dengan istilah ‘kaum teroris’— melawan AS adalah melaksanakan kewajiban personal, sebuah jihad global melawan Yahudi dan Nasrani.²³ Maka, AS pun telah menempatkan teroris Muslim sebagai musuh sejak tahun 1979 (yang memunculkan nama “Ayatollah Khomeini” sebagai nama bagi musuh yang dipersepsikan itu) pada saat terjadinya Revolusi Islam Iran dan memuncak pada peristiwa krisis teluk tahun 1990 (dimana muncul nama “Saddam Hussein” sebagai musuh).

Dengan tertangkapnya para tersangka pelaku tindak terorisme di Indonesia dan di beberapa negara Asia Tenggara dan bahkan di Amerika dan Eropa, semakin memperlihatkan kepada kita bahwa jaringan organisasi kaum teroris sangat luas.²⁴ Meski secara moral dan diplomasi internasional teroris diserang dengan “perang wacana” yang memojokkan mereka sebagai “kaum pengecut”, “kaum tak berperikemanusiaan”, “kaum yang berbahagia di atas

²² Lihat “Tabel Motif & Tujuan Peledakan Bom Bali 12 Oktober 2002”. Dokumen Polri, *op.cit.* 2003.

²³ Lihat “Tabel Motif & Tujuan Peledakan Bom Bali 12 Oktober 2002”, Dokumen Polri, 2003.

²⁴ Seth Mydans, ‘Militant Islam Unsettles Indonesia And Its Region’, *New York Times*, 21 September 2001.

penderitaan orang lain”, serta “kaum yang bertendensi penyakit jiwa”, namun kaum teroris terus-menerus muncul dalam peta politik Indonesia dan dunia hingga kini untuk menyampaikan pesan-pesan yang sangat sulit diinterpretasikan.

Begitu tersembunyinya musuh yang satu ini, telah menimbulkan kesan misteri dan ketakutan psikologis tersendiri. Bagi rakyat Amerika, teroris adalah hantu (*spectre*) lain yang pernah dihadapi AS setelah hantu komunisme, sebetulnya musuh ideologi, sekaligus musuh spiritual baru sebagaimana pernah diperingatkan oleh Huntington dalam *The Clash of Civilization*. Douglas E. Streusand bahkan berani menyebut “*that specter is Islam*”, yang kemudian diidentifikasi secara awam oleh publik AS sebagai “*green peril*” (bahaya hijau).²⁵ Dan, dengan peristiwa serangan terhadap WTC dan Pentagon dua tahun silam, nama Osama bin Laden muncul sebagai “musuh” untuk mengembalikan kepercayaan dari publik AS terhadap pemerintahnya dalam menangani terorisme dari kaum muslim.²⁶

Untuk konteks Indonesia sebagai negara Muslim terbesar di dunia, problem terorisme ini memunculkan banyak dilema: antara menjaga perasaan ummat Islam dan *law enforcement* yang mesti ditegakkan.²⁷ Lebih dari itu, ada sebuah kenyataan bahwa serangan brutal telah terjadi dan musuh mesti didefinisikan untuk kemudian diambil langkah-langkah selanjutnya sebelum mengeksekusi ‘penjahat’ yang walaupun terus bersembunyi di balik simbol-simbol dan alasan agama. Untuk mengetahui konteks teoritis kemunculan “teroris” ini, perlu disimak perkembangan pemikiran fundamentalisme dalam Islam.

Secara ideologis, di kalangan muslim Indonesia, khususnya setelah Periode Reformasi (1999 – sekarang) diskursus tentang *khilafah*, negara Islam, *jihād*, *bai’at* hingga kajian tentang Piagam Madinah dan Negara Madinah, bukan hal yang asing. Sejak periode ini banyak gerakan-gerakan radikal dan fundamentalis berubah menjadi gerakan teroris. Mereka telah memonopoli tafsir atas wacana tentang negara Islam, khilafah, jihād dan terma-terma politik Islam lainnya. Di era Presiden Abdurrahman Wahid, diskursus tentang negara Islam merebak di kampus-kampus,

²⁵ Leon T. Hadar, “The Green Peril: Creating the Islamic Fundamentalist Threat”, *Policy Analysis* No. 77 August 27, 1992.

²⁶ “Fear of Fundies,” *The Economist*, February 15, 1992, hal. 45-46.

²⁷ Eric Pianin and Bob Woodward, “Terror Concerns of U.S. Extend to Asia: Arrests in Singapore and Malaysia Cited”, *Washington Post*, January 18, 2002; hal. A18.

kalangan gerakan Islam dan aktivis masjid. Tentang khilafah, negara Islam hingga kajian tentang Negara Madinah ini, mungkin, hanya ada satu negara Islam yang paling ideal, yaitu Negara Madinah dengan Piagam Madinah-nya pada masa Rasulullah Muhammad SAW (Abad VII). Namun, untuk kebanyakan orang, Negeri Madinah ini hampir-hampir bagaikan "negeri dongeng" meski ada dalam sejarah.

Untuk menghindari "mitologisasi," maka perlu kita kaji negara Islam yang pernah muncul di jantung Eropa: Spanyol zaman Islam (*Islamic Spain*). Negeri Muslim dan umat Muslim di Spanyol merupakan salah satu wilayah yang paling jauh dari jantung dunia Islam, tetapi sangat toleran. Bernard Lewis menunjukkan bahwa Islam yang lebih awal itu, ternyata cenderung lebih toleran dibanding Islam yang lebih belakangan. Pada masa Islam awal itu, banyak pergaulan sosial yang berlangsung dengan lancar antara kaum Muslim, Kristen, dan Yahudi. Meskipun menganut agama-agama yang berbeda, mereka membentuk sebuah masyarakat yang tunggal, di mana perkawanan antarpribadi, kemitraan dalam bisnis, hubungan guru-murid dalam kehidupan ilmu pengetahuan, dan bentuk-bentuk lain kegiatan bersama lainnya berlangsung normal dan bahkan sangat umum.

Kerja sama kultural ini tampak dalam banyak cara. Orang-orang Islam, Kristen, dan Yahudi hidup dalam suasana penuh peradaban, saling hormat, dan saling mengembangkan ilmu pengetahuan dan seni budaya. Tidak ada sedikit pun diskriminasi. Karena itu, masalah pluralisme adalah masalah bagaimana kaum Muslim mengadaptasikan diri mereka dengan dunia modern. Hal ini pasti akan melibatkan masalah-masalah bagaimana mereka memandang dan menilai sejarah Islam, dan bagaimana mereka melihat dan menilai perubahan dan keharusan membawa masuk nilai-nilai Islam yang normatif dan universal ke dalam dialog dengan realitas ruang dan waktu.

Sejarah kaum Muslim, seperti halnya sejarah komunitas umat manusia manapun, selalu memiliki potensi untuk membuat kesalahan atau berbelok dari jalan yang benar. Selain karena truisme sederhana seperti yang dikatakan penyair Inggris Alexander Pope, yakni bahwa "berbuat salah itu manusiawi," semua sejarah jelas dengan sendirinya adalah sejarah manusia, dan tidak ada seorang manusia biasa pun yang sakral dan suci. Sejarah Islam di Indonesia adalah juga sejarah pergulatan kekuasaan (*khilafah*) yang belum juga selesai hingga sekarang. Upaya mewujudkan

kekuasaan itu berimplikasi pada munculnya pemberontakan (DI/TII tahun 1949) hingga terorisme (1999 hingga sekarang).

Kerja sama kultural ini, seperti dicatat Anthony Reid, tampak dalam banyak cara orang-orang Islam, Hindu-Budha dan Kristen menjalankan kehidupan dan kebudayaan. Bahkan di era pergerakan nasional untuk mewujudkan kemerdekaan, kaum pluralis ini berjuang dalam spirit Sumpah Pemuda 1928. Dan sampai era demokrasi parlementer Bung Karno pada 1950-an, kaum Muslim dan non-Muslim itu hidup dalam suasana penuh peradaban, saling hormat, dan saling mengembangkan ilmu pengetahuan dan seni budaya. Tidak ada sedikit pun diskriminasi, karena pembangunan bangsa dan karakternya (*nation and character building*) berjalan wajar. Karena itu, masalah pluralisme adalah masalah bagaimana kaum Muslim mengadaptasikan diri mereka dengan dunia modern, yang sampai kurun 1950-an itu dijamin oleh konstitusi.

Pada kurun waktu itu Islam menghormati pluralitas dan menghargai kultur masyarakat yang ada. Semangat pluralisme dikembangkan dan toleransi ditegakkan dengan khasanah intelektual yang diperkaya. Akan tetapi, di bawah Orde Baru Soeharto, semua itu mengalami keretakan: *state building* (pembangunan negara) telah melebihi dan menghancurkan *nation building* (pembangunan bangsa). Negara kian represif dan hegemonik, melibas masyarakat di seluruh etnis, kelas, dan lapisan. Politik belah bambu dan regimentasi Orde Baru Soeharto meluluhlantakkan spirit kebangsaan dan kemanusiaan.

Karena itu, para intelektual dan elite Islam harus mencari jalan keluar dari krisis-krisis sosial, ekonomi, politik dan ideologi dewasa ini, agar reformasi tidak mengalami stagnasi, agar bangsa ini tidak mengalami disintegrasi. Giddens menyebut politik “jalan ketiga” dengan menekankan “tak ada hak tanpa tanggung jawab”. Di dalam Islam era Rasulullah, “tak ada hak tanpa tanggung jawab” itu teraksentuasikan dalam Piagam Madinah, yang menjamin kebebasan, persamaan dan keadilan. Di era Islam Cordova, Spanyol, spirit dan konsepsi “Piagam Madinah” itu kemudian menjadikan mereka komunitas yang pluralistik, kosmopolit, multikultural dan universal, sehingga mereka bersedia belajar dan menerima segala yang bernilai dari pengalaman-pengalaman komunitas lain.

Rumusan Masalah

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah: apa dan bagaimana gerakan terorisme bisa muncul di Aceh yang dikenal memiliki karakteristik keislaman tersendiri? Kemudian, penelitian ini berusaha mengkaji bagaimana transformasi keyakinan ideologis orang-orang Aceh dalam menerima dan menolak gerakan-gerakan radikal Islam yang selama ini masuk dan mulai menyebar di Aceh. Penelitian ini akan memfokuskan diri pada analisis tentang ideologi Islam Aceh (*Achenized Islam*) yang kemudian bertemu dengan ideologi Islam radikal dari Jawa; apa saja yang membuat mereka bisa memiliki kesamaan pandangan dalam "memperjuangkan" agama di wilayah yang dianggap sudah "berdamai" dengan demokrasi setelah tiga dekade bergolak hendak memisahkan diri dari Republik Indonesia; kitab-kitab apa saja yang telah mempengaruhi orang-orang Aceh yang ikut dalam gerakan terorisme ini; dan juga bagaimana orang-orang Aceh menempatkan budaya Aceh dalam pemahaman salafiyah gerakan-gerakan islam radikal yang menggerakkan terorisme di Aceh.

Fokus penelitian ini akan melihat pemikiran dan pola bertindak serta unsur-unsur kebudayaan Aceh dalam diri para pengikut gerakan terorisme di Aceh. Penjelasan tentang hal ini sangat penting untuk bisa memahami mengapa Aceh bergolak dan mengambil paham yang bukan etno-nasionalisme sebagaimana dulunya terjadi dalam Gerakan Aceh Merdeka (1976-2005).²⁸ Sejumlah narapidana kasus terorisme yang dipenjara di Penjara Tanjung Gusta, Medan, dan di Jakarta serta di Nusakambangan akan diwawancarai. Begitu juga dengan narapidana yang berasal dari luar Aceh yang terlibat dalam terorisme di Aceh akan ditelusuri mengapa dan bagaimana interaksi mereka dengan orang-orang Aceh selama dalam pergerakan. Penelitian ini juga ingin melihat dalam setting sosial, ekonomi, politik dan budaya yang bagaimanakah kelompok "teroris Aceh" ini bertahan dan mengembangkan dirinya. Selain itu, penelitian ini akan menghimpun sejumlah pandangan kualitatif dari berbagai kalangan masyarakat Aceh tentang perbedaan kultural sehingga mayoritas masyarakat Aceh yang pernah dihubungi oleh kaum teroris menolak untuk ikut dalam gerakan teror di Aceh sehingga

²⁸ Tentang Gerakan Aceh Merdeka (GAM), lihat Sulaiman AB, *Aceh Bakal Lepas*, Jakarta: Pustaka Unipress, 2005. Juga M. Isa Sulaiman, *Gerakan Aceh Merdeka*, Jakarta: Grafiti Pers, 2006.

kelompok ini harus berpindah ke Sumatera Utara, Riau, Jambi, Lampung, Sumatera Selatan dan Jawa Timur serta ke Bali.

Sejumlah publikasi yang dibuat oleh kelompok Tandhim Al-Qaeda Serambi Makkah akan dinalisis untuk melihat sejauh mana *mind-set* kaum teroris Aceh dalam melakukan gerakannya, mengapa mereka bergerak hingga analisis tentang demokrasi, khilafah, negara Islam, penegakkan syariat Islam dan bagaimana hubungannya dengan kelompok-kelompok keagamaan Islam lainnya di Indonesia. Kalangan kelompok Islam mana sajakah yang mendukung gerakan teroris Aceh selama ini dan juga dengan cara apa dukungan itu diberikan, masih merupakan misteri yang perlu dijawab melalui penelitian ini. Menarik juga untuk dilihat adalah orientasi pemikiran ulama yang dirujuk oleh kaum teroris di Aceh. Selama ini, kaum ulama Aceh sebagiannya telah banyak mendukung gerakan-gerakan politik bersenjata untuk melawan pemerintah Republik Indonesia. Adakah ulama dari kalangan dayah tradisional ataupun dayah modern yang ikut serta dalam memberikan dukungan moril kepada kelompok teroris Aceh? dan, banyak pertanyaan-pertanyaan lainnya yang perlu mendapatkan jawaban melalui penelitian ini.

Sejak Islam menapak di Aceh (800 M) sampai tahun 1903 tidak ada lain lembaga pendidikan di Aceh kecuali dayah. Dayahlah yang telah mendidik rakyat Aceh pada masa lalu sehingga mereka menjadi raja, menteri panglima militer, ahli pertanian, kedokteran dan sekaligus ulama. Karena peran-peran ulama masa lalu, baik mengajar maupun menulis sejumlah kitab telah memberi pengaruh pada pemikiran Islam di Asia Tenggara. Karena ini pula yang telah mengharumkan nama Aceh pada masa lalu sampai diberi julukan Aceh sebagai Serambi Mekkah. Ulama dalam masyarakat Aceh masih dianggap penting. Mereka merupakan tempat bertanya dan mencari nasehat. Tetapi ulama yang dihasilkan oleh dayah selama ini tidak lagi sederajat dengan ulama masa lalu. Karena itu mereka tidak selalu menjadi rujukan masyarakat, karena keterbatasan ilmunya, termasuk bahasa yang lazim dijadikan bahasa komunikasi untuk tingkat nasional dan internasional.

Melihat pada perkembangan zaman dan keperluan masyarakat pada ketenangan dan kedamaian dalam hidup, dayah menghasilkan ulama yang berkualitas nasional dan internasional. Dayah juga hendaknya menyajikan ilmu-ilmu pendamping ilmu agama yang diajarkan selama ini, termasuk bahasa Indonesia yang baku. Sementara untuk bahasa internasional hanya memerlukan

pengaktifan bahasa Arab yang telah mereka kuasai selama ini secara pasif.

TINJAUAN PUSTAKA

Penelitian Terdahulu dan Kajian Teoritis

Melihat kembali sejarah sosial-budaya Aceh di masa lalu, maka dapat dilihat adanya pertemuan fisik pertama Islam Aceh dan dunia modern Belanda, yang terjadi di lapangan politik dan militer, bukan di lapangan budaya dan kemanusiaan. Pertemuan ini sangat krusial dalam memberi bentuk bagi Islam Aceh untuk periode-periode selanjutnya. Ketika benteng kesultanan Aceh jatuh ke tangan Belanda pada 1873,²⁹ dan pada akhir 1890-an, Belanda melancarkan serangan besar-besaran ke seluruh Aceh, masyarakat politik Aceh yang baru pun segera terbentuk: Jatuhnya kepemimpinan kesultanan dan *uleebalang* dan naiknya kaum ulama sebagai lapisan baru. Sebagaimana dikonsepsikan oleh Fachry Ali, kemunculan elemen kepemimpinan baru itu telah menyuntikan darah segar bagi resistensi Aceh terhadap Belanda. C. Snouk Hurgronje mengatakan bahwa apa yang dihadapi oleh Belanda di Aceh bukanlah kelompok *keumala*, juga bukan gerombolan pengacau (perampok), melainkan sebuah kelompok nasional, sejauh yang mungkin terjadi di Aceh, digerakan bersama dan diorganisir oleh ulama.³⁰

Untuk memberi semangat keagamaan penopang perlawanan terhadap kaum kafir, menurut temuan dari penelitian Fachry Ali, kaum ulama menawarkan Islam sebagai gerakan. Berkembang dalam masa perang, Islam di tangan kaum ulama ditransformasikan ke dalam ideologi perlawanan. Selama masa inilah Islam Aceh terbentuk secara tipikal. Agar islam dapat secara lebih komprehensif menjadi ideologi perang, kaum ulama pun menerjemahkan ajaran-ajaran agama kedalam bait-bait *hikayat prang sabi* (perang suci). Hikayat ini pada intinya menjanjikan

²⁹ Kerajaan Belanda memulai serangannya terhadap Aceh pada bulan April 1873, setelah gagal memaksa Aceh mengakui kedaulatan atasnya. Lihat Osman Raliby, "Aceh, Sejarah dan Kebudayaan," dalam Ismail Sunny (ed), *Bunga Rampai Aceh*, Jakarta: Bhratara, 1980, hlm. 37. Lihat juga Fachry Ali, *The Revolt of Nation-State Builders*, (Thesis), Monash University, Melbourne, 1994.

³⁰ C. Snouck Hourgronjer, *The Acehnese* Vol. I, , (trans. A. W. S. Sullivan), Leiden: E.J. Brill, 1906, hlm. 188. Lihat Juga Eric E. Morris, *Islam and Politics in Aceh*, Melbourne: Monash University Press, 1992, hlm. 58.

surga bagi para martir (*syahid*),³¹ dan dengan demikian membangkitkan semangat perang masyarakat Aceh sejak dari buaian hingga kakek-nenek,³² setelah kalah —dengan korban sekitar 250.000 jiwa pada 1879,³³ dan 20.000 pada 1890.³⁴

Yang penting ditekankan di sini adalah pembentukan ideologi Islam, sebagai agama yang universal, telah secara khusus tertransformasikan ke ideologi perang. Transformasi ini menjadikan Islam di Aceh lebih sebagai alat politik untuk mengadakan perlawanan terhadap musuh-musuhnya, membentuk identitas diri dan oleh karenanya menarik garis perbedaan yang mendasar antara orang-orang Aceh dengan musuh-musuhnya serta pengkhianat lokal.³⁵ Di atas semua itu, ajaran-ajaran Islam telah tertransformasikan ke dalam *Hikayat Prang Sabi*. Kini tidak ada seorang sastrawan atau penyair Aceh pun, juga termasuk “berjuta-juta” penyair yang saat ini bertebaran di Indonesia, yang sanggup untuk membuat puisi sebat *Hikayat Prang Sabi* yang sanggup mengerakan rakyat untuk bertempur tanpa takut mati. Kenyataan sekarang ini memperlihatkan bahwa sastrawan memang sedang “sakit”.³⁶ Pada tahap perkembangan inilah, Islam- hampir dalam

³¹ Satu bait dari *Hikayat prang sabi* adalah sebagai berikut : *Hate beu teutap/Beu Sunggoh-sunggoh/Surak beurioh hai pahlawan/Deum Geutanyo pahlawan gagah /Ta mano darah cit bak masa prang.*

³² Untuk akibat yang mendalam dari *Hikayat prang sabi* dalam membangkitkan kembali semangat peperangan orang-orang Aceh, Lihat T. Ibrahim Alfian, *Perang di Jalan Allah*, Jakarta: Penerbit Sinar Harapan, 1987. Bait lain dari syair hikayat perang sabil: *Do do da idang/Geulayang ka putoh talou/Beurejang rayeuk banta bedang /Beu eek ka prang musoh nanggroe.*

³³ Charles R. Beamer “*The Acehnese-Dutch Ward and Its Effect on The Acehnese people: Their Land, Customs, and Institutions*”, makalah yang disampaikan pada “conference on Modern Indonesian History”, 18-19 Juli 1975, Center for Southeast Asian Study, University of Wisconsin-Madison, hlm. 49.

³⁴ Eric Morris, “*Aceh: Social Revolution and the Islamic Vision*”, dalam Audrey Kahin, (ed). *Regional Dynamics of the Independence Revolution, Unity from Diversity*, Honolulu: University of Hawaii Press, 1985, hlm. 85.

³⁵ Lebih lanjut lihat Fachry Ali, “*Dua Pemberontakan Sumatera*”, makalah yang disampaikan pada Kongres Sejarah Nasional, 15 Nopember 1996.

³⁶ Lihat Al Chaidar, “*Sastrawan Aceh sedang Sakit*”, *Harian Analisa*, 21 Februari 1987. Mungkin “Sakitnya” para sastrawan dimanapun karena tidak adanya penghargaan yang layak buat mereka. Misalnya Pramoedyia Ananta Toer tidak mendapatkan hadiah Nobel, malah yang dimenangkan adalah penyair-penyair sakit jiwa. Padahal hanya norma *quarternarius* – nya (*Bumi Manusia, Anak Semua Bangsa, Jejak Langkah dan Rumah Kaca*) sajalah yang telah begitu hebat hingga menyamai karya-karya sastra dunia seperti Dostoyevski, Tolstoy, Kafka dan pasternak, tidak seperti karya-karya sastra sastrawan-sastrawan kosmetik pendukung Manikebu, yang mereka semua dahulunya pendukung fanatic Orde Baru diawal keruntuhan Orde Lama. Dalam roman *Bumi Manusia*, ia sebagai orang Jawa telah begitu hebat memperhatikan penderitaan dan sekaligus kehebatan orang Aceh dalam peperangan dengan

pengertian sebenarnya- berubah menjadi “agama rakyat” yang secara mandalam telah mempengaruhi hubungan sosial dan tingkah laku budaya masyarakat Aceh. Dalam posisi ini, Islam sesungguhnya telah membentuk masyarakat Aceh sebagai kelompok etnik tersendiri ketika ajaran ini mengalami Acehnisasi.

“Islam yang ter-Acehkan” —mengutip istilah Fachry Ali— ini berlanjut sebagai pemberi identitas rasa percaya diri Aceh ketika, semenjak 1920-an, Belanda memodernisasikan Aceh dengan, seperti di Jawa sebelumnya, mengembangkan system pendidikan khusus kepada anak-anak *uleebalang*. Proses ini menghasilkan orang-orang pertama ter-Barat-kan, yang umumnya berasal dari unsur *uleebalang*. Bagaimanapun juga, jalan masuk menjadi “Orang Eropa” sangatlah sempit, sehingga mereka yang ter-Barat-kan itu hanya terdiri dari segelintir orang. Sebagai akibatnya, perkembangan budaya sekuler yang bersifat kekotaan itu berlangsung dipinggir budaya Islam Aceh. Sebaliknya, dengan dasar modernisme islam, kaum ulama mendirikan beragam madrasah di tahun 1930-an yang secara progresif mengadopsi metode pengajaran yang modern- tentunya setelah mengalami proses islamisasi.

Teori Involusi

Pasca kekalahan definitif GAM (Gerakan Aceh Merdeka) tahun 2005 yang gagal memberikan hadiah kemerdekaan bagi rakyat Aceh, ada satu situasi involutif yang segera menyergap Aceh dan beberapa gelintir orang mencoba melirik kembali ke kekuatan Islam. Bagi masyarakat Aceh, masih menurut Fachry Ali, terhadap beberapa konsekuensi dari hasil perkembangan terakhir ini dimana Islam dijadikan sebagai ideologi dalam gerakan membebaskan. *Pertama*, berkenaan dengan gagasan keberadaan orang Aceh. Kebangkitan sekolah-sekolah Islam modern di tahun 1930-an telah dianggap sebagai kebangkitan Islam. Karena islam telah menjadi “agama rakyat” dan merupakan bagian integral dari identitas Aceh, kebangkitan islam melalui penyebaran sekolah- sekolah itu dihayati juga sebagai kebangkitan Aceh. Dengan kata lain, kebangkitan islam dimanfaatkan sebagai alat kebangkitan sebuah etnis. Maknanya, menyertai kemunculan sekolah-sekolah modern, kesadaran historis dan politik masyarakat diteguhkan kembali.

Belanda. Selama ini tidak ada seorang sastrawan atau penyair luar pun yang peduli dengan penderitaan umat Islam di Aceh.

Kedua, perkembangan madrasah-madrasah itu memberikan struktur sosiologis baru bagi ulama. Dalam konteks sekarang, keberadaan organisasi-organisasi atau jamaah jihad yang mempraktekkan terorisme, dianggap sebagai sistem baru dalam perjuangan. Tidak seperti *dayah*,³⁷ sistem pendidikan nasional Aceh, sistem madrasah lebih bertelekan pada struktur baru dimana kaum ulama dapat muncul menjadi tokoh publik.³⁸ Terdorong kebutuhan menyebarkan pemikiran reformis, kaum ulama bergerak ke luar, melewati batas-batas madrasah dan membuat *tabligh* di dalam berbagai pertemuan, mengajak masyarakat bergerak satu nafas dengan gerakan madrasah. Hasilnya, berbagai madrasah bermunculan disana-sini, terutama di Pidie, Aceh Utara dan Aceh Timur.³⁹ Ini berarti memperlebar jaringan konstituen pemikiran kaum reformis. Dan dalam struktur madrasah semacam inilah para ulama tertransformasikan menjadi pemimpin publik dengan dukungan massa yang luas. Era madrasah, dengan demikian menandai datangnya jaman baru di Aceh, bukan saja, dengan kemunculan berbagai tokoh publik dari kalangan ulama, melainkan juga dengan intensifikasi kesadaran politik massa.

Ketiga, pertumbuhan madrasah tersebut erat kaitannya dengan proses perkembangan pemimpin muda islam reformis di masa mendatang. Sebagai alternatif sistem pendidikan Belanda, madrasah menjadi satu-satunya institusi pendidikan modern yang tersedia bagi mayoritas rakyat Aceh, dan dengan demikian berfungsi sebagai lembaga penyerap dalam jumlah massif, massa pemuda. Dan berada di tengah lingkungan yang telah sangat terpolitisasi itu, madrasah pun menjadi wahana memperdalam kesadaran sejarah dan politik kaum muda Aceh. Tidaklah mengejutkan jika gagasan-gagasan “nasionalisme Islam” mereka tumbuh melalui madrasah dan bukan dari sekolah-sekolah elite modern yang didirikan Belanda. Melalui islam dan madrasah, masyarakat Aceh menemukan alat utama mengartikulasikan kesadaran politik mereka.

Mungkin, ini persoalan yang bisa ditarik dari fenomena di atas adalah bahwa pada masa itu nilai pendidikan keagamaan tertentu

³⁷ *Dayah* merupakan institusi Islam tradisional yang tidak berkesesuaian dengan lingkungan modern. Selain bersifat pasif, para ulamanya cenderung memperlakukan ajaran islam sebagai kenyataan Isoteris yang bersipat pribadi. *Dayah*, oleh karenanya tidak *mobile*.

³⁸ Penulis merujuk interpretasi Eric E. Morris, *Ibid*, hlm. 82.

³⁹ Ismail Yacub, “Gambaran pendidikan di Aceh Sesudah Perang di Aceh-Belanda sampai Sekarang,” dalam Ismail Sunny (ed), *ibid.*, hlm. 342-343.

berkaitan erat dengan serat-serat budaya sebuah masyarakat – sehingga seseorang mempunyai kecakapan dan terdidik dalam pengetahuan agama akan dengan sendirinya terstrukturkan ke dalam jaringan serat budaya itu. Bagaimanapun juga haruslah kita akui bahwa posisi ulama – seperti halnya dengan sembilan Wali di Jawa- merupakan bagian integral dari masyarakat Aceh. Namun diatas segalanya, para ulama itulah yang telah berfungsi bukan saja sebagai penyebar islam, tetapi juga guru dan pendidik masyarakat Aceh. Berabad-abad lamanya masyarakat Aceh “terasuh” dibawah peran-peran yang dijalankan ulama. Tapi, jika pendidikan keagamaan serta orang-orang yang terdidik di dalam masalah itu dianggap sebagai bagian yang menyatu dengan jaringan serat-serat budaya tersebut, bagaimanakah harus menjelaskan mengapa posisi para pendidik itu justru lebih tinggi di dalam masyarakat —bahkan melebihi posisi seorang raja sekalipun? Dalam konteks pembicaraan sekarang ini, pertanyaan tersebut sangat penting diajukan, karena jawaban terhadapnya akan menemukan pemahamamn tentang perubahan-perubahan yang telah terjadi dan telah menyumbangkan pandangan untuk menandai perkembangan massa depan masyarakat Aceh yang tengah mengalami transpormasi yang pongah ke masyarakat industri.

Untuk sebagian fenomena tersebut di atas, haruslah dilihat pada sifat dari masyarakat agraris di masa sebelum lahirnya masyarakat industri —sebagaimana dengan telanjang didemonstrasikan oleh masyarakat Aceh pada masa itu. Dalam konteks ini Fachry Ali melihat bahawa kendatipun sebuah masyarakat agrarias praindustri bukanlah lagi sebuah masyarakat yang terisolasi secara sempurna —sebuah argumen yang dikemukakan Robert Redfield⁴⁰— namun perkembangan dunia material dan teknologinya sangatlah terbatas, yang menyebabkan perkembangan masyarakat ini tidak bersifat ekspansif, dan karenanya terdapat kecendrungan besar dalam sosok material dan teknologi untuk lebih berorientasi pada sifat lokal daripada keluar, “...*peasant technologies,*” tulis Nash, “*are ingeniuos, marvelously fitted to a particular environment, require high levels of skill and performance, but are still very simple,*”⁴¹ keadaan yang segera menyergap Aceh ketika datangnya industri-industri dan jasa yang

⁴⁰ Lihat Robert Redfield, *Little Community, Peasant Community and Culture*, Chicago: The University of Chicago Press, 1956.

⁴¹ Manning Nash, *Primitive and Peasant Economic Systems*, California: Chandler Publishing Company, 1966, hlm. 20.

ikut menyertainya adalah *cultural shock* dan ketidaksiapan tenaga-tenaga ahli yang siap pakai untuk memutar roda-roda gigi industri-industri tersebut. Dengan segera, setelah perkembangan ini menyeruak ke Aceh, peran dan posisi ulama menjadi *absurd*. Ulama, terutama menghadapi perkembangan-perkembangan sosial, ekonomi dan politik lokal didaerah segera terperangkap kedalam permainan yang dilakukan oleh aktor-aktor politik lokal.

Dengan membahannya dunia material, maka politik menawarkan keuntungan-keuntungan material yang dapat diraih ulama jika bergabung dalam kegiatan-kegiatan politik. Ulama, melalui proses ini, telah mengalami penempitan peran: (1) dari *concern* terhadap persoalan-persoalan rakyat ke persoalan politik praktis; (2) dari wawasan keindonesian, keacehan dan dunia ke orientasi lembaga-lembaga politik tingkat daerah yang kecil maknanya; (3) dari pengetahuan yang berpersepsi jauh ke masa depan kepada orientasi sesaat menjelang pemilu (sebagai *vote-getter*); (4) dari peran *high politics* yang diperankan dengan seruan-seruan moral kepada permainan politik tingkat rendah dalam dinamika politik praktis; dan yang lebih disedihkan lagi adalah (5) dari wawasan ulama yang dulunya memiliki *aqidah politik* kepada "politik yang tak ber *aqidah*" alias menjual segala hukum agama demi kepentingan-kepentingan penguasa ditingkat lokal. Memang benar, penguasa ditingkat local terasa lebih garang dari pada yang di pusat, namun kemanapun untuk bertindak dan menjalin komunikasi secara nasional merupakan minimal yang dituntut dari seorang ulama. Sehingga, dalam tradisi politik aceh yang sudah demikian lama bersedimentasikan, ulama juga disalahkan oleh rakyat (selain dari sanjungan-sanjungan dan penghormatan yang hampir adikordati sifatnya). Kalau dalam sejarah kita pernah mendengar sastra lisan yang berbunyi: *Nyang Peutamong Belanda Panglima Tibang, Nyang Peutamong Jepang Pemuda PUSA*", maka kaum ulama mestilah bertindak berhati-hati dalam merespon perkembangan yang terjadi.⁴² Ulama, ketika menjadi media politik ia hanya sebatas "alat" dalam pandangan rakyat, kehilangan nilai kemanusiannya. Ulama sebagai tokoh politik akan terserap ke dalam suatu sistem birokrasi yang memiliki jalinan yang rumit sehingga fungsinya sebagai pemberi petunjuk, juru penerang bagi

⁴² Adagium ini lahir ketika massa perang Cumbok, sekitar tahun 1945-1946 di Aceh. Artinya rakyat Aceh mampu secara seimbang melihat kekuatan dua posisi antara ulama dan *uleebalang*.

masyarakat juga akan mengalami pengrumitan, sehingga agama hadir di tengah masyarakat disebut Geertz,⁴³ mengalami suatu involusi.

Sehingga, tidaklah terlalu salah dalam mengambil keputusan tentang ulama Aceh sekarang adalah kira-kira sama seperti kiyai dalam masyarakat Jawa. Geertz secara implisit mengatakan bahwa kiyai mempunyai peran sebagai “makelar kebudayaan” (*culture broker*). Hanya kiyai yang ingin mengembangkan dasar kekuasaan mereka yang cenderung bekerja sama dengan pejabat pemerintah.⁴⁴ Dengan kerja sama ini pula, ironisnya ulama Aceh sudah terdomestifikasikan di bawah pengaruh politik penguasa lokal.

Teori Modernisasi dan Dampaknya bagi Dunia Ketiga

Modernisasi telah diserap secara gigantis di Aceh setelah masuknya kekuasaan kolonial Belanda di penghujung abad ke-19 melalui industri kereta api. Pengaruhnya menyeruak hingga ke dunia pendidikan hingga sekarang ini. Perkembangan dunia material dan teknologi yang terbatas ini ditentunya mempunyai konsekuensi sosial-budaya dalam politik. Untuk kasus Aceh, fenomena munculnya “Aceh *moorden*” (pembunuhan Aceh atau ‘Aceh *pungo*’), merupakan konsekuensi dari kekalahan definitif Aceh terhadap Belanda dan munculnya modernisasi yang bergerak secara gempita menyeruak hingga ke seluruh kehidupan masyarakat Aceh.

Persoalan saat ini adalah bahwa di masa kini pusat-pusat pendidikan Islam telah tidak lagi memiliki keistimewaan dalam hal pengaruh dan wibawa sebagaimana yang dialami oleh tokoh dan pusat pendidikan Islam di zaman agraris (sebelum 1960-an). Dalam arti kata lain, pancaran pengaruh dan wibawa yang di reproduksi baik oleh pusat pendidikan atau oleh tokoh-tokohnya itu tidak lagi efektif pada tingkat yang lebih tinggi. Sebagaimana diketahui bersama, faktor ulama yang menyebabkan proses peredupan aura pengaruh spiritual itu terutama sekali terletak pada pudarnya struktur masyarakat agraris itu sendiri—akibat proses modernisasi

⁴³ Clifford Geertz, *Agricultural Involution*, Los Angels: Berkeley dan London: University of California Press, 1963.

⁴⁴ Lihat Clifford Geertz, “The Javanese ‘kiyai’: The Changing Role of Culture Broker”, dalam *Comparative Studies in Society and History*, vol. II, 1960, hlm. 228-250.

dan kapitalisasi. Dalam perspektif yang telah dikenakan di atas untuk melihat struktur sosial-budaya masyarakat agraris, maka proses modernisasi dan kapitalisasi —yang pada dasarnya berawal dari revolusi teknikal dan industri di dalam masyarakat Barat — adalah berarti proses ekspansi dunia material dan teknologi dalam skala yang lebih luas dan hampir-hampir tak berpreseden. Karenanya, ekspansi dunia material akan mempunyai pengaruh yang meluas dan dalam beberapa hal tak terbayangkan.

Pada tingkat dunia, ekspansi dunia material dan teknologi yang dimotori oleh revolusi industri (terutama yang terjadi setelah abad ke-19) telah melahirkan apa yang disebut Baraclough sebagai sebuah “*the achievement with fantastic speed the integration of the world that —as marked by Erich Marcks, a German historian— the world becomes harder, ‘more warlike, more exclusive; it is also, more than ever before, one great unit in which everything collides and clashes’*”. Dalam pengertian yang lebih singkat, kenyataan kekuatan-kekuatan dunia yang terpecah-pecah dan saling terisolasi sebelumnya itu telah terpaksa menjadi satu, dengan seluruh konsekuensi positif dan negatifnya.

Pada tingkat lokal, kekuatan-kekuatan dunia yang bersifat integrative itu telah memaksa terkelupasnya seluruh isolasionisme daerah-daerah pedalaman, yang menyebabkan mereka —dalam konteks bangsa-bangsa bukan Barat, kolonialisasi dan kemudian kelahiran bangsa-bangsa— terbuka dari berbagai pengaruh luar. Modernisasi, teknologisasi serta kapitalisasi yang dilaksanakan baik oleh pemerintah colonial sebelumnya maupun oleh Negara nasional setelah itu pada dasarnya adalah sebuah proses ekspansi dunia material yang berlangsung secara besar-besaran di atas struktur masyarakat dan budaya agraris. Secara teknikal, proses ini melahirkan perubahan radikal, ketika kecenderungan-kecenderungan yang bersifat local oriented didalam masyarakat agraris tidak lagi bisa dipertahankan —yang memaksa mereka harus berhubungan secara lebih intensif dengan kekuatan-kekuatan luar. Secara konseptual, ekspansi dunia material dan teknologi itu telah mengubah etos dan pandangan hidup —dimensi evaluatif atau dimensi model tentang gambaran dunia yang ideal— masyarakat tersebut, yang sekaligus berarti merombak jaringan kognitif yang selama ini berlaku.

Pada saat sekarang, dimana modernisasi berjalan demikian deras, peran-peran kaum ulama pun mengalami pergeseran. Sebagaimana terlihat secara mencolok mata di Aceh, struktur

masyarakat Aceh telah demikian jauh mengalami perubahan. Kalau dulu struktur masyarakat Aceh terdiri dari Sultan Uleebalang, ulama dan petani. Maka, dengan kemajuan-kemajuan yang menusuk kedalam jantung sosial, politik. Budaya dan ekonomi masyarakat Aceh struktur itu mengalami perombakan. Ada kaum tani di desa dengan budaya subsistemnya, ada kaum ulama yang bertahan di desa-desa dan sesekali muncul ke “permukaan” di kota, ada kaum umara yang menguasai administrasi pemerintah dan sebagai manajer proyek-proyek pemerintah kaum pedagang yang kebanyakan mereka adalah bekas uleebalang serta kalangan mahasiswa yang merupakan kaum idealis yang berdiri di dua dunia, nyata dan teoritis. Sementara itu, melting pot dari semua itu adalah kaum marjinal yang jumlahnya semakin membengkak dan signifikan untuk daerah Aceh. Kaum marjinal ini bisa terdiri dari para pengangguran, pedangan kecil, pengemis, para penderita penyakit fisik dan orang-orang di desa yang karena pengaruh tertentu dari modernisasi bertempat di tengah-tengah antara kota dan desa.

Menyimak persoalan-persoalan yang muncul akhir-akhir ini di Aceh, secara sosial kita menghadapi kenyataan banyaknya orang-orang yang terpinggirkan untuk mendapatkan pekerjaan. Sebagian besar di antara mereka meninggalkan Aceh menuju Malaysia dan Singapura untuk menjajakan tenaganya. Artinya, Aceh yang kaya dengan sumber daya masih belum mampu memberi makan yang cukup dan penghidupan yang layak bagi masyarakatnya. Apalagi dengan persoalan-persoalan sosial yang tidak cukup program-program pembangunan dari pemerintah saja untuk mengatasinya. Ulama—sebagaimana dulu berperan pada kondisi-kondisi yang kritis yang dihadapi masyarakat Aceh—sekarang pun masih penting untuk berperan. Masuknya teknologi dan perangkat-perangkat nilai baru yang menyertai telah menyulitkan ulama untuk meng-compatible-kan ajaran-ajaran agama kedalam kehidupan dan kemajuan teknologi yang membalut masyarakat.

Semua itu terutama terjadi karena ekspansi dunia material dan teknologi itu telah menstrukturkan *setting* baru bagi kebutuhan-kebutuhan dan pola kehidupan dan menciptakan bidang-bidang atau lapangan pekerjaan (*occupation*) yang amat berbeda dengan apa yang pernah berkembang didalam masyarakat agraris pra industri. Perubahan-perubahan dalam lapangan pekerjaan itu berkaitan langsung dengan perkembangan ekonomi yang pada gilirannya membutuhkan investasi barang-barang modal dan

peningkatan standar kemakmuran. Sebagai akibatnya, “*as a economy develops, the need for skilled workers, experts, and generally educated people increases almost geometrically*”. Maka, yang kemudian disaksikan adalah usaha-usaha penyesuaian secara terus menerus dunia pendidikan yang tradisional maupun modern kedalam dinamika ekspansi dunia material dan teknologi. Di sinilah munculnya gerakan-gerakan radikal yang mencoba menawarkan cara pandang dan solusi yang berdasarkan pertimbangan kekerasan dalam menjawab persoalan kemodernan dan keindonesiaan.

Masyarakat Aceh mengalami kehilangan harapan-harapan yang dulu sempat bersemi di bawah gerakan GAM. Masyarakat Aceh pada akhirnya menerima kenyataan keterbatasan dirinya dalam berhadapan dengan kekuatan-kekuatan politik modern yang menggilas nilai-nilai agama dan adat. Dengan kata lain, keterbatasan-keterbatasan itu telah menyempitkan wadah artikulasi ekspansi dalam dunia material, dan karenanya harus dikembangkan sebuah sistem atau kekuatan substitusinya —yang memberikan ruang bagi artikulasi masyarakat. Dalam konteks inilah bisa dipahami dominannya dunia non-material didalam masyarakat agraris pra-industri. Dunia non-material, yang untuk konteks pembicaraan di sini bisa disebut sebagai “sistem budaya”, dengan sendirinya mengambil peran yang dominan, yaitu mengatur dan menstrukturkan sistem tindakan kolektif anggota-anggota masyarakat. Dengan kata lain, dalam sebuah masyarakat agraris dimana dunia material dan teknologi belum berkembang pesat, terdapat kecenderungan besar untuk menggantikan kelemahan-kelemahan material tersebut dengan menciptakan pesona-pesona terhadap kedigdayaan nilai-nilai non-material⁴⁵ —pada mana jaringan masyarakat agraris, untuk sebagian besar, merupakan representasinya yang mencolok. Nilai-nilai non-material tersebut sebagian besar diisi oleh ajaran-ajaran Islam yang terbesar berkat peran gigih kaum ulama.

Maka, karenanya pula, kontrol atau penguasaan terhadap ajaran-ajaran agama di dalam masyarakat agraris adalah sama nilainya dengan menguasai *the fountainhead of culture* —sumber mata air dari kebudayaan— yang berkembang dan dianut

⁴⁵ Dengan menyatakan ini bukanlah berarti bahwa dalam masyarakat industri modern nilai-nilai non-material tidak penting. Untuk pelukis ini, lihat antara lain, Robert Boccock, *Ritual in Indusrti Society, A Sociological Analysis of Ritualism in Modern England*, London: George Allen and Unwin ltd., 1974.

masyarakat tersebut. Karenanya, penguasaan atasnya hanya bisa dilakukan oleh segelintir kalangan tertentu. Untuk kasus daerah Aceh, segelintir orang itu adalah kaum ulama. Upaya mengontrol atau menguasai sumber-sumber nilai itu bukanlah persoalan yang sederhana, karena penguasaan itu mensyaratkan kemampuan menguasai apa yang disebut Anderson sebagai *the sacred language and writing script*, yang bersifat ideosinkritik dan hampir-hampir tak dipahami oleh masyarakat umum.⁴⁶ Dalam konteks inilah bisa dipahami mengapa ulama secara otomatis terposisikan pada lapisan teratas dalam susunan masyarakat agraris. Ini terjadi bukan saja menguasai secara teknis ajaran-ajaran agama, melainkan juga merekalah yang bertindak sebagai *interpreters* (juru tafsir) yang paling sah atas sumber-sumber mata air yang mendasari kebudayaan (agraris) itu. Merekalah yang sesungguhnya mempunyai hak —dan arena itu terakui— dalam memonopoli jaringan makna di atas makna masyarakat umum terbimbing untuk menafsirkan realitas sosial sekitar. Ini berarti para agamawan itulah yang memegang kekuasaan riil dalam bidang sosial dan politik.⁴⁷ Hal inilah yang menyulitkan kekuatan luar (semacam pemerintahan nasional) untuk mengetahui ekskalasi politik di Aceh. Meski Aceh dapat tertaklukkan, itu hanyalah penguasaan tulang dan daging rakyat Aceh, namun jiwa dan hatinya tidak.

Dengan melihat persoalan yang dibicarakan dalam atau menurut perspektif ini, maka dengan segera bisa menemukan sebuah kenyataan bahwa betapa pendidikan Islam di dalam masyarakat (Aceh) agraris pra-industri menempati tempat yang strategis baik di dalam susunan budaya maupun di dalam masyarakat itu sendiri. Sistem serta nilai pendidikan Islam dan tokoh-tokoh pelakunya bukan saja merupakan bagian yang integral dari budaya dan masyarakatnya, melainkan juga bertindak sebagai pusat-pusat budaya yang berwibawa yang reproduksi dari pemikiran serta nilai-nilainya menyumbangkan konsep-konsep pengetahuan dan menstrukturkan sistem perilaku kolektif angota-

⁴⁶ *The sacred language* merupakan “bahasa suci” yang penguasaan atasnya merupakan modal pengetahuan dasar terhadap agama tertentu. Demikianlah misalnya, seseorang harus menguasai bahasa Ibrani untuk mengetahui agama Yahudi, Sanskrit untuk Hindu, Latin untuk Katolik dan bahasa Arab untuk Islam. Lihat benedict R.O.G. Anderson, *Imagined Community: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*, London : Verso, 1983, hlm.20.

⁴⁷ Tentu saja gejala ini berlaku umum, termasuk di dalam masyarakat Barat abad pertengahan. Untuk ini lihat, antara lain, Geoffrey Barraclough, *The Medieval Papacy*, London: Thames and Hudson, 1968.

anggota masyarakatnya. Maka tidaklah mengherankan, terutama karena pungsinya yang tipikal serta sosok kewibawaan yang diemban, jika melihat bahwa berdirinya atau berkembangnya aneka *dayah* dan madrasah —sebagai wujud paling nyata dari sistem pendidikan Islam masa itu— telah dengan sendirinya merupakan kutup-kutup budaya tersendiri. Bahkan di dalam beberapa hal, *dayah-dayah* itulah yang menjadi sumber gerakan *counter culture* —seperti yang pernah dilakukan oleh ulama— terhadap struktur kekuasaan yang dirasakan menyimpang dan mapan.

Tentu saja corak dan tradisi peran ulama dengan fungsi dan sifat-sifat masyarakat agraris semacam di atas masih bertahan hingga kini. Studi-studi yang dilakukan akhir-akhir ini menunjukkan batapa dunia *dayah* —sebagai pusat pendidikan Islam (tradisional dan modern) Aceh— masih tetap berfungsi sebagai jaringan kutup-kutup budaya yang otonom, yang kewibawaan kulturalnya masih memancar pada masyarakat sekitarnya.⁴⁸ Dalam konteks ini, sebuah *dayah* seorang Teungku (atau di Jawa sering dipanggil dengan sebutan *kiyai*) tetap saja dipandang sebagai “produsen” nilai-nilai yang derajatnya lebih tinggi dari kekuasaan sekuler pada tingkat lokal. Seorang pendiri *dayah* di desa Kluet Utara, Aceh Selatan, misalnya, tetap menjadi pusat orientasi dalam menentukan dinamika politik lokal— ketika disadari bahwa setiap calon lurah desa-desanya sekitarnya harus mendapatkan “restu” sang ulama, jika ia ingin menang dalam proses “pemilihan umum” tingkat desa.

Dayah di Aceh terdiri dari dua jenis: dayah salafiyah (tradisional) dan dayah modern. Ada beberapa perbedaan antara dayah tradisional dengan dayah modern, diantaranya di dayah mengenai kurikulum yang semuanya didasari pada kitab-kitab yang ditulis sekitar tahun 1500-an, yang dikarang oleh pengikut-pengikut imam Syafi'i. Kitab-kitab tersebut diantaranya al-Bajuri, al-Mahalli, rihaya al-Muhtaj, al-Fiqh 'ala al-madhahib al-arba'ah, Ihya Ulum al-Din, dan lain-lain. Perbedaan lainnya adalah pada metode pembelajaran yang menggunakan kekuatan daya ingat/hafalan dan oral secara satu arah. Sementara dayah terpadu atau dayah modern sudah mengikuti kurikulum sekolah umum

⁴⁸ Untuk untuk ini lihat Zamakhsyari Dhoefier, *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai*, Jakarta: LP3ES, 1982, dan juga M.Dawam Raharjo (ED.). *Pesantren dan Pembaruan*, LP3ES, Jakarta, 1975.

seperti SMP dan SMA atau MtsN dan MAN yang semua kitabnya juga dalam bahasa Arab (Amiruddin,2008).

Teori Fundamentalisme dan Radikalisme Islam

Untuk memahami posisi ideologis kaum teroris, kita mestilah melihat mereka secara konseptual. Kaum teroris, setidaknya secara teoritis, adalah kaum agamawan (atau yang memiliki kepercayaan yang sejenis) yang berusaha mewujudkan kehidupan millenarian mereka secara politik. Kaum teroris adalah gabungan karakteristik dan sekaligus kekuatan dari fundamentalisme dan radikalisme pada waktu bersamaan. Untuk memahami fundamentalisme dan radikalisme, kami perlu meninjau teori fundamentalisme dan radikalisme. Kaum fundamentalis Islam, sebagai musuh negaranegara sekuler, adalah “*an aggressive revolutionary movement as militant and violent as the Bolshevik, Fascist, and Nazi movements of the past*”, kata Amos Perlmutter, seorang ilmuwan politik. Selanjutnya, Perlmutter menyebutkan bahwa kaum fundamentalis ini sangat “*authoritarian, anti-democratic, anti-secular,*” dan tidak bisa bersahabat dengan “*Christian-secular universe*”⁴⁹ dan tujuannya adalah untuk mendirikan sebuah “negara Islam transnasional yang bersifat otoriter”.⁵⁰

Martin E. Marty dan R. Scott Appleby yang sangat serius dalam ‘Proyek Fundamentalisme’, menyebutkan bahwa fundamentalisme selalu mengikuti suatu pola.⁵¹ Mereka adalah “*embattled forms of spirituality,*” yang muncul sebagai respon terhadap suatu krisis kecurigaan (*perceived crisis*). Kaum fundamentalis terlibat dalam konflik dengan musuh-musuh sekuler yang dicurigai membuat kebijakan-kebijakan yang bertentangan secara frontal dengan agama. Kaum fundamentalis tidak menganggap pertentangan frontal ini sebagai sebuah “arena bermain” (*play ground*), melainkan sebuah “medan perang” (*battle field*) yang serius, yang bukan sekadar sebuah perlawanan politik konvensional, melainkan menganggapnya sebagai se bentuk “perang kosmik” (*cosmic war*) antara kekuatan-kekuatan yang *haq* dan kekuatan yang *bathil*. Mereka takut terhadap —dan selalu merasa adanya ancaman—

⁴⁹ Lindsay Murdoch, ‘Bin Laden ‘Funded Christian-haters’, *Sydney Morning Herald*, 28 September 2001.

⁵⁰ Paolo Pasicolan adalah seorang policy analyst pada Asian Studies Center of the Heritage Foundation. Lihat, *Washington Post*, *Ibid*.

⁵¹ Martin E. Marty and R. Scott Appleby (eds), *Fundamentalisms Observed*, Chicago: University of Chicago Press, 1991.

kaum *kafir* untuk membasmi mereka yang berasal dari kekuatan-kekuatan Barat sekular; maka mereka berusaha membentengi diri dengan doktrin dan praktek yang pernah hidup di masa lalu (doktrin dan praktek *jihād*). Untuk menghindari diri mereka dari “dunia buruk” dan menutup diri dari kontaminasi “perang kosmik” itu, kaum fundamentalis seringkali mundur dan menyempal dari *mainstream* masyarakat untuk menciptakan budaya tandingan (*counterculture*); dan kaum fundamentalis bukanlah kaum yang bermimpi di siang bolong. Mereka menyerap rasionalisme pragmatis dari modernitas, dan, di bawah bimbingan para pemimpin kharismatik mereka, menyaring apa yang perlu dari dunia teknikal untuk membuat rencana aksi yang seringkali bersifat destruktif.⁵²

Dari apa yang kita saksikan pada peristiwa penyerangan serempak terhadap gedung WTC (World Trade Center) dan Pentagon, Bom Bali, Bom Malam Natal, Bom Marriot dan lain-lain adalah kumpulan dari ahli-ahli yang memiliki kemampuan teknikal setaraf pilot dan teknisi yang mengerti fungsi-fungsi transponder, *black box*, radar, elemen kimia, komponen elektronika lanjut dan *global positioning tool-box* serta kemampuan manajerial lainnya.

Kaum fundamentalis merasa bahwa mereka berperang melawan kekuatan-kekuatan yang mengancam nilai-nilai yang sangat suci dari komunitas mereka dan reaksi mereka akan bersifat teror politik.⁵³ AS yang muncul sebagai aktor tunggal pemenang “perang dingin” semenjak runtuhnya kekuatan Komunis di blok Soviet dianggap banyak kalangan fundamentalis telah menyergap kesadaran orang-orang Islam sebagai kekuatan adidaya yang tak mungkin dikalahkan dan siap menjadikan masyarakat muslim sebagai musuh berikutnya. Aksi serangan berbentuk teror di New York dan Washington itu sesungguhnya merupakan sebuah respon yang berisi pesan yang ingin membuktikan bahwa AS ternyata bertumpu pada “jaring laba-laba” yang begitu lemah.⁵⁴

Selama “perang dingin” antara negara formal dengan kelompok teroris yang tak memiliki batas negara, para aktor perang seringkali emosional, panik dan kurang menghargai posisi masing-masing. Dari beberapa temuan studi Karen Armstrong⁵⁵, modernisasi telah membawa polarisasi masyarakat pada posisi-

⁵² Jonathan R. White, *Terrorism: An Introduction*, 1991.

⁵³ Alex P. Schmid, *Political Terrorism*, 1983.

⁵⁴ Lihat artikel Noam Chomsky, “On the US attacks”, di website www.zmag.org.

⁵⁵ Karen Armstrong, *The Battle for God*, New York: Ballantine Books, 2001, p. 6.

posisi ekstrim yang saling berlawanan, dan untuk menghindari eskalasi konflik, hanya ada satu cara: kita harus mencoba memahami *the pain and perceptions of the other side*.⁵⁶ Karena selama ini mereka sering menyatakan: “*nobody knows our trouble we see, nobody knows our problem*”, maka akan sangat mengejutkan jika kemudian sebagai konsekuensinya, “*nobody knows of what our plan of action*.”

Bagi kita semua yang telah mencicipi kebebasan dan prestasi modernitas, Karen Armstrong merekomendasikan, “kita tak boleh berhenti untuk berempati dan bersimpati terhadap kesusahan dan penderitaan yang dialami sebagian komunitas kaum fundamentalis Islam.”⁵⁷ Ibarat pecandu narkoba, mereka tidak boleh dianggap sebagai kaum yang melanggar hukum yang harus dikejar-kejar, melainkan harus dipandang sebagai kaum yang membutuhkan perawatan untuk mengobati penyakit ketergantungan dan ketakutan irasional mereka.⁵⁸ “Modernisasi”, menurut Karen Armstrong, “seringkali dirasakan tidak sebagai sebuah pembebasan melainkan sebuah serangan agresif”.⁵⁹

Berbeda dengan kaum fundamentalis, kaum radikal Islam justru memandang bahwa memahami agama secara mengakar jauh lebih penting sebelum membuat rencana aksi yang cenderung bersifat kekerasan. Penyeragaman pandangan terhadap komunitas yang memberikan respon terhadap modernisasi, pemerintahan sekular dan budaya Barat ke dalam sebutan “fundamentalis” sesungguhnya merupakan sebuah penyederhanaan yang berlebihan. Spektrum dunia pergerakan Islam sesungguhnya menyimpan warna-warna yang kaya dalam khazanah yang cukup plural. Tidak semua kalangan yang kritis dan anti terhadap AS, Israel, budaya Barat, materialisme, kapitalisme, isu-isu feminisme, hak asasi manusia dan demokrasi dapat dikategorikan sebagai kaum ‘fundamentalis’.

⁵⁶ *Ibid.*, p. 88.

⁵⁷ Karen Armstrong, *Islam: A Short History*, New York: Modern library, 2000, p. 56.

⁵⁸ Contoh yang jelas dari ketakutan irasional ini, misal salah satunya, adalah: ‘... saya sangat takut akan ancaman Allah jika saya tidak melaksanakan jihad terhadap kaum kafir dan sekutunya sesuai dengan Surah At-taubah ayat 39 yang berbunyi ‘jika kamu tidak berperang di jalan Allah, maka Allah pasti akan mengazab (menyiksa) kamu dengan siksaan yang amat dahsyat...’ Lihat pengakuan Imam Samudra dalam “Tabel Motif & Tujuan Peledakan Bom Bali 12 Oktober 2002”, Dokumen Polri, 2003, hlm. 2.

⁵⁹ Karen Armstrong, *Op.cit.*, *The Battle...*, h. 90.

Kaum radikal Islam yang bangkit dengan garis yang berbeda, bahkan secara diametral berlawanan dengan fundamentalis adalah taksonomi per-gerakan Islam yang mesti dilihat secara berhati-hati. Adanya fakta bahwa fundamentalisme telah muncul dalam ledakan-ledakan kecil dan besar di semua budaya (budaya agama monotheis, maupun politeis) mengindikasikan sebuah kekecewaan yang meluas terhadap masyarakat modern di mana banyak di antara kita malah merasakannya sebagai sesuatu yang membebaskan, menyenangkan dan memberdayakan. Proyek-proyek yang secara kasat mata dipandang baik oleh kaum liberal, di mana kaum radikal Islam juga termasuk di dalamnya, —seperti demokrasi, penciptaan perdamaian, kepedulian terhadap lingkungan, pembebasan wanita, atau kebebasan berbicara— dapat dipandang buruk, bahkan haram, oleh kaum fundamentalis.

Kaum fundamentalis seringkali mengekspresikan dirinya secara kekerasan, tapi kekerasan itu adalah cara atau jalan yang paling sederhana yang memancar dari ketakutan mereka yang mendalam akan hancurnya komunitas, tradisi, nilai dan budaya yang mereka anggap luhur. Dilihat dari latar-belakang pendidikan, mereka adalah kaum intelektual —yang oleh Bruce Hoffman⁶⁰ disebut sebagai “*violent intellectual*”— yang berusaha mencapai tujuannya karena dimotivasi oleh doktrin-doktrin agama yang mereka persiapkan secara berbeda (*out of mainstream*).

Setiap gerakan kaum fundamentalis yang pernah saya teliti, terdapat sebuah ketakutan irrasional akan proses penghancuran terhadap mereka secara sistematis. Menurut Scott Appleby, kemapanan kaum sekular bertujuan untuk menghapuskan keberadaan mereka sebagai kaum beragama dari muka bumi ini, sekalipun di AS sendiri. Kaum fundamentalis yakin bahwa respon mereka secara kekerasan adalah sebetulnya perlawanan terhadap kekuatan-kekuatan yang telah menakut-nakuti mereka selama ini. Kaum fundamentalis percaya bahwa mereka selama ini melawan demi mempertahankan agama dan mempertahankan masyarakat yang beradab.

Sekarang banyak masyarakat dalam komunitas dunia Islam yang menolak persepsi bahwa Barat sebagai tak bertuhan, tidak adil, dan dekaden. Kaum Islam radikal baru tidaklah sesederhana

⁶⁰ Lihat Bruce Hoffman, *Inside Terrorism*, 1998.

kaum fundamentalis yang membenci Barat.⁶¹ Bagaimanapun, kaum radikal baru Islam tidak merupakan gerakan yang homo-gen. Muslim radikal pada pokoknya berupaya meletakkan rumah mereka sendiri dalam suatu tata-aturan yang berbeda sesuai dengan yang mereka persepsikan. Tidak sebagaimana kaum fundamentalis yang mengidap dislokasi kultural yang parah, kaum radikal juga merasa nyaman dengan zaman modern.

Adalah mustahil untuk menggeneralisasi bentuk-bentuk ekstrim kelompok agama karena mereka bukan hanya berbeda antara tiap-tiap negara, tapi juga berbeda antara tiap-tiap kota bahkan di tiap-tiap kampung dan desa. Hanya sebagian kecil saja dari kelompok fundamentalis yang setia dengan aksi-aksi teror, sementara banyak kaum radikal Islam bahkan sangat bersahabat, menginginkan perdamaian, berpengharapan pada hukum dan tata-aturan, dan menerima nilai-nilai positif dari masyarakat modern.

Jika kaum fundamentalis tidak pernah punya waktu untuk berbicara tentang demokrasi, pluralisme, toleransi beragama, penciptaan perdamaian, kebebasan individu atau pemisahan antara agama dan negara, maka komunitas lainnya bahkan yang radikal sekalipun justru menganggap semua itu adalah sublimasi nilai-nilai agama dalam bahasa profan. Semoga AS —dan negara-negara yang sedang dilanda semangat anti teroris karena serangkaian bom yang meledak di tempat-tempat ibadah Nasrani atau di tempat-tempat di mana terjadinya penetrasi kapitalisme, liberalisme dan sekularisme Barat— tidak panik dan salah dalam membedakan mana yang fundamentalis dan mana yang radikal.

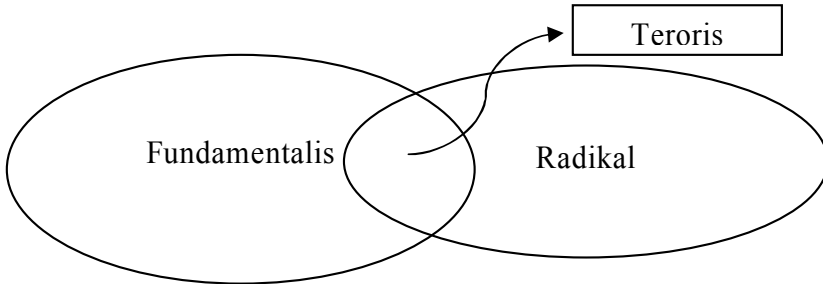
Teori Integrasi Fundamentalisme dan Radikalisme

Sebenarnya, kaum teroris bukanlah kelompok baru dalam dunia pergerakan radikal dan fundamentalis Indonesia. Kaum teroris adalah gabungan dari inti ajaran fundamentalis dan radikal yang bertemu dalam satu titik perencanaan perang melawan apa yang mereka persepsikan sebagai 'kezaliman'. Di Indonesia, kelompok teroris ini berjumlah kecil: (1) Jamaah Islamiyyah, dan (2) Darul Islam (terbatas pada faksi tertentu). Bagan di bawah ini

⁶¹ Karen Armstrong, dalam bukunya *Muhammad: A Biography Of The Prophet* (2000), mengingatkan tanggung-jawab Barat terhadap munculnya bentuk radikalisme baru Islam, yang dalam pengertian tersembunyi akan bangkit secara tiba-tiba seperti dalam fantasi-fantasi lama masyarakat Barat.

memperlihatkan bagaimana anatomi pemikiran ideologis kaum teroris.

Kategorisasi Kaum Fundamentalisme, Radikal dan Teroris



Dari bagan di atas, jelas terlihat bahwa terorisme Islam terbentuk dari adanya *overlapping of interest* dari paham fundamentalisme dan paham radikalisme Islam. Dengan demikian, cara mengatasi terorisme pun, secara ideologis adalah memisahkan antara paham fundamentalisme Islam dan paham radikalisme Islam untuk tidak bertemu dalam satu wadah yang utuh. Jika pemisahan ini berhasil dilakukan, maka terorisme akan mengalami kematiannya secara pelan-pelan.

Namun, jika radikalisme dan fundamentalisme terus-menerus mendapatkan momentum untuk bersatu, maka akan sulit sekali mengatasi terorisme. Terorisme akan tumbuh subur di kalangan di mana antara simbol dan hakikat bertemu. Jama'ah Islamiyyah pada awalnya bukanlah organisasi teroris, ia merupakan organisasi radikal yang mengalami fundamentalisasi di Malaysia setelah bertemu dengan banyak kalangan fundamentalis di luar Indonesia. Sementara Darul Islam yang mempraktekkan terorisme hanyalah sebagian kecil saja.

Peristiwa Bom Bali yang menelan ratusan korban jiwa yang tak berdosa pada tanggal 12 Oktober 2002 telah memunculkan kaum fundamentalis Islam (Jama'ah Islamiyah)⁶² sebagai "teroris" dalam peta bumi politik dunia saat ini. Kaum yang berusaha melaksanakan ajaran-ajaran agama Islam secara *kaffah* (totalitas) dalam kehidupan kesehariannya ini dipandang sebagai kaum yang tidak bisa hidup berdampingan secara damai dengan masyarakat "modern" yang menerapkan cara-cara hidup Barat. Bagi mereka,

⁶² Untuk pembahasan awal tentang Jama'ah Islamiyah, lihat *Nida'ul Islam*, February - March 1997, hal.7-11.

Barat (termasuk seluruh kultur dan bahkan orang-orangnya) adalah haram dan najis berada di dunia ini.

Pada akhir abad ke-20, fundamentalisme Islam telah muncul sebagai kekuatan yang sangat dahsyat di dunia yang berusaha menyaingi dominasi nilai-nilai sekular modern dan kehadirannya ini dianggap telah mengancam perdamaian dan harmoni jagat bumi ini. Kaum fundamentalis adalah kaum militan yang selalu menerapkan sikap tegas terhadap anasir-anasir yang dianggap menyimpang dari nilai-nilai agama ini dan merasa bahwa hanya dengan agama mereka bisa mengembalikan keseimbangan dunia ini ke keadaan semula. Manifestasi perbedaan cara pandang ini dalam panggung politik sering mengejutkan terutama dengan serangan terorismenya yang memakan banyak korban yang tak berdosa.

Kaum fundamentalis memiliki kerangka nilai dan tata-aturan tersendiri dan sering mereka sendiri mempersepsikannya sebagai sesuatu yang *incompatible with modernity*. Bagi mereka, korban sipil dan korban lainnya yang sering disebut awam sebagai “tak berdosa”, justru dipandang sebagai masyarakat yang zalim yang harus menerima dampak dan akibat, baik langsung maupun tidak langsung dari semua aksi-aksi yang mengejutkan yang mereka buat.

Bagi kaum fundamentalis Islam di Indonesia, mereka merasa bahwa kultur liberal yang umumnya berasal dari Barat telah begitu menghancurkan entitas nilai-nilai luhur yang hidup dan bersemi di dalam komunitas mereka sejak lama. Reaksi terhadap perubahan nilai-nilai sosial inilah yang kemudian, menurut Karen Armstrong, mengarahkan kaum fundamentalis berperang dan membunuh atas nama dan untuk Tuhan (*the battle for God*). Apa yang terjadi pada tahun 1978 dengan “Peristiwa Komando Jihad”, tahun 1982 dengan “Peristiwa Usroh”, tahun 1984 dengan “Peristiwa Teror Warman”, tahun 1985 dengan “Peledakan Candi Borobudur”, tahun 1989 dengan “Tragedi Talangsari Jamaah Warsidi”, tahun 1986 dengan “Peristiwa Cicendo”, tahun 1987 dengan “Pembajakan Pesawat Woyla”, tahun 2000 dengan “Persitiwan Bom Malam Natal di 18 kota”, Bom Bali dan terakhir bom di Hotel JW Marriot, adalah ekspresi emosi keagamaan kaum fundamentalis dan radikal Indonesia. Mereka juga berjuang keras membawa hal-hal sakral ke dalam dunia politik dan memaksakannya masuk ke pergulatan kebangsaan —yang *incompatible* dengan ajaran-ajaran agama— agar tercipta sebuah “harmoni baru” menurut apa yang mereka persepsikan.

Selalu saja pada setiap masyarakat, di setiap zaman dan tradisi ada orang-orang yang melakukan perlawanan terhadap modernitas. Ini merupakan sebuah reaksi terhadap kultur ilmiah dan sekular yang berawal dari Barat namun telah berakar di semua tempat di dunia ini. Barat telah mengembangkan “*an entirely unprecedented and wholly different type of civilization*”, sehingga respon agama terhadap Barat menjadi sangat unik. Gerakan kaum fundamentalis di zaman modern sekarang memiliki hubungan simbiotik dengan modernitas itu sendiri. Mereka mungkin saja menolak rasionalisme ilmiah Barat, namun mereka tidak dapat lari darinya. Peradaban Barat telah mengubah dunia, dan kaum Fundamentalis pun akan berusaha mengembalikannya sejauh yang telah diubah oleh Barat tersebut.

Kaum fundamentalis juga melawan hegemoni kaum sekularis (Barat) yang dianggap telah menghilangkan ruang bagi improvisasi kaum agamawan. Kaum sekuler juga menganggap bahwa semakin rasional suatu masyarakat, maka akan semakin berkurang kebutuhan spiritualnya yang biasanya dipasok oleh agama. Maka, kaum fundamentalis selalu merasakan dirinya sedang berada dalam peperangan melawan nilai-nilai mereka yang paling sakral (*battling against forces that threaten their most sacred values*).⁶³ Ketika perasaan berada dalam situasi perang semakin menghimpit mereka, maka baik pihak sekuler maupun fundamentalis, seperti apa yang ditulis Karen Armstrong, *it is very difficult for combatants to appreciate one another's position*⁶⁴. Perang terbuka pun sangat mungkin untuk terjadi.

Pada akhir tahun 1970-an, kaum fundamentalis Islam di Indonesia mulai mengadakan gerakan pemberontakan terhadap hegemoni kaum sekuler dan mencoba secara paksa mendudukkan kembali agama dari posisi marjinal ke posisi sentral dalam panggung pergulatan politik.⁶⁵ Di atas panggung ini, kaum

⁶³ Dalam bahasa yang lain, Karen Armstrong menyatakan, “...but during the 20th century, the militant form of piety often known as fundamentalism erupted in every major religion as a rebellion against modernity. Every fundamentalist movement I have studied in Judaism, Christianity and Islam is convinced that liberal, secular society is determined to wipe out religion.” Lihat Karen Armstrong, “The True, Peaceful Face Of Islam”, *Time*, October 1, 2001 Vol. 158 No. 15.

⁶⁴ Lihat Karen Armstrong, *A History of God, The 4000-Year Quest of Judaism, Christianity and Islam*, New York: Random House, 1996. Lihat juga *The Economist*, 21-December 1996.

⁶⁵ R. William Liddle, 1995, *Islam and Politics in Late New Order Indonesia*, unpublished paper presented at the Conference on Religion and Society in the Modern World: Islam in Southeast Asia, Jakarta, 29-31 May 1995, organised by the Indonesian Institute of Science (LIPI),

fundamentalis telah menikmati sukses yang spektakular. Agama mulai saat itu sekali lagi telah menjadi sebuah kekuatan di mana, seperti ditulis Martin E. Marty dan Scott Appleby (1979), “*no government can safely ignore.*”⁶⁶

Fundamentalisme sekarang merupakan bagian esensial dari pandangan modern dan akan terus-menerus memainkan peran penting dalam politik, sosial, budaya, ekonomi dan keamanan domestik di masa depan. Perkembangan ini telah mengarah kepada problem yang semakin krusial yang mengundang rasa heran banyak peneliti dan ilmuwan sosial sehingga, seperti ditulis Marty dan Appleby, “*therefore, that we try to understand what this type of religiosity means, how and for what reasons it has developed, what it can tell us about our culture, and how best we should deal with it.*”⁶⁷ Kaum fundamentalis menjadi sebuah entitas yang hampir tak terdefiniskan dan tidak ada satu orang pun yang tahu pasti bagaimana mengetasi mereka.

Semua tendensi ini semakin mengarahkan kepada apa yang disebut Karen Armstrong bahwa “*new fundamentalism has been an attempt to get Islamic history back on the right track and to make the umma [Muslim community] effective and strong once again.*”⁶⁸ Mereka tidak akan berhenti menjadi fundamentalis sebelum seluruh pluralitas ini bernaung di bawah kekuasaan mereka. Dapat kita pasti-kan, para pemimpin yang akan muncul dan berpengaruh di masa depan kebanyakan berasal dari kalangan ini.

Di Indonesia, kaum fundamentalis berkembang ke arah kaum skripturalis di mana mereka diidentifikasi dengan adanya *literal interpretation* terhadap teks-teks agama dan penajaman doktrin-doktrin inti tertentu seperti *jihad* dan *syari’at*.⁶⁹ Dua inti ajaran ini ternyata sangat berpengaruh terhadap problem disharmoni antara kaum fundamentalis dan kaum sekuler. Disharmoni ini dapat berubah menjadi sebuah medan perang manakala dipicu oleh isu-isu massal di mana moral agama menjadi wasit utamanya. Saat ini kaum fundamentalis juga berkembang ke arah impresi bahwa kaum fundamentalis secara inheren bersifat konservatif dan senantiasa

American-Indonesian Exchange Foundation (AMINEF) and IAIN Syarif Hidayatullah, *Conference on Religion and Society in the Modern World*, Jakarta.

⁶⁶ E. Marty and R. Scott Appleby (eds), *Fundamentalisms Observed*, Chicago: University of Chicago Press, 1991.

⁶⁷ *Ibid.*

⁶⁸ Karen Armstrong, *The Battle for God...Op.cit.*

⁶⁹ Abdul Aziz, Imam Tholikhah; and Soetarman, *Gerakan Islam Kontemporer di Indonesia*, Jakarta, Pustaka Firdaus, 1991.

merujuk ke masa lalu namun dengan penambahan kemampuan-kemampuan esensial tertentu yang modern dan sangat inovatif. Maka, medan ini di masa depan sudah pasti akan dimenangkan oleh kaum fundamentalis.⁷⁰

Mereka sekarang telah menyerap rasionalisme pragmatis dari modernitas dan di bawah asuhan para pemimpin kharismatik mereka, mereka menyaring apa-apa yang “fundamental” untuk menciptakan sebuah ideologi yang memberikan mereka sebuah *plan of action*. Sehingga sekarang mereka tampak menyerang balik dan mencoba untuk meresakralisasi dunia yang telah dibuat semakin skeptis dan kabur oleh kaum sekuler. Semua itu mereka jadikan sebagai alat untuk mengeksplorasi implikasi-implikasi dari respon global terhadap kultur modern.⁷¹

Pada gerakan-gerakan kaum fundamentalis Islam tertentu, di mana banyak di antaranya yang sangat tersohor dan berpengaruh, seperti kaum Darul Islam (DI-TII)⁷², respon global terhadap kultur modern ini ditunjukkan dengan motivasi yang bersifat patologi psikologis seperti yang disebutkan oleh Karen Armstrong: “*common fears, anxieties, and desires that seem to be a not unusual response to some of the peculiar difficulties of life in the modern secular world.*”

Gejala patologis ini tidak hilang meskipun mereka mengalami kemajuan-kemajuan dalam gerakannya dan, meskipun AS sekarang mendapat musibah, mereka masih tetap saja merasa ketakutan irasional. Ketakutan irasional ini sebagian besar disebabkan oleh posisi mereka yang cenderung *underground*, tertutup, anti-demokrasi dan hanya percaya dengan cara-cara *primitive rebels* dalam bentuk kekerasan. Patologi psikologis berat ini tentu saja telah memisahkan mereka dari dunia modern yang serba demokratis, terbuka, lembut dan institusional. Melihat kenyataan semacam ini, maka tidak ada satu pihak pun yang berkenan menghampiri mereka, apalagi untuk menolong.

Jika pilihannya mengisolasi kaum fundamentalis, maka sama artinya bahwa kaum sekuler —yang banyak mendapatkan pencerahan Barat— memberi jarak yang cukup bagi kaum

⁷⁰ Martin van Bruinessen, “Gerakan Sempalan di Kalangan Umat Islam Indonesia: Latar Belakang Sosial-Budaya” [Splinter Movements within the Indonesian Muslim Community], *Jurnal Ulumul Qur’an* (Jakarta), 3, 1, 1992, hlm. 16-27.

⁷¹ Manning Nash, 1991, “Islamic Resurgence in Malaysia and Indonesia”, in Martin E. Marty, and R. Scott Appleby, (eds), *Fundamentalism Observed*, Chicago/London, University of Chicago Press, [Vol. 1], hlm. 691-739.

⁷² Untuk bahasan tentang DI/TII, lihat Hold Harald Dengel, *Kartosuwiryo dan Darul Islam*, (trans.), Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1999, hlm. 58 ff.

fundamentalis untuk mengambil ancang-ancang sebelum menyerang. Seharusnya kaum fundamentalis diajak berdialog dalam atmosfir yang terbuka, hangat, bersahabat dan tanpa ancaman-ancaman yang semakin menjauhkan mereka. Untuk kasus Darul Islam dan Jama'ah Islamiyah⁷³ di Indonesia, masih memungkinkan untuk dilakukan serangkaian transformasi yang bisa menghilangkan patologi psikologis yang sering secara irasional menghingapi mereka.

Mereka haruslah dikeluarkan dari dunia bawah tanah yang suram, gelap dan penuh intrik ke dunia terbuka, hangat dan saling menghargai. Mereka haruslah di intitusionalisasikan melalui lembaga yang permanen, agar perasaan *nothing to loose* mereka berubah menjadi sikap yang bertanggung jawab.⁷⁴ Mereka haruslah disadarkan bahwa kekerasan bukanlah cara yang baik menyelesaikan masalah. Mereka juga harus dipahamkan bahwa hanya dengan iklim demokratislah mereka dijamin bisa berdemonstrasi, meskipun demokrasi senantiasa mereka persepsikan *incompatible* dengan Islam. Untuk memahami semua sisi tentang "para pejuang Tuhan" ini, maka perlu dilakukan studi tentang radikalisme dan terorisme.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bersifat kualitatif, dengan mengaplikasikan metode deskriptif-analisis. Penelitian ini menggunakan dua metode pengumpulan data, pengumpulan data primer dan data sekunder. Pengumpulan data primer (*primary sources*) dilakukan dengan teknik wawancara mendalam (*in-depth interviews*) dengan para tokoh yang dianggap merepresentasikan kekuatan-kekuatan politik lokal, nasional, dan TQA (*Tandhim al-Qoidah Aceh*). Pengumpulan data sekunder (*secondary sources*) dilakukan melalui penelusuran bahan-bahan tertulis seperti buku-buku, majalah, buletin, koran/surat-kabar dan bahan tertulis lainnya yang tidak diterbitkan.

⁷³ Untuk keterangan sejarah singkat Jamaah Islamiyah yang berasal dari gerakan Darul Islam atau Negara Islam Indonesia, lihat "Transkrip Dialog Para Ulama dan Tokoh Masyarakat Se-Jateng dengan Tersangka Pelaku Terror Kelompok Jamaah Islamiyah (JI)", Bahan Kepolisian Negara RI, 25 September 2003, hlm. 4.

⁷⁴ Andreas Harsono, "Democracy will keep Indonesia 'friendly'", *The Nation*, January 22, 2002.

Penelitian ini juga menggunakan jenis rancangan metode penelitian deskriptis kualitatif dengan sebab pemrosesan informasi dan mengidentifikasi teori secara sistematis, menggunakan penelitian pustaka (*library research*) penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi dan dengan bantuan bermacam-macam material yang terdapat di ruangan perpustakaan, seperti: buku-buku, majalah, dokumen, catatan dan kisah-kisah sejarah dan lain-lainnya. Pada hakekatnya data yang diperoleh dengan penelitian perpustakaan ini dapat dijadikan landasan dasar dan alat utama bagi pelaksanaan penelitian lapangan. Penelitian ini dikatakan juga sebagai penelitian yang membahas data-data sekunder.

Riset pustaka tidak hanya sekedar urusan membaca dan mencatat *literature* atau buku-buku sebagaimana yang sering dipahami banyak orang selama ini. Apa yang disebut dengan riset kepustakaan atau sering juga disebut studi pustaka, ialah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian. Menurut Mestika Zed, data pustaka bersifat 'siap pakai' (*ready-made*).⁷⁵

Kondisi data pustaka tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Peneliti berhadapan dengan informasi statik, tetap. Artinya kapan pun ia datang dan pergi, data tersebut tidak akan pernah berubah karena ia sudah merupakan data "mati" yang tersimpan dalam rekaman tertulis (teks, angka, gambar, rekaman tape atau film). Karena alasan itu pula, maka peneliti yang menggunakan bahan kepustakaan memerlukan pengetahuan teknis yang memadai tentang sistem informasi dan teknik-teknik penelusuran data pustaka secukupnya.

Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang ditetapkan di awal penulisan proposal penelitian ini adalah wilayah Aceh Besar, Pidie, Aceh Utara, Deli Serdang, Medan, Serang, Nusa Kambangan dan Jakarta. Penentuan lokasi dimaksud dilakukan secara purposive dengan beberapa pertimbangan, yaitu: (1) pada wilayah Aceh Besar, Pidie dan Aceh Utara telah terjadi aksi terorisme oleh kelompok TQA. Ketiga lokasi ini yang juga merupakan lokasi utama penelitian akan ditelusuri

⁷⁵ Mestika Zed, *Ibid.*, hlm. 4.

lebih jauh tentang keberadaan kelompok tanzhim ini dan respon masyarakat Aceh terhadap wacana ideologi kelompok teroris. Studi lapangan untuk mencari informasi mendalam tentang studi sosio kultural penolakan masyarakat Aceh terhadap gerakan radikalisme akan diselenggarakan disini, (2) pada wilayah Deli Serdang, Medan, Serang, Banten maupun Jakarta dilakukan wawancara kepada narasumber – khususnya dari kelompok Jamaah Jihad, aktivis jihad, maupun tokoh masyarakat.

HASIL PENELITIAN

Gambaran Umum Kemajuan Hasil Penelitian

Sebagaimana telah disampaikan pada bab 3 bahwa pada periode kegiatan penelitian dan penulisan laporan kemajuan (*progress report*) ini terdapat beberapa kendala yang menyebabkan masih belum maksimalnya upaya penulisan laporan, - untuk itu pada laporan kemajuan ini - khususnya pada bab hasil capaian akan menguraikan tentang bagaimana *dayah* “berhubungan” dengan radikalisme, terorisme dan fundamentalisme; apakah *dayah*, dalam hal ini *aneuk dayah* (santri) dan *tengku dayah* menerima atau menolak terorisme. Situasi Aceh pasca perjanjian damai Helsinki 2005 adalah ekstensi dari situasi termarjinalnya *teungku dayah* dari politik.⁷⁶ Maka *dayah* kemudian membangun jaringan dan kelompok referensi sendiri dari yang berideologi konformistis,⁷⁷ moderat⁷⁸ bahkan hingga yang radikal. Dalam suasana perdamaian sekarang ini, rakyat Aceh kembali dikejutkan dengan munculnya teroris di Bukit Jalin, Jantho, Aceh Besar, maka serta-merta rakyat Aceh mengharapkan peran ulama untuk berperan dalam mengatasi berbagai krisis, yang melanda Aceh khususnya dalam masalah terorisme. Dalam masa 1989-1998 ketika Aceh dipasung dalam periode Daerah Operasi Militer (DOM) dan masa Darurat Militer (2001-2003) yang serba mencekam, *dayah* atau pesantren tidak dilibatkan dalam proses-proses pembangunan sehingga pendekatan ke masyarakat menjadi tidak lancar dan masyarakat pun tidak menerima pembangunan, namun sikap ini kemudian berubah setelah mendapat penjelasan dari kalangan ulama, karena

⁷⁶ Wawancara dengan Munizar Mustafa di Lhokseumawe tanggal 3 Mei 2013.

⁷⁷ Wawancara dengan Teungku Mukhtar di Medan, Lapas Tanjung Gusta, tanggal 22 Juli 2013.

⁷⁸ Wawancara dengan Yudi Zulfahri di Banda Aceh tanggal 8 Juni 2013

hanya kalangan ini yang mengetahui secara tepat kognisi Aceh dalam ber-Islam. Berbeda dengan *Hikayat Prang Sabi* yang telah sangat sukses membentuk perlawanan Aceh di akhir abad-19, kalangan teroris di Aceh (2009-2010) tidak sempat mengkomunikasikan ide-ide mereka secara komprehensif. Cara berpikir masyarakat Aceh yang sebagian besar mengacu pada pola kehidupan keagamaan menjadikan posisi ulama menempati tempat teratas dalam kognitif mereka. Pejabat tidaklah masuk dalam pertimbangan sikap kultural orang Aceh. Untuk kasus terorisme, penolakan kultural Aceh masih sangat jelas: mereka membutuhkan formulasi keislaman yang cocok dengan situasi perang yang akan mampu memompa semangat jihad mereka. Menurut penelitian ini, terorisme tidak mendapat tempat di Aceh karena kalangan teroris tidak mengetahui kunci cara berpikir "*Achenized Islam*".⁷⁹ Namun, jangan salah, saya hanya mengingatkan bahwa mereka adalah pejuang-pejuang Tuhan yang cerdas dan kalau tidak bijak merespon mereka, itu akan berbalik 180 derajat. Bisa saja rakyat Aceh nantinya akan mendukung teroris jika pemerintah hari ini bersikap berlebihan dalam menolak kenyataan yang ada.⁸⁰

Terorisme dan Ideologi Keacehan: Penolakan atau Penerimaan?

Islam Aceh memiliki karakteristik yang hampir asimetris berbeda dengan Islam di Jawa. Islam Aceh memiliki konsepsi ideologi tersendiri. Wahabisme tidak begitu mendapat tempat di Aceh. Namun beberapa kalangan Aceh mulai menyerap beberapa ideologi radikal dan fundamentalis dari luar Aceh. Artinya, Aceh tidak lagi menjadi wilayah dengan karakteristik yang homogen. Berbagai aliran sudah masuk dan menyeruak ke Aceh bukan hanya aliran-aliran atau sekte fundamentalis dan radikal, bahkan kelompok teroris pun sudah mendapat tempat tersendiri di kalangan masyarakat Aceh. Beberapa episode film lokal *Eumpang Breuh*, misalnya, menceritakan tentang kemulyaan Usamah bin Ladin dan betapa masyarakat Aceh memiliki kerinduan yang mendalam untuk bisa bertemu dengan Usamah bin Ladin.⁸¹

Keberadaan lembaga dayah pun sudah mendapatkan persaingan di kalangan masyarakat Aceh, khususnya persaingan

⁷⁹ Wawancara dengan Andri di Banda Aceh tanggal 9 Juni 2013.

⁸⁰ Wawancara dengan Nukman di Banda Aceh tanggal 9 Juni 2013.

⁸¹ Wawancara dengan Fauzan Jamil di Lhokseumawe tanggal 4 Juli 2013

dengan pesantren modern dan sekolah-sekolah umum berbasis agama.⁸² Kehidupan keagamaan yang sangat kompetitif di Aceh saat ini telah menggeser posisi lembaga-lembaga tradisional Aceh ke posisi yang marjinal. Dayah⁸³, misalnya, adalah lembaga pendidikan Islam tradisional di Aceh. Dayah sudah berdiri di Aceh sejak masa Kesultanan Pasai. Dayah di Aceh merupakan lembaga pendidikan tradisional Islam yang bertujuan untuk membimbing anak didik (*aneuk dayah*, santri) untuk menjadi manusia yang berkepribadian islami, yang sanggup menjadi umat yang berguna bagi bangsa dan negara serta agama.⁸⁴ Bila ditinjau dari sudut historis kultural, dayah di Aceh dapat dikatakan sebagai pusat pelatihan yang secara otomatis menjadi pusat budaya Islam yang disahkan atau dilembagakan oleh masyarakat di Aceh. Dayah-dayah di Aceh dapat dikatakan sebagai cikal bakal dari pendidikan Islam yang didirikan berdasarkan tuntutan dan kebutuhan zaman, yang mana dayah dilahirkan atas kesadaran kewajiban islamiah, yaitu menyebarkan dan mengembangkan agama Islam, sekaligus mencetak kader-kader ulama dan da'i. Tidak sedikit ulama-ulama dayah yang terkenal, baik dari segi keilmuannya juga dari sumbangsihnya kepada negara. Banyak ulama-ulama Aceh yang syahid, gugur di medan perang melawan penjajah, membela negara dan tanah air, seperti Teungku Chik Di Tiro, Teungku Chik Kuta Karang, Teungku Fakinah dan lain sebagainya.⁸⁵ Mereka ini adalah insan hasil dari didikan dayah. Sekarang banyak dayah-dayah di Aceh, dari berbagai jenis. Dayah salafiyah masih bertahan dengan sistem pendidikan yang diwariskan turun-temurun dari satu generasi ke generasi. Kebanyakan dari dayah tradisional masih dikelola oleh seorang pimpinan dayah yang bila sudah wafat kemudian digantikan oleh pimpinan yang lain setelahnya, biasanya digantikan oleh anak-anak dari pimpinan dayah tersebut, atau juga dapat digantikan oleh menantu dan mungkin juga kerabat yang lain. Ini dikarenakan dayah tradisional di Aceh kebanyakannya milik

⁸² Wawancara dengan Teungku Roesly MS di Lhokseumawe tanggal 6 Juli 2013

⁸³ *Dayah* (dalam bahasa Arab; زاوية *zawiyah*). Artinya sudut. Kini, posisi dayah sangat tersudut dan terpinggirkan. Meskipun dayah pada awalnya terbentuk karena pengajian pada masa Rasulullah dilakukan di sudut-sudut mesjid) adalah kata yang digunakan untuk sebuah lembaga pendidikan Islam di Aceh (dipulau Jawa disebut pesantren, asal kata "pe-santri-an". Artinya tempat para santri menetap dan menimba ilmu).

⁸⁴ Wawancara dengan Teungku Syaumaun Risyad di Lhokseumawe tanggal 5 Juli 2013.

⁸⁵ Wawancara dengan Teungku Maulidar dari kalangan dayah modern di Lhokseumawe tanggal 23 Mei 2013.

pribadi seseorang pimpinan dayah atau milik orang lain yang dikelola oleh seorang *teungku chik* atau *abu* pimpinan dayah.

Menurut Muhammad Amin atau yang lebih dikenal dengan Abu Tumin Blang Bladeh (pimpinan dayah Babussalam, Pidie), *dayah* asal kata *dawiyah* yakni tempat penampungan santri menuntut ilmu Allah yang disebut "*ureung meudagang*". Dayah memiliki lima komponen penting yang menjadi ciri keberadaannya yaitu (1) tempat belajar, (2) mesjid, (3) santri, (4) teungku/pengajar dan (5) kitab-kitab klasik. Dayah dipimpin oleh orang yang sangat dihormati dan memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap santri, atau bahkan terhadap masyarakat sekitar tempat dayah itu berada.

Radikalisme Islam di Aceh

Dayah salafiyah di Aceh banyak yang menolak ideologi kelompok radikal. Namun banyak dari kalangan dayah yang tidak sepenuhnya paham bagaimana ideologi atau spektrum berbagai jenis kelompok radikal. Banyak di antara ulama dayah yang merespon radikalisme secara *wishful thinking*. Ulama Aceh, misalnya, ada yang menyatakan ajaran kelompok Negara Islam Indonesia (NII) adalah sesat.⁸⁶ Masyarakat dimbau meningkatkan pendidikan akidah sejak dini agar tak sampai terjerumus ke aliran yang dinilai bertentangan dengan Islam. Sekretaris Jendral Himpunan Ulama Dayah Aceh (HUDA), Teungku Faisal Ali, mengatakan meski kelompok itu mengaku ingin mendirikan Negara Islam berdasarkan Al Quran dan Hadis, namun cara mereka berjuang bertentangan dengan Islam. Dia menjelaskan, NII dinilai menanamkan paham radikalisme kepada orang-orang yang dipengaruhinya, melalui hipnotis dan pencucian otak, untuk melawan Pemerintah. Memberontak dengan cara radikal terhadap Pemerintah yang sah, dinilai tak sesuai dengan ajaran Islam.⁸⁷ Menurut Faisal, kelompok ini membolehkan memberontak kepada orangtuanya, demi cita-cita NII tercapai. "Ini adalah hal-hal bertentangan dengan ajaran Islam sesungguhnya, mereka menanamkan radikalisme melalui akidah yang salah".⁸⁸ NII yang

⁸⁶ Wawancara dengan Teungku Faisal Ali, MPU Aceh, di Banda Aceh tanggal 12 Juni 2013.

⁸⁷ Al Chaidar, "Terorisme di Aceh: Analisis Sosial Budaya tentang Penolakan dan Penerimaan Kultural dan Politik Masyarakat Aceh terhadap Kegiatan Gerakan Keagamaan Radikal Tandzhim Al Qoidah Aceh", paper tak diterbitkan, 2009.

⁸⁸ Salman Mardira, "Ulama Aceh Haramkan Keberadaan NII", *Okezone*, 20 April 2011

dipahami oleh Teungku Faisal adalah NII KW-9 yang dipimpin oleh Syekh AS Panji Gumilang yang memang di kalangan kelompok Darul Islam sendiri dianggap sesat.

Padahal dalam sejarah Aceh sendiri, NII adalah gerakan yang juga diusung oleh Teungku Muhammad Daud Beureueh.⁸⁹ Bahkan Hasan Tiro pun pernah menjadi bagian dari NII Aceh.⁹⁰ Kini, karena ketidaktahuan kaum dayah salafiyah, mereka malah melabel kelompok NII secara umum sebagai sesat dan menggerakkan massa untuk membakar rumah-rumah para jamaah Darul Islam atau NII ini.⁹¹

Terbongkarnya jaringan teroris di pegunungan Jalin, kabupaten Aceh Besar pada bulan Februari 2010 menunjukkan bahwa situasi aman yang sedang dibangun di propinsi ini telah di dimanfaatkan oleh sekelompok orang untuk menyusun kekuatan bersenjata dan aksi terorisme. Keterlibatan Dayah Darul Mujahidin di Lhokseumawe dalam merekrut dan melatih pemuda untuk dikirim berjihad ke Palestina yang akhirnya berkaitan dengan jaringan teroris yang ada di kawasan Bukit Jalin tersebut, telah menimbulkan pertanyaan tentang perkembangan isu radikalisme di kalangan dayah di Aceh.

Siti Rahmah⁹² dalam ulasannya menyampaikan bahwa Dayah Bustanul Huda Aceh Timur merupakan salah satu dayah yang awalnya bersama dengan Dayah Darul Mujahidin dan Dayah Leung Teungoh Bireuen mendeklarasikan berdirinya Front Pembela Islam (FPI) Aceh pada November 2008. Namun dalam perkembangan selanjutnya Dayah Bustanul Huda keluar dari komunitas tersebut sehingga menimbulkan kekecewaan di kalangan aktifis dayah yang masih bergabung dengan FPI.

Secara eksternal, mundurnya aktifis dayah Bustanul Huda dari FPI telah menimbulkan kekecewaan yang besar bagi aktifis dayah radikal seperti Darul Mujahidin. Namun Dayah Bustanul Huda semakin menguatkan hubungan dengan dayah-dayah salafi lainnya sehingga apa yang dilakukan oleh Dayah Bustanul Huda ini menjadi pedoman bagi dayah-dayah salafi⁹³ lainnya supaya tidak

⁸⁹ Wawancara dengan Abu Jibal di Bireuen tanggal 4 Agustus 2013.

⁹⁰ Wawancara dengan Teungku Sulaiman di Matang Glumpang Dua tanggal 5 Agustus 2013.

⁹¹ Wawancara dengan Teungku Harun di Bireuen tanggal 4 Agustus 2013

⁹² Siti Rahmah, "Dayah Berperan Redam Radikalisme Islam", *Serambi Indonesia*, 19 Agustus 2011.

⁹³ Yang dimaksud dengan 'dayah salafi' di Aceh adalah dayah tradisonal yang menerapkan metode dan pemahaman mazhab tradisional yang mirip dengan tradisi Nahdlatul Ulama di Jawa.

terpengaruh oleh paham-paham radikal yang baru. Menurut Siti Rahmah, dayah memiliki peran yang sangat besar dalam membendung perkembangan ideologi radikal di Aceh. Secara internal, pimpinan dan para pengajar/guru di dayah memiliki peran dominan dalam membentuk karakter santri yang tetap melekat sampai santri tamat dari dayah tersebut. Sedangkan secara eksternal, penguatan jaringan organisasi santri di Aceh telah membuat batasan yang kokoh sehingga sulit bagi kalangan tertentu yang ingin mengembangkan paham-paham radikal yang berasal dari luar Aceh masuk melalui dayah-dayah Aceh.

Fundamentalisme Islam di Aceh

Untuk Aceh, dayah adalah sumber fundamentalisme Islam. Fundamentalisme Islam adalah gerakan pemurnian ajaran Islam (terutama ibadah-ibadah khusus tertentu) yang tidak terkait dengan politik. Misalnya tradisi *kalut*,⁹⁴ yang merupakan tradisi *retreat* (menarik diri) dari kehidupan dunia dan politik.⁹⁵ Ciri utama kaum fundamentalis adalah ketidakterkaitannya dengan politik (apolitis). Ada beberapa teori yang telah membahas fundamentalisme yang muncul di dunia Islam. Yang paling banyak dikutip adalah kegagalan umat Islam menghadapi arus modernitas yang dinilai telah sangat menyudutkan Islam. Karena ketidakberdayaan menghadapi arus panas itu, golongan fundamentalis mencari dalil-dalil agama untuk “menghibur diri” dalam sebuah dunia yang dibayangkan belum tercemar. Jika sekadar “menghibur,” barangkali tidak akan menimbulkan banyak masalah. Tetapi sekali mereka menyusun kekuatan politik untuk melawan modernitas melalui berbagai cara, maka benturan dengan golongan Muslim yang tidak setuju dengan cara-cara mereka tidak dapat dihindari. Ini tidak berarti bahwa umat Islam yang menentang cara-cara mereka itu telah larut dalam modernitas.⁹⁶ Golongan penentang ini tidak kurang kritisnya menghadapi arus modern ini, tetapi cara yang ditempuh dikawal oleh kekuatan nalar dan pertimbangan yang jernih, sekalipun tidak selalu berhasil.⁹⁷

⁹⁴ *Kalut* adalah tradisi sufi yang sudah lama berkembang di lembaga dayah tradisional di Aceh. Wawancara dengan Teungku Uzair Jailani di Tanoh Ano, Aceh Utara, tanggal 22 Agustus 2013.

⁹⁵ Wawancara dengan Munir Azis di Banda Aceh tanggal 13 Juni 2013.

⁹⁶ Wawancara dengan Teungku Taufik di Tanjung Gusta, Medan tanggal 17 Juli 2013.

⁹⁷ Wawancara dengan Asep Syarif Hidayat di Depok tanggal 30 April 2013

Teori lain mengatakan bahwa membesarnya gelombang fundamentalisme di berbagai negara Muslim terutama didorong oleh rasa kesetiakawanan terhadap nasib yang menimpa saudara-saudaranya di Palestina, Kashmir, Afghanistan, dan Iraq.⁹⁸ Perasaan solider ini sesungguhnya dimiliki oleh seluruh umat Islam sedunia, tetapi yang membedakan adalah sikap yang ditunjukkan oleh golongan mayoritas yang sejauh mungkin menghindari kekerasan dan tetap mengibarkan panji-panji perdamaian, sekalipun peta penderitaan umat di kawasan konflik itu sering sudah tak tertahankan lagi.⁹⁹ Jika dikaitkan dengan kondisi Indonesia yang relatif aman, kemunculan kekuatan fundamentalisme dari kutub yang lunak sampai ke kutub yang paling ekstrem (terorisme), sesungguhnya berada di luar penalaran.¹⁰⁰ Sebagai contoh, praktik bom bunuh diri sambil membunuh manusia lain (kasus Bom Bali, Bom Marriot, dan lain-lain), sama sekali sulit untuk bisa dipahami.¹⁰¹ Indonesia bukan Palestina, bukan Kashmir, bukan Afghanistan, dan bukan Iraq, tetapi mengapa praktik kekerasan itu dilakukan di sini?

Teori ketiga, khusus untuk Indonesia, maraknya fundamentalisme di Nusantara lebih disebabkan oleh kegagalan negara mewujudkan cita-cita kemerdekaan berupa tegaknya keadilan sosial dan terciptanya kesejahteraan yang merata bagi seluruh rakyat.¹⁰² Korupsi yang masih menggurita adalah bukti nyata dari kegagalan itu. Semua orang mengakui kenyataan pahit ini. Namun karena pengetahuan golongan fundamentalis ini sangat miskin tentang peta sosiologis Indonesia yang memang tidak sederhana,¹⁰³ maka mereka menempuh jalan pintas bagi tegaknya keadilan: melaksanakan syari'at Islam melalui kekerasan.

Jika secara nasional belum mungkin, maka diupayakan melalui Perda-Perda (Peraturan Daerah) yang untuk kasus Aceh, peraturan tersebut disebut dengan *qanun*. Qanun dianggap telah tersubordinasi oleh peraturan thogut.¹⁰⁴ Dibayangkan dengan pelaksanaan syari'ah ini, Tuhan akan meridhai Indonesia. Anehnya, semua kelompok fundamentalis ini anti demokrasi, tetapi mereka

⁹⁸ Wawancara dengan Abu Sidik di LP Cipinang, Jakarta, tanggal 1 Mei 2013

⁹⁹ Wawancara dengan Teungku Mukhtar di LP Tanjung Gusta, Medan, tanggal 22 April 2013

¹⁰⁰ Wawancara dan komunikasi personal dengan Sofyan Tsauri di Depok tanggal 5 Mei 2013.

¹⁰¹ Wawancara dengan Abu Yusuf dan Andri di Banda Aceh tanggal 13 Juni 2013.

¹⁰² Wawancara dengan Ustadz Haris Amir Falah di Depok tanggal 2 Mei 2013.

¹⁰³ Wawancara dengan Teungku Taufik di LP Tanjung Gusta, Medan, tanggal 17 Juli 2013

¹⁰⁴ Wawancara dengan Iwan Abdullah di Banda Aceh tanggal Iwan Abdullah

memakai lembaga negara yang demokratis untuk menyalurkan cita-cita politiknya. Fakta ini dengan sendirinya membeberkan satu hal: bagi mereka bentrokan antara teori dan praktik tidak menjadi persoalan. Dalam ungkapan lain, yang terbaca di sini adalah ketidakjujuran dalam berpolitik. Secara teori demokrasi diharamkan, dalam praktik digunakan demi tercapainya tujuan.

Keprihatinan kelompok-kelompok fundamentalis tentang kondisi Indonesia yang jauh dari keadilan, tetapi cara-cara yang mereka gunakan sama sekali tidak akan semakin mendekatkan negeri ini kepada cita-cita mulia kemerdekaan, malah akan membunuh cita-cita itu di tengah jalan. Masalah Indonesia, bangsa Muslim terbesar di muka bumi, tidak mungkin dipecahkan oleh otak-otak sederhana yang lebih memilih jalan pintas, kadang-kadang dalam bentuk kekerasan. Kita sadar bahwa demokrasi yang sedang dijalankan sekarang ini di Indonesia sama sekali belum sehat, dan jika tidak cepat dibenahi, bisa menjadi sumber malapetaka buat sementara. Tetapi untuk jangka panjang, tidak ada pilihan lain, kecuali melalui sistem demokrasi yang sehat dan kuat, Islam moderat dan inklusif akan tetap membimbing Indonesia untuk mencapai tujuan kemerdekaan.¹⁰⁵

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, fundamentalisme di dayah adalah fundamentalisme yang sehat dimana fundamentalisme di dayah adalah fundamentalisme yang mengajarkan tentang ketaatan, istiqamah dan teguh pada keyakinan agama yang apolitis.¹⁰⁶

Ideologi Terorisme Aceh

Berangkat dari beberapa pemaparan di atas, bahwa antara dayah dan terorisme tidak mempunyai hubungan. Hal ini dikarenakan - di Dayah - santri memang diajarkan tentang jihad tapi, bukan tentang bagaimana melakukan aksi terorisme.¹⁰⁷ Sebagaimana Islam telah menjelas konsep tentang jihad itu sendiri yaitu usaha sungguh-sungguh yang dilakukan untuk tegaknya syiar Islam dan usaha itu bisa dilakukan dengan berbagai cara contohnya pelajar yang bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu itu juga termasuk jihad, melawan godaan syaitan dalam diri juga jihad dan

¹⁰⁵ Wawancara dengan salah satu kader partai Islam (anonim, tidak bersedia disebutkan namanya) di Lhokseumawe tanggal 20 Mei 2013.

¹⁰⁶ Wawancara dengan Teungku Maulidar di Lhokseumawe tanggal 23 Mei 2013.

¹⁰⁷ Wawancara dengan Teungku Faisal Ali di Banda Aceh tanggal 12 Juni 2013.

sampai kepada tingkatan tertinggi dalam jihad adalah mengangkat senjata untuk membela Islam.¹⁰⁸ Namun, dalam kondisi negara yang aman seperti Indonesia dimana umat Islam bisa beribadah dengan tenang tidak diperlukan untuk mengangkat senjata berjuang secara kekerasan.¹⁰⁹

Dayah sudah sangat berjasa dalam mempertahankan kebudayaan lokal Aceh. Kehadiran dayah di tengah masyarakat dapat menjadi momentum sosial dalam melestarikan budaya dan peradaban Aceh.¹¹⁰ Hal ini dikarenakan sistem pergaulan dan pendidikan di dayah sangat relevan dengan adat istiadat masyarakat setempat yang dilandaskan pada azas-azas keislaman. Contoh kecilnya adalah masalah etika. Di dayah, etika dalam pergaulan sesama santri maupun dengan guru sangat dijaga. Adab terhadap guru adalah faktor utama dalam menuntut ilmu.¹¹¹ Diyakini bahwa jika seorang santri durhaka terhadap gurunya maka tidaklah membawa berkah ilmu yang selama ini dituntut. Keadaan ini sangatlah tidak memungkinkan dayah menjadi sarang teroris apalagi menjadi tempat perekrutan dan pendidikan bagi teroris karena, mereka sangat menjaga adab dan etika yang sesuai dengan ajaran Islam.¹¹²

Islam Aceh memiliki karakter yang kuat tentang perhormatan kepada guru di dayah.¹¹³ Meskipun terkadang islam Aceh itu agak kurang sopan terhadap sesama.¹¹⁴ Namun, untuk mengantisipasi masuk atau menyusupnya doktrin-doktrin teroris maka pemerintah bersama-sama pimpinan dayah di Aceh perlu menyusun langkah-langkah strategis sebagaimana yang disampaikan oleh Dedy Susanto.¹¹⁵ *Pertama* melakukan reorientasi di kalangan ulama dayah. Ulama dayah adalah tokoh kunci dalam kemajuan sebuah dayah itu sendiri. Sebagai *public figure* dalam komunitas masyarakat lokal, ulama dayah haruslah memiliki karakter kepemimpinan dan penguasaan ilmu agama yang tinggi. Ulama dayah dianggap sebagai *culture symbol* dan tokoh yang jadi

¹⁰⁸ Wawancara dengan Abid, terpidana terorisme di LP Banda Aceh tanggal 14 Juni 2013.

¹⁰⁹ Wawancara dengan Teungku Jakfar di Alue ie Puteh, Aceh Utara, tanggal 8 Agustus 2013.

¹¹⁰ Wawancara dengan Teungku Yusuf di kandang, Lhokseumawe tanggal 4 Juli 2013.

¹¹¹ Wawancara dengan Teungku Yusuf di Lhokseumawe tanggal 4 Juli 2013.

¹¹² Wawancara dengan Teungku Yusuf di Lhokseumawe tanggal 4 Juli 2013.

¹¹³ Wawancara dengan Teungku Yulius Dharma di Lhokseumawe tanggal 10 Juli 2013.

¹¹⁴ Wawancara dengan Teungku Damanhur di Lhokseumawe tanggal 10 Juli 2013.

¹¹⁵ Dedy Susanto, Dayah dan Terorisme di Aceh, dalam Islamic Education; <http://baleeseumubuet.blogspot.com/2010/03/dayah-dan-terorisme-di-aceh.htm>.

panutan masyarakat dalam hukum-hukum Islam.¹¹⁶ Bila ulama dayah menguasai hukum-hukum islam dengan baik maka, doktrin-doktrin yang berkaitan dengan terorisme bisa di tangkal dengan sendirinya. *Kedua*, dukungan intens dari Pemerintah Aceh. Hal ini juga merupakan strategi yang dapat ditempuh oleh dayah dalam melakukan revitalisasi.

Strategi lain yang dapat dilakukan diantaranya adalah perbaikan dan penguatan manajemen cara pengelolaan dayah sehingga bisa bertahan dan semakin maju; peningkatan dan penguatan kualitas pengajar; penguatan peran pemerintah, masyarakat termasuk orang tua, selain penguatan regulasi. Keberadaan UU Nomor 11/2006 (UUPA) dianggap sangat signifikan untuk memposisikan kedudukan dayah sama dengan pendidikan formal lainnya.¹¹⁷ Penguatan jalinan kerjasama antara dayah dengan pendidikan lainnya juga sangat penting dilakukan untuk memperkuat kemandirian dayah melalui usaha-usaha mandiri serta memperkuat netralitas dan independensi.

Ketiga, membuat sebuah standar Dayah di Aceh yang dapat dimulai dari sistem kurikulumnya, tenaga pengajar sampai kepada sistem penerimaan santriwan dan santriwati dengan tidak menghilangkan ciri khas dayah masing-masing di Aceh. Akhirnya - mau tidak mau - dayah memang harus menghadapi dan menjawab tantangan isu terorisme yang ditujukan kepada umat Islam terutama dayah yang menjadi kebanggaan orang Aceh. Dayah dituntut untuk melahirkan generasi-generasi muda yang mampu mencerahkan dunia Islam di Indonesia pada umumnya dan di Aceh khususnya.

KESIMPULAN

Dayah sebagaimana yang diketahui, merupakan sebuah lembaga pendidikan Islam yang mengajarkan tentang Ilmu agama Islam; santri diasramakan atau istilahnya dipondokkan; dipimpin oleh Teungku yang memiliki ilmu agama yang mendalam dan memiliki figur kepemimpinan yang kharismatik.¹¹⁸ Munculnya dayah sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional yang sangat disegani dan telah banyak membawa perubahan di bumi Aceh, tidak terlepas dari faktor-faktor penyebab yang melatarbelakangi

¹¹⁶ Wawancara dengan Fauzan Jamil di Lhokseumawe tanggal

¹¹⁷ Wawancara dengan Teungku Maulidar di Lhokseumawe tanggal 23 Mei 2013.

¹¹⁸ Wawancara dengan Teungku Yusuf di Lhokseumawe tanggal 4 Juli 2013

kemunculannya. Bagi masyarakat Aceh, dayah adalah sekolah model nabi.¹¹⁹ Kata dayah dipandang bukan hanya merupakan hasil adopsi dari bahasa Arab, ini dianggap sebagai realisasi dan isyarat bahwa dayah (*Zawiyah* dalam bahasa Arab) telah mulai berkembang sejak masa Rasulullah SAW, dan juga harus diakui bahwa keberadaan Dayah dan Aceh bukanlah sebuah alternatif antara satu dengan lainnya melainkan ia adalah sebuah realitas historis bagi masyarakat Aceh.¹²⁰

Dalam sejarah peradaban Islam di Aceh, Dayah memiliki peranan yang sangat penting dalam membina dan membangun pranata kehidupan masyarakat Aceh pada khususnya, dan peradaban Islam masyarakat Indonesia pada umumnya. Secara historis, dayah sangat berperan besar dalam kemajuan peradaban dan pendidikan di Indonesia. Harus diakui bahwa sejarah pendidikan di Indonesia juga tidak terlepas dari peranan kelompok dayah.

Tradisi dayah muncul pertama kali untuk mentransmisikan ajaran Islam tradisional sebagaimana yang terdapat dalam kitab-kitab klasik yang ditulis berabad-abad lalu (*al-kutub al-qadimah*), atau biasa dikenal dengan “kitab kuning”. Tradisi pesantren inilah yang di Aceh juga dikenal dengan tradisi dayah.¹²¹

Di Aceh, menuntut ilmu agama di balai pengajian atau di dayah sudah menjadi sebuah tradisi yang melekat dalam tipikal masyarakat tradisional Aceh. Paling kurang, setiap orang tua akan menitipkan anak-anaknya di balai pengajian agar anak-anak mereka mampu membaca Al-Qur’an dan memahami hukum-hukum agama.¹²² Dan untuk memperdalam ilmu-ilmu agama, dayah sebagai sebuah lembaga pendidikan menjadi pilihan masyarakat tradisional Aceh.

Berbicara tentang dayah, diketahui bahwa setiap dayah di Aceh memiliki tradisi, keunikan dan ciri khas masing-masing dalam pengembangan karakter ilmu pengetahuan Islam. Layaknya sebuah fakultas di perguruan tinggi, ada sebagian dayah yang lebih menekankan pada kematangan bidang-bidang tertentu, sehingga muncullah sebutan-sebutan seperti *malem tauhid*, *malem fiqah*, *malem tasawuf*, *malem mantiq*, *malem nahwu* dan lain

¹¹⁹ Wawancara dengan Teungku Ali di Lhokseumawe tanggal 4 Juli 2013

¹²⁰ Wawancara dengan Teungku Yusuf di Lhokseumawe tanggal 4 Juli 2013

¹²¹ Wawancara dengan M Ali di Lhokseumawe tanggal 6 Juli 2013

¹²² Wawancara dengan Fauzan Jamil di Lhokseumawe tanggal 4 Juli 2013.

sebagainya.¹²³ Namun kekhasan dari masing-masing dayah yang berbasis tradisional tetap bermuara pada tiga fungsi besarnya, yaitu proses transmisi ilmu-ilmu keislaman, proses pemeliharaan tradisi keislaman yang bersifat tradisional, dan proses reproduksi calon-calon ulama. Sedangkan dalam hal pengajarannya, dayah tetap mengacu pada prinsip-prinsip tradisi para pendahulunya. Inilah salah satu alasan yang menjadikan dayah tetap bertahan sampai sekarang dengan menjaga tradisi keilmuan para pendahulunya.¹²⁴

Dalam sebuah makalah yang ditulis oleh M. Hasbi Amiruddin (2008) menyebutkan bahwa sejak Islam menapak di Aceh (800 M) sampai tahun 1903 belum ada lembaga pendidikan yang mendidik generasi muda Aceh kecuali lembaga pendidikan dayah. Dayahlah yang telah mendidik rakyat Aceh pada masa lalu sehingga mereka ada yang mampu menjadi raja, menteri, panglima militer, ulama, ahli teknologi perkapalan, pertanian, kedokteran, dan lain-lain. Hal ini dikarenakan peran ulama-ulama di masa dahulu, baik mengajar maupun menulis sejumlah kitab di mana telah berhasil mempengaruhi pemikiran-pemikiran Islam di Asia Tenggara.¹²⁵ Sehingga telah mengharumkan nama Aceh pada masa lalu sampai diberi julukan Aceh sebagai Serambi Mekkah. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa dayah merupakan cikal bakal lahirnya pendidikan Islam dan maupun pendidikan 'modern' di Aceh.

Namun, perubahan zaman dengan label isu terorisme perlahan-lahan telah mengganggu aktifitas dayah di Aceh.¹²⁶ Peristiwa di tangkapnya teroris di Aceh beberapa waktu lalu membuat sebagian dayah di Aceh merasa risih sehingga beberapa tokoh pun ikut angkat bicara seperti Tgk. Faisal Sekretaris Jendral Himpunan Ulama Dayah Aceh (HUDA) mengatakan bahwa para teroris hadir di Aceh pasca tsunami dan sebagian mereka adalah orang Aceh yang di rekrut di luar Aceh (Jawa) dan setelah mereka menjalankan pendidikan di luar barulah mereka di terjunkan ke Aceh guna untuk merekrut anggota baru di Aceh.¹²⁷

¹²³ Wawancara dengan Teungku Hasballah di Keude Klep, Tanoh Pasir, Aceh Utara tanggal 30 Agustus 2013.

¹²⁴ Wawancara dengan Teungku Ubiat di Tanoh Pasir, Aceh Utara, tanggal 30 Agustus 2013.

¹²⁵ Wawancara dengan Azwani di Peusangan, Bireuen tanggal 20 Mei 2013.

¹²⁶ Wawancara dengan Teungku Faisal Ali di Lhokseumawe tanggal 5 Agustus 2013.

¹²⁷ Wawancara dengan Sofyan Tsauri di Kelapa Dua, Depok tanggal 5 Mei 2013

Pernyataan-pernyataan penolakan atas relasi antara dayah dengan terorisme terus diungkapkan oleh berbagai kalangan di Aceh. Diantaranya disampaikan oleh Irwandi¹²⁸ - Gubernur Aceh pada periode lalu - "Orang Aceh tidak suka dengan aksi terorisme, ini buktinya dengan tertangkap sejumlah pentolan teroris. Sekarang Aceh telah bebas dari isu terorisme. Perlu diketahui juga, terorisme tidak bersembunyi di dayah-dayah. Semua dayah yang ada di Aceh bebas dari terorisme". Lebih lanjut, beliau juga menyampaikan bahwa upaya kelompok teroris untuk menjadikan Aceh sebagai basis mereka telah gagal. Hal ini dapat dibuktikan dengan cepatnya reaksi pemberantasan mereka yang dilakukan oleh pihak kepolisian serta masyarakat.

Kepala Bidang Pendidikan keagamaan dan Pondok Pesantren (Pekapontren) Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh H. Abrar Zym, S. Ag juga mengatakan, bahwa tantangan yang dihadapi oleh santri dayah semakin berat.¹²⁹ Dikarenakan berkembangnya paradigma salah dialamatkan bahwa dayah adalah sarang teroris.¹³⁰ Bagi beliau, adalah sangat keliru jika ada anggapan banyak pihak berpendapat, dayah erat kaitannya dengan teroris. Padahal, betapa banyak pahlawan di masa merebut kemerdekaan, kebanyakan adalah orang ilmunya didapati di dayah-dayah.¹³¹

Studi-studi sosial tentang elite agama di Aceh menunjukkan bahwa keberadaan teungku dayah dalam masyarakat sangat sentral dan menentukan. Posisi sentral mereka ini terkait kapasitas sebagai elite agama yang berpengetahuan luas dan berwibawa. *Teungku dayah* berperan sebagai pengajar agama Islam dan *dayah* sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional masyarakat Aceh. Iapun menjadi media terpenting dalam proses transformasi keilmuan Islam, dan berfungsi pula sebagai instrumen utama bagi mereka dalam mengukuhkan kewibawaannya, memperkuat kohesivitas sosial, melakukan tindakan agensi sosial-politik dan tindakan-tindakan keaktoran sosial lain antara dirinya, masyarakat dan dunia luar.

¹²⁸<http://www.tempo.co/read/news/2010/04/25/179243101/Dayah-di-Aceh-Bebas-dari-Teroris>; 25 April 2010, diakses pada tanggal 8 Juli 2013.

¹²⁹ Wawancara dengan Abrar Zym di Banda Aceh tanggal 13 Juni 2013.

¹³⁰ Wawancara dengan Abrar Zym di Banda Aceh tanggal 13 Juni 2013.

¹³¹<http://www.rakyataceh.com/index.php?open=view&newsid=29194&tit=Berita%20Utama%20-%20Dayah%20Bukan%20Sarang%20Teroris>; diakses pada tanggal 11 Juli 2013.

Namun memasuki pertengahan era Orde Baru dalam situasi struktur yang tertutup dan represif, kewibawaan agensi politik *teungku dayah* mulai mengalami krisis di Aceh. Paradigma pembangunanisme yang diusung rezim ini mendorong mereka memilih bekerjasama dengan tiga komponen utama (*triangle power*) yaitu teknokrat sebagai pengendali birokrasi, pengusaha sebagai pendukung pertumbuhan ekonomi dan militer yang menjadi tameng stabilitas keamanan. Tindakan rezim Orde Baru secara vulgar meminggirkan *teungku dayah* dari struktur dan agen pembangunan di Aceh.

Dalam struktur, peran mereka digantikan para teknokrat dan dalam pembangunan digeser oleh para aparatur birokrasi yang memiliki kemampuan teknis. Peminggiran peran *teungku dayah* dalam ranah sosial di Aceh pada periode Orde Baru ternyata tidak hanya dalam sektor pembangunan ekonomi, namun juga urusan politik. Sikap phobia rezim Orba terhadap Islam di Indonesia yang secara politik dan historis sering melawan kekuasaan pemerintah mendorong rezim ini melakukan standar ganda dalam memperlakukan umat Islam. Di samping lemah secara kapasitas wawasan, *teungku dayah* lemah pula dari sisi ekonomi. Kenyataan mereka bukan figur kaya yang mampu menghidupi sendiri *dayah*-nya. Dalam posisi struktur lebih dominan daripada *teungku dayah* maka hubungan penguasa Orde Baru dan *Teungku Dayah* tidak lagi dualitas seperti dua era sebelumnya, namun menjadi dualisme atau atas-bawah dimana struktur berada di atas *teungku dayah* atau agen.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfian, T. Ibrahim, *Perang di Jalan Allah*, Penerbit Sinar Harapan, Jakarta, 1987.
- Ali, Fachry, *Dua Pemberontakan Sumatera*, makalah yang disampaikan pada Kongres Sejarah Nasional, 15 Nopember 1996.
- Ali, Fachry, *The Revolt of Nation-State Builders*, (Thesis), Monash University, Melbourne, 1994.
- Amiruddin, Hasbi, *Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh*, Banda Aceh, Yayasan Pena, 2008.
- Anderson, Benedict R.O.G., *Imagined Community : Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*, Virso, London ,1983.
- Barracough, Geoffrey, *The Medieval Papacy*, Thames and Hudson, London, 1968.
- Beamer, Charles R. *The Acehnese-Dutch Ward and Its Effect on The Acehnese people: Their Land, Customs, and Institutions*, makalah yang disampaikan pada “conference on Modern Indonesian History”, 18-19 Juli 1975, Center for Southeast Asian Study, University of Wisconsin-Madison.
- Bocock, Robert, *Ritual in Indusrti Society, A Sociological Analysis of Ritualism in Modern England*, George Allen and Unwin ltd, London, 1974.
- Chaidar, Al, *Sastrawan Aceh sedang Sakit*, Harian Analisa, 21 Februari 1987.
- Dalton, George, *Introduction*, untuk buku yang di suntingnya, *Economic Development and Social Change, The Modernization of Village Communities*, New York : The Natural History Press, 1971.
- Dhoefier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai*, LP3ES, Jakarta, 1982.
- Geertz, Clifford, *The Javanese 'kiyai: The Changing Role of Culture Broker*, dalam *Comparative Studies in Society and History*, Vol. II, 1960.

- Geertz, Clifford, *Agricultural Involution*, University of California Press, Los Angeles: Berkeley, dan London, 1963.
- Hurgronje, C. Snouck, *The Acehnese* Vol. I, , (trans. A. W. S. Sullivan), Leiden: E.J. Brill, 1906.
- Marcks, Erick. *Die Imperialistische Idee in der Gegenwart*, Dresden, 1903 seperti dikutip oleh Geoffrey Barraclough, “*The Impact of Technical and Scientific Advance: The Industrialism and Imprealism as The Catylists of A New World*”, dalam bukunya, *An Introduction to Contemporary History*, Penguins Books, Great Britain, 1985.
- McNeill, W.H., *The Rise of the West, A History of Human Community*, the University of Chicago Press, Chicago, 1963.
- Morris, Eric E., *Islam and Politics in Aceh*, Monash University Press, Melbourne, 1992.
- Nash, Manning, *Primitive and Peasant Economic Systems*, Chandler Publishing Company, California, 1966.
- Raharjo, M. Dawam, (ed.). *Pesantren dan Pembaharuan*, LP3ES, Jakarta, 1975.
- Raliby, Osman, “*Aceh, Sejarah dan Kebudayaanannya*,” dalam Ismail Sunny (ed), *Bunga Rampai Aceh*, Bhratara, Jakarta, 1980.
- Redfield, Robert, *Little Community, Peasant Community and Culture*, The University of Chicago Press, Chicago, 1956.
- Schlesky, H., “*Technical Change and Educational Concsequences*”, dalam George Dalton, *Economic Development and Social Change, The Modernization of Village Communities*, : The Natural History Press, New York, 1971.
- Vaizey, John dan Michael Debaudis, “*Economic Aspects of Educational Development*” dalam *Economic Development and Social Change, The Modernization of Village Communities*, The Natural History Press, New York, 1971.

•

This Page Is Intentionally Left Blank

Kesetaraan Gender di Universitas Malikussaleh (*Baseline Study* dan Analisis Institutional Pengarusutamaan Gender pada Universitas Malikussaleh)

Nanda Amalia

(*Fakultas Hukum Universitas Malikussaleh*)

Rasyidin

(*Ilmu Politik Universitas Malikussaleh*)

Abstrak

Studi ini bertujuan untuk mengeksplorasi proses penyelenggaraan pendidikan berkesetaraan gender di Universitas Malikussaleh (Unimal), dengan menghadirkan analisis institusional serta *baseline study*. Studi ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan proses penyelenggaraan pendidikan di Unimal dengan menunjukkan realitas pembangunan gender; (2) mengeksplorasi dinamika relasi gender di kalangan civitas akademika Unimal; (3) mengeksplorasi strategi kesetaraan gender dalam penyelenggaraan pendidikan oleh Unimal. Studi ini dilakukan dengan cara pengumpulan data lapangan dan data dokumen. Studi lapangan menggunakan teknik wawancara, observasi, serta *Focus Group Discussion*. Studi dokumen dilakukan melalui pencarian data-data berupa Statuta, Kebijakan Universitas, maupun berbagai data terpilah lainnya yang dapat diakses dengan fokus pada 6 (enam) tahun terakhir. Pelaksanaan penelitian ini sendiri akan diselenggarakan dalam jangka waktu 24 (dua puluh empat) bulan dengan melalui tujuh tahapan kegiatan utama. Pada masa pelaporan kemajuan di tahun pertama dari 2 (dua) tahun kegiatan yang direncanakan, studi ini belum dapat secara komprehensif memberikan gambaran yang

utuh atas cermin kesetaraan gender di Unimal. Hasil dari studi ini menemukan bahwa (1) Rumusan kebijakan pendidikan di Unimal bersifat netral gender dan tidak diarahkan untuk mengatasi kesenjangan gender yang ada maupun yang mungkin muncul; (2) dinamika antar civitas akademika dinilai dinamis, namun demikian terdapat beberapa isu kesenjangan gender yang muncul di Unimal yaitu (a) keterwakilan dalam menduduki jabatan struktural bagi perempuan; (b) partisipasi perempuan dalam mengikuti berbagai kegiatan peningkatan kualitas – sejenis training dan workshop; (3) Belum adanya strategi-strategi khusus yang ditetapkan oleh Pimpinan Unimal dalam pengarusutamaan gender dalam pendidikan di Unimal, hal ini dapat dilihat pada rumusan statuta, rencana strategis maupun program-program serta kegiatan yang memberikan identifikasi terhadap pemenuhan kesetaraan gender.

Kata kunci: Kesetaraan Gender, PUG, *Baseline Study*, Analisis Institusional, Universitas Malikussaleh

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Dunia kampus atau universitas atau perguruan tinggi adalah dunia yang responsif dan sensitif dengan ide-ide kemajuan pemikiran sosial, ekonomi, politik budaya dan teknologi. Namun, terkadang dunia kampus masih banyak menyimpan persoalan yang membuatnya menjadi stagnan dan kurang sensitif terhadap suatu persoalan atau pemikiran.¹ Persoalan kesetaraan gender, salah satunya, masih menjadi topik utama dalam berbagai kajian, termasuk juga pada aspek pendidikan dan lembaga pendidikan. Berbagai studi sebelumnya telah menunjukkan bahwa strategi pengarusutamaan gender membutuhkan dukungan struktural yang efektif. Karena peran pihak pimpinan baik di tingkat universitas maupun fakultas sebagai institusi tertinggi sangat dibutuhkan untuk efektifitas daya tekan.² Studi serupa pada IAIN Ar-Raniry Banda Aceh memetakan bahwa persoalan gender pada lembaga

¹ Sebagai ilustrasi stagnasi dunia pendidikan, kasus mitos stereotype di dunia pendidikan Amerika sudah berkembang sejak lama. Lihat, Patricia B. Campbell dan Jennifer N. Storo, (1994), *Myths, Stereotypes & Gender Differences*, Massachusett: Office of Educational Research and Improvement U.S. Department of Education.

² Mahpur, (2007), *Baseline Study Kesetaraan Gender di UIN Malang*, diakses dari ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/egalita/.../pdf.

bersangkutan masih dianggap sebagai persoalan sektoral yang menjadi lingkup kerja lembaga tertentu. Dalam hal ini keberadaan Pusat Studi Wanita (PSW) pada IAIN Ar-Raniry diharapkan perfect dengan gender *full colour*-nya dan menjadi standar dan ukuran perhatian institusi terhadap persoalan gender yang masih dipisahkan dengan arus utama perencanaan dan pengembangan institusi.³

Persoalan gender adalah persoalan yang cenderung dianggap sensitif dan agak segan untuk direspon secara patut. Banyak yang masih menyimpan rasa atau persepsi yang tidak ilmiah ketika tema gender menyeruak ke tengah publik akademika. Hal ini menunjukkan bahwa kepada siapa tanggung jawab kebijakan pengarusutamaan gender belum dipahami oleh pimpinan fakultas maupun universitas, sebagaimana belum dipahaminya berbagai persoalan ketidaksetaraan gender yang terjadi pada lingkup institusi pendidikan tinggi.

Pemerintah Indonesia telah berkomitmen untuk mewujudkan kesetaraan dan keadilan gender, dibuktikan dengan diterbitkannya berbagai pranata hukum mulai dari ratifikasi konvensi CEDAW dalam Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1984 tentang Pengesahan Konvensi PBB Mengenai Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi terhadap Wanita, kemudian terbitnya Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2008 tentang Tahapan, Tata Cara Penyusunan, Pengendalian dan Evaluasi Pelaksanaan Rencana Pembangunan Daerah serta Instruksi Presiden (INPRES) Nomor 9 Tahun 2000 tentang Pengarusutamaan Gender (PUG) dalam Pembangunan Nasional. Untuk respon universitas dan dunia pendidikan umumnya, persoalan ini dipandang picik oleh kalangan akademika, menimbulkan semacam "delusion of gender" yang dipengaruhi oleh asumsi kultural tentang gender.⁴

Inpres Nomor 9 Tahun 2000 telah menginstruksikan kepada seluruh pejabat negara, termasuk Gubernur dan Bupati/Walikota untuk melaksanakan PUG di seluruh wilayah Indonesia. Inpres ini diikuti dengan lahirnya Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 15 Tahun 2008 tentang Pedoman Umum Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender di Daerah; Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 67 Tahun 2011 tentang Pedoman Umum

³ Rasyidah, et al., (2008), *Potret Ksetaraan Gender di Kampus*, Banda Aceh: PSW IAIN Ar-Raniry, halaman 3.

⁴ Lihat, Cordelia Fine, (2010), *Delusions of Gender: How Our Mind, Society and Neurosexism Create Differences*, New-York: WW Norton and Companies, hlm. 214.

Penyelenggaraan Pengarusutamaan Gender di Daerah dan Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan RI No. 67 Tahun 2009 tentang Penyelenggaraan Data Gender dan Anak. Di lingkungan kementerian pendidikan dan kebudayaan sendiri telah terdapat Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 84 Tahun 2008 tentang Pedoman Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan. Bahkan jauh sebelum semua peraturan ini dibuat, Aceh telah membuat sebuah deklarasi tentang gender dan populasi⁵ dengan rujukan pada hukum agama Islam dan adat budaya Aceh.

Pengarusutamaan Gender sendiri merupakan keseluruhan upaya pada proses pembangunan yang mulai dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan, pemantauan sampai dengan kegiatan evaluasi dengan perspektif gender serta melibatkan keseluruhan warga negara Indonesia, baik laki-laki maupun perempuan secara aktif dalam keseluruhan tahapannya.

Kondisi kesetaraan gender di bidang pendidikan di Indonesia – jika dilihat pada aspek kesempatan, akses serta manfaat – tampaknya belum menunjukkan hasil sebagaimana yang diharapkan. Meskipun Strategi Pengarusutamaan Gender dalam Pembangunan Nasional sudah dilakukan sejak tahun 2000 dan Pengarusutamaan Gender bidang pendidikan telah dilaksanakan oleh Departemen Pendidikan Nasional sejak tahun 2002, namun berdasarkan data statistik tentang pembangunan manusia dan kesetaraan gender masih menunjukkan adanya kesenjangan gender di bidang pendidikan.⁶

Membicarakan pengarusutamaan gender (PUG) di bidang pendidikan mengacu pada arah dan strategi Pembangunan Pendidikan sebagaimana tercantum pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bahwa tujuan pendidikan nasional adalah pembangunan pendidikan yang diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa.⁷

⁵ Lihat, *Aceh Declaration on Population and Gender*, Banda Aceh: International Congress on Islam and Population Policy, (1990).

⁶ Herien Puspitawati, (2007). diakses dari <http://psw.ipb.ac.id/wp-content/uploads/2011/11/PENGARUSUTAMAN-GENDER-PUG-BIDANG-PENDIDIKAN-DALAM-MENYONGSONG-ERA-GLOBALISASI.pdf>

⁷ Lihat lebih lanjut pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Upaya untuk melakukan identifikasi atas permasalahan gender yang mungkin terjadi di Universitas Malikussaleh ini, telah pernah dilakukan oleh berbagai Perguruan Tinggi lainnya di Indonesia. 2 (dua) diantaranya telah disampaikan di awal paparan ini dan selebihnya telah dilakukan oleh UIN Jakarta pada tahun 2003 dan UIN Yogyakarta pada tahun 2004. Merujuk pada hasil-hasil studi yang telah dilakukan sebelumnya, maka penelitian ini sebagai *baseline study* dan analisis institusional akan melakukan eksplorasi mendalam pada Universitas Malikussaleh dalam upaya untuk mengetahui ada atau tidaknya kesenjangan dan ketimpangan gender yang terjadi. Beberapa pertanyaan awal yang muncul terkait dengan studi ini adalah mengapa perlu dilakukannya *baseline study* gender? Mengapa profil gender dibutuhkan? Untuk itu, eksplorasi terhadap permasalahan-permasalahan yang diangkat dalam studi ini diharapkan dapat dijadikan 1) bahan dasar untuk melakukan analisa gender; 2) alat untuk membuat indikator kinerja dan mengukur kinerja, 3) sebagai instrumen yang akan sangat dibutuhkan untuk penyusunan perencanaan dan penganggaran yang lebih responsif dan berkeadilan, dan 4) sebagai bahan monitoring dan evaluasi kemajuan pelaksanaan PUG.

Tidak dapat dipungkiri bahwa bagi sebagian masyarakat Aceh – ketika membicarakan gender – maka asosiasinya adalah pada tuntutan perempuan atas persamaan; tuntutan gerakan-gerakan perempuan untuk “menggugat” posisi dominan laki-laki. Bagaimana dengan ketidaksetaraan yang dialami oleh laki-laki, misalnya adanya pelabelan yang seringkali muncul dan ditujukan kepada anak laki-laki, dengan ungkapan “anak laki-laki biasanya lebih malas daripada anak perempuan”. Apakah pelabelan seperti ini tidak menunjukkan adanya ketidaksetaraan bagi laki-laki? Apakah ungkapan ini tidak memunculkan ketidakadilan bagi laki-laki. Bagaimana dengan data yang menunjukkan bahwa 10 peringkat teratas perolehan UAN adalah perempuan⁸; apakah negara - dalam hal ini sekolah - sudah memberikan perhatian yang berimbang? Apakah sekolah sudah mendalami hal-hal yang melatarbelakangi kondisi ini?.

⁸ Lihat diantaranya pada pemberitaan media berikut: <http://edukasi.kompasiana.com/2011/05/20/pelajar-perempuan-dominasi-10-besar-nilai-un-sma-cuma-satu-pelajar-pria-365777.html>; <http://www.beritasatu.com/nasional/117169-mendikbud-akan-beri-hadiah-siswa-peraih-nilai-un-tertinggi.html>; <http://m.merdeka.com/peristiwa/3-siswa-smp-ini-raih-un-tertinggi-dengan-nilai-990.html>

Rumusan Masalah

Beranjak dari uraian pada latar belakang sebagaimana telah diuraikan di atas, maka studi ini akan memfokuskan kajian pada relasi gender dalam proses penyelenggaraan pendidikan di Universitas Malikussaleh dengan menghadirkan rumusan masalah sebagai berikut: [1] Bagaimanakah proses penyelenggaraan pendidikan di Universitas Malikussaleh? Apakah penyelenggaraan pendidikan telah menunjukkan realitas pembangunan yang berkeadilan gender yang diukur dengan indikator distribusi komposisi civitas akademika (dosen, pegawai dan mahasiswa) menurut variabel gender, tingkat pendidikan, jabatan fungsional, pangkat struktural dan golongan? [2] Bagaimana dinamika relasi gender di kalangan civitas akademika Universitas Malikussaleh? Relasi gender sangat dipengaruhi oleh asumsi, persepsi dan mitos tentang gender, maka penelitian ini juga akan berusaha melihat kembali sejauh mana asumsi-asumsi kultural tersebut berpengaruh dan/atau menghambat penerapan kebijakan (perencanaan dan penganggaran) yang responsif gender di Universitas Malikussaleh. Asumsi-asumsi kultural ini perlu ditelusuri mengingat banyaknya konstrain etik atau restrain dogmatik yang berkembang di Lhokseumawe khususnya dan kampus Unimal khususnya ketika berbicara menyangkut gender. [3] Bagaimana strategi yang digunakan Universitas Malikussaleh dalam mengupayakan kesetaraan gender dalam penyelenggaraan pendidikan? Strategi ini merupakan bentuk respon kreatif para pembuat kebijakan di tingkat atas kampus Universitas Malikussaleh untuk memasukkan pertimbangan-pertimbangan gender dalam pengembangan kampus di masa depan.

TINJAUAN PUSTAKA

Gender, Kesetaraan Gender dan Pengarusutamaan Gender (PUG)

Gender sebagai sebuah terminologi maupun konsep telah mendapatkan pembahasan yang tidak putus, bahkan dalam setiap analisis sosial – istilah gender – kerap menjadi pokok bahasan dalam wacana perdebatan terkait dengan perubahan sosial. Gender sebagai istilah maupun konsep dibedakan dengan istilah *sex* atau jenis kelamin. Kata gender sering diartikan sebagai kelompok laki-laki, perempuan atau perbedaan jenis kelamin. Untuk memahami

kata gender, harus dibedakan dengan kata seks atau jenis kelamin. Secara struktur biologis atau jenis kelamin, manusia terdiri dari laki-laki dan perempuan yang masing-masingnya memiliki alat dan fungsi biologis yang melekat serta tidak dapat dipertukarkan.⁹

Gender dalam Ensiklopedia Feminis diartikan sebagai kelompok atribut dan perilaku yang dibentuk secara kultural yang ada pada laki-laki ataupun perempuan.¹⁰ Artinya, gender mengacu pada peran perempuan dan laki-laki yang dikonstruksi secara sosial, dipelajari dan dapat berubah dari waktu ke waktu dan beragam menurut budaya dan antar budaya.

Apakah gender perlu dipermasalahkan? – pertanyaan ini kerap mengemuka pada setiap perbincangan, diskusi maupun berbagai kegiatan perencanaan pembangunan. Jawabannya adalah tidak – sepanjang tidak terjadi diskriminasi, ketimpangan, ketidakadilan dan apapun istilahnya terhadap konstruksi dimaksud. Ketidakadilan gender merupakan satu kondisi ketimpangan yang terjadi sehingga menyebabkan salah satu gender mengalami diskriminasi.¹¹ Realitas yang terjadi saat ini menunjukkan bahwa ketimpangan gender banyak terjadi pada perempuan. Bentuk-bentuk ketimpangan gender adalah (1) kekerasan, (2) beban ganda, (3) subordinasi, (4) marginalisasi dan (5) *stereotype*.

Pengaruh gender dalam struktur sosial dapat dilihat dalam budaya pada suatu masyarakat. Di satu sisi, struktur sosial dapat dilihat melalui peran yang dimainkan kelompok-kelompok dalam masyarakat. Pada sisi lain, struktur sosial dapat dilihat pada status sosial kelompok-kelompok dalam masyarakat, seperti distribusi kekayaan, penghasilan, kekuasaan dan prestise.¹²

Jika gender difahami sebagai konstruksi sosial masyarakat yang memandang peran laki-laki dan perempuan, maka kesetaraan gender adalah merupakan kesamaan kondisi bagi laki-laki dan perempuan untuk memperoleh kesempatan dan hak-haknya sebagai manusia, agar berperan dan berpartisipasi dalam kegiatan politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan nasional serta kesamaan dalam menikmati hasil pembangunan tersebut.

⁹ Trisakti Handayani dan Sugiarti, (2006), *Konsep dan Teknik Penelitian Gender (edisi revisi)*, UMM Pres, Malang, 2006, halaman 4 - 5.

¹⁰ Maggie Humm, (2002), *Ensiklopedia Feminisme*, Fajar Pustaka Baru, Yogyakarta, 2002, halaman 177.

¹¹ Elfi Muawanah dan Rifa Hidayah, (2006), *Menuju Kesetaraan Gender*, Kutub Minar, Malang, 2006, halaman 16.

¹² Nasaruddin Umar, (1999), *Argumen Kesetaraan Gender – Perspektif Al Qur'an*, Paramadina, Jakarta, 1999, halaman 73.

Kondisi ini menuntut adanya kesadaran penuh dari berbagai pihak sehingga gender dapat dijadikan perspektif baru dan menjadi bagian dari kontrol sosial – bagaimana dan sejauh mana - prinsip keadilan, penghargaan atas martabat kemanusiaan dan perlakuan yang sama dihadapan apapun antar sesama manusia termasuk laki-laki dan perempuan diterapkan, dengan batasan tidak dalam tataran kodrat. Di masyarakat Arab sendiri, banyak perempuan yang sudah berani menolak calon suami yang dipilih orang tuanya jika sang calon tidak bisa menunjukkan kemampuannya dalam mencari rejeki untuk menikmati dunia modern.¹³ Situasi ini sangat mirip dengan kemajuan modernitas di Aceh.

Dipahami bahwa persoalan kesetaraan gender yang timbul sering kali dikarenakan adanya mis-interpretasi atas ajaran agama maupun faktor budaya patriarkhi yang kuat. Oleh karena itu, menguraikan persoalan kemitraan laki-laki dan perempuan dengan merujuk pada sumber ajaran, dapat menimbulkan beda pendapat, apalagi memahami teks-teks keagamaan, bahkan teks apapun, dipengaruhi oleh banyak faktor. Bukan hanya tingkat pengetahuan tetapi juga latar belakang pendidikan, budaya serta kondisi sosial masyarakat. Ini belum lagi yang diakibatkan oleh kesalahpahaman memahami latar belakang teks dan sifat dari bahasanya.¹⁴

Membicarakan gender, selain membahas tentang berbagai bentuk ketimpangan yang mungkin timbul akibat relasi yang tidak setara juga mendiskusikan berbagai upaya penyadaran terhadapnya. Berbagai studi menunjukkan bahwa untuk membangun kesadaran terhadap perempuan dapat dilakukan melalui proses pendidikan. Pendidikan sebagai suatu proses yang sifatnya terus menerus dan berulang akan membentuk orientasi pada pengenalan realitas diri manusia dan dirinya sendiri. Untuk itu, upaya meningkatkan kesadaran gender juga perlu dibarengi dengan kebijakan yang komprehensif. Indonesia, melalui Instruksi Presiden No. 9 tahun 2000 tentang Pengarusutamaan Gender (PUG) telah menetapkan suatu strategi yang dilakukan secara rasional dan sistematis untuk mencapai dan mewujudkan kesetaraan dan keadilan gender dalam sejumlah aspek kehidupan manusia seperti; rumah tangga, masyarakat dan negara, melalui kebijakan dan

¹³ Lihat, Lila Abu-Lughod, (1986). *Veiled sentiments: Honor and poetry in a Bedouin society*. Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press.

¹⁴ Quraish Shihab, (1999), *Kesetaraan Jender dalam Islam*, dalam "Kata Pengantar" buku Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Jender -Perspektif Al Qur'an*, Paramadina, Jakarta, 1999, halaman xxvii.

program yang memperhatikan pengalaman, aspirasi, kebutuhan dan permasalahan perempuan dan laki-laki ke dalam perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi dari seluruh kebijakan dan program di berbagai bidang kehidupan dan pembangunan.

Menurut Ryant Nugroho, upaya-upaya yang paling tepat dilakukan untuk mensosialisasikan kesetaraan gender ini, yaitu dengan cara: (1) Pembakuan istilah gender dengan acuan pada keberadaan segala sesuatu yang ada di masyarakat secara tradisi, dengan mempertimbangkan berbagai muatan sosial budaya, ekonomi dan politik dalam konteks akses terhadap berbagai muatan pembangunan, (2) Pembedaan analisis gender tidak lagi sekedar merujuk pada pembedaan biologis atau seks (laki-laki atau perempuan) atau sifat perseorangan (maskulin – feminin) akan tetapi mengacu pada perspektif gender menurut dimensi sosial budaya, dan (3) Perencanaan pembangunan perlu dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan peran gender dan ketergantungan antara laki-laki dan perempuan sebagai sesuatu hal yang dapat diubah dan akan mengalami perubahan sesuai dengan kondisi sosial – budaya masyarakat yang bersangkutan. Jika cara ini dilakukan maka dapat diharapkan proses pemudaran *stereotype* pembagian peran seks (biologis) yang bersifat *rigid* dapat berlangsung.¹⁵

Persoalan kesetaraan gender yang paling mendasar adalah belum semua perempuan memiliki atribut – atribut sosial yang mendukung pemberdayaannya dalam meraih kesetaraan berperan. Dengan demikian, tanpa upaya melihat kesetaraan gender dalam sudut pandang perempuan tampaknya subordinasi tersembunyi bagi perempuan akan tetap berlangsung. Meskipun banyak pihak yang tidak sepaham akan tetap menyanggah dengan keras. Akan tetapi apabila persoalan seperti ini tetap dibiarkan maka *stereotype* pencitraan peran yang membedakan kemampuan seseorang dalam berperan berdasarkan perbedaan biologis akan terus melembaga.¹⁶

Pengarusutamaan Gender dalam prakteknya mengalami berbagai kendala, yaitu: (a) belum meratanya pemahaman tentang konsep gender dan PUG di kalangan *decision makers*, (b) Inpres 9 Tahun 2000 tidak cukup kuat untuk dijadikan landasan hukum –

¹⁵ Shihab, *ibid.*, halaman 35 – 36. Lihat juga, Dadang S., et al., (1997). *Membicarakan Feminisme: Refleksi Muslimah atas Peran Sosial Kaum Wanita*, Jakarta: Penerbit Pustaka Hidayah, hal. 32.

¹⁶ Riant Nugroho, (2008). *Gender dan Strategi Pengarus-Utamaanya di Indonesia*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2008, halaman 35.

walaupun saat ini, berbagai Peraturan Pemerintah telah diterbitkan dalam upaya untuk mengantisipasi kelemahan dari aspek yuridis, (c) masalah pengenalan strategi PUG yang belum cukup menjawab kebutuhan sektor dan daerah, (d) terbatasnya indikator gender yang dapat digunakan untuk menganalisis dan menyusun kebijakan, serta (e) belum digunakannya analisis gender dalam perencanaan pembangunan.¹⁷

PUG tidak memerlukan dana khusus dikarenakan bukan program, melainkan strategi yang digunakan dalam keseluruhan proses pembangunan. Berbagai teori PUG mensyaratkan PUG dijalankan di dua tingkatan organisasi yaitu institusional (kebijakan, struktur, sistem dan prosedur) dan tingkat operasional (perubahan pada tingkat program yang dijalankan oleh organisasi). Untuk itu, transformasi di tingkat institusi sangat dibutuhkan. Pertanyaan yang mungkin timbul selanjutnya adalah dimulai dari mana? Dikarenakan, fokus dari transformasi institusi bukan hanya meningkatnya kondisi material perempuan tapi juga berubahnya praktek institusi, artinya sistem sosial dan struktur sosial harus berubah.

PUG beroperasi pada 3 (tiga) tingkatan, yaitu pada (1) tingkat makro: pembuat kebijakan; (2) meso: tingkat organisasi, dan (3) mikro: pada satu program tertentu.¹⁸ Hal penting lainnya yang perlu dicermati adalah, bahwa PUG tidak hanya dilakukan dengan melakukan pengembangan kapasitas individu, melainkan juga dilakukannya perubahan pada aturan formal dan informal sebuah institusi sebenarnya.

Penelitian Terdahulu

Kathryn Robinson (2009) melihat bahwa isu gender masih dipandang sebagai isu dengan muatan politik yang kental.¹⁹ Studinya melihat suramnya pengarusutamaan gender ke dalam proses pembangunan yang sangat bias kultur dan agama. Pada masa Reformasi, negara Indonesia mengalami demokratisasi yang keras dengan munculnya partai-partai berbasis agama yang menentang konsep gender masuk ke berbagai lembaga politik, dan

¹⁷ *Jurnal Perempuan*, Vol. 50, "Pengarusutamaan Gender –sebuah Penantian Panjang: Prolog," 2006, halaman 4.

¹⁸ A. Rao dan D. Kelleher, (2005), "Is There Life After Gender Mainstreaming?", dalam *Gender & Development*, Vol. 13 No. 2, July, 2005.

¹⁹ Lihat, Kathryn Robinson, (2009), *Gender, Islam and Democracy in Indonesia*, London dan New York: Routledge.

juga lembaga pendidikan. Hartian Silawati dalam studinya menyampaikan bahwa tidak ada resep mujarab yang bisa menyatukan PUG dalam proses pembangunan, semuanya harus berjalan bertahap. Memahami prinsip dan latar belakang kehadiran PUG akan membentuk kesadaran kritis untuk turut menentukan paradigma pembangunan. Keadilan dan kesetaraan gender harus menjadi bagian tak terpisahkan dari tujuan pembangunan. Disampaikan juga bahwa semua penguatan persyaratan gender – integrasi dimensi gender dalam proses perencanaan dan anggaran, pelaksanaan dan monitoring serta evaluasi rutin, sebaiknya dilakukan dengan pedoman itu.²⁰

Upaya – upaya untuk mengatasi berbagai persoalan dalam pelaksanaan strategi PUG perlu dilakukan secara sistematis, terukur, efektif, dan berkesinambungan pada setiap starata dan harus dituangkan ke dalam aksi nasional dengan kekuatan hukum yang kuat. Penyusunan aksi nasional ini menurut Surjadi Soeparman harus mendapat dukungan yang luas melalui proses konsultasi sektoral, lokal, dan publik serta harus didukung oleh masyarakat madani (*civil society*). Globalisasi dan modernitas telah menciptakan jurang perbedaan yang tajam dan menganga di hampir semua sektor dimana gender seringkali dimenangkan oleh sisi maskulin.²¹ Namun demikian, sebaik apapun penyusunan aksi nasional tersebut, tanpa komitmen yang kuat, partisipasi segenap komponen pembangunan dan masyarakat madani, serta mobilisasi sumber daya, ia hanya akan menjadi rumusan di atas kertas saja.²²

Terkait dengan kebijakan kesetaraan gender pada bidang pendidikan, Herien Puspitawati menyampaikan 3 (tiga) hal yang penting diperiksa kembali, yaitu: (1) Pengembangan Kapasitas Kelembagaan Berwawasan Gender; (2) Peningkatan Penyebarluasan Pendidikan Berwawasan Gender, dan (3) Peningkatan Kekuatan Perempuan dalam Pengambilan Keputusan di Bidang Pendidikan.²³

²⁰ Hartian Silawati, (2006), “Pengarusutamaan Gender: Mulai dari Mana?”, *Jurnal Perempuan, Pengarusutamaan Gender*, Vol. 50, 2006, halaman 19 – 31.

²¹ Lihat, Arjun Appadurai, (1990), “Disjunction and difference in the global cultural economy”, dalam *Global culture: Nationalism, globalization and modernity*, ed. M. Featherstone, 279–310. London: Sage.

²² Surjadi Soeparman, (2006), “Mengapa Gender Mainstreaming Menjadi Aksi Nasional?”, dalam *Jurnal Perempuan*, Vol. 50, 2006, halaman 35 – 43.

²³ Herien Puspitawati, (2007), *Pengarusutamaan Gender (PUG) Bidang Pendidikan Dalam Menyongsong Era Globalisasi*, disampaikan pada Loka Karya Pengarusutamaan Gender dalam Pengelolaan Sumberdaya Lingkungan Menuju Kualitas Kehidupan Berkelanjutan, Kampus

Studi analisis terkait dengan kesetaraan gender di bidang pendidikan, khususnya pada institusi pendidikan tinggi telah dilakukan berbagai pihak, diantaranya – sebagaimana telah disampaikan pada awal tulisan ini, yaitu UIN Malang, UIN Jogjakarta, UIN Jakarta, IAIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil studi ini menunjukkan keragaman praktek pengarusutamaan gender di lembaga pendidikan tinggi. Sebagiannya memperlihatkan bahwa beban pelaksanaan PUG tampaknya diberikan kepada lembaga-lembaga terkait, misalnya kepada Pusat Studi Wanita/ Pusat Studi Gender. Hal ini menunjukkan bahwa upaya mewujudkan kesetaraan gender masih dipandang oleh pengambil kebijakan sebagai kewenangan sektoral.

Institusi Sensitif Gender

Institusi adalah merupakan sebuah kerangka yang didalamnya berisi aturan dan norma yang dibuat untuk membatasi berbagai pilihan anggotanya. Institusi menyediakan struktur bagi kehidupan sehari-hari melalui pembakuan dan pelembagaan perilaku yang ajek dan sama untuk menghindari kepastian.²⁴ Perubahan pada institusi merupakan keharusan yang memiliki banyak tantangan dalam prosesnya karena banyaknya unsur yang terlibat yang merupakan kesatuan sistem organisasi. 4 (empat) unsur utama yang menjadi kunci perubahan organisasi atau dalam hal ini institusi adalah: [1] Strategi, yaitu sasaran – sasaran organisasi dan cara-cara yang ditempuh untuk mencapai sasaran tersebut; [2] Struktur, yaitu pembagian dan pengelompokan tugas-tugas, wewenang serta tanggungjawab, posisi-posisi relatif dan hubungan formal antar anggotanya; [3] Sistem, yaitu syarat-syarat dan kesepakatan-kesepakatan yang berkaitan dengan tata cara (informasi, komunikasi dan pembuatan keputusan), serta aliran sumber daya (uang dan barang), dan; [4] Budaya, yaitu perpaduan atau

IPB Darmaga, 10 September 2007, diakses dari <http://psw.ipb.ac.id/wp-content/uploads/2011/11/PENGARUSUTAMAN-GENDER-PUG-BIDANG-PENDIDIKAN-DALAM-MENYONGSONG-ERA-GLOBALISASI.pdf>

²⁴ Sinta R. Dewi, (2006), "Gender Mainstreaming: Feminisme, Gender dan Transformasi Institusi," dalam *Jurnal Perempuan*, Vol. 50, 2006, halaman 16.

penjumlahan pendapat-pendapat perorangan, nilai-nilai yang dianut bersama, dan norma-norma yang dianut oleh para anggota.²⁵

Keempat unsur ini akan digunakan dalam melihat dan menganalisis gerak perubahan yang ada di Universitas Malikussaleh. Perubahan – jika diinginkan – maka, terdapat 2 (dua) hal yang harus dilakukan oleh organisasi atau institusi, yaitu: pertama, bersikap terbuka untuk menerima perubahan dengan menunjukkan kesediaan untuk belajar, siap mengembangkan mekanis belajar organisasi dan kedua, adanya keinginan untuk berubah. Keinginan tersebut harus menjadi keinginan kolektif, bukan sekedar keinginan personal. Hal lain yang tidak kalah pentingnya adalah adanya komitmen kolektif yang kuat untuk dapat menuju perubahan.

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

Tujuan Penelitian

Baseline studi dan analisis institusional terhadap kesetaraan gender di Universitas Malikussaleh ini bertujuan untuk: [1] Mendeskripsikan proses penyelenggaraan pendidikan di Universitas Malikussaleh dengan menunjukkan realitas pembangunan gender; [2] Mengeksplorasi dinamika relasi gender di kalangan civitas akademika Universitas Malikussaleh; [3] Mengeksplorasi strategi kesetaraan gender dalam penyelenggaraan pendidikan oleh Universitas Malikussaleh.

Manfaat Penelitian

Saat ini, temuan penelitian tidak lagi bermanfaat hanya “ilmu untuk ilmu” tetapi juga diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis pada bidang ilmu ataupun fokus kajian yang dilakukan. Untuk itu, studi ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis sebagai studi dasar bagi penelitian-penelitian yang sama dalam konteks lokasi ataupun struktur sosial dan kultural yang berbeda.

Selain itu, studi ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi pengambil kebijakan di lingkungan

²⁵ Rasyidah, *op. cit.*, halaman 19, mengutip dari Mandy Macdonald, *et al.*, *Gender dan Perubahan Organisasi: Menjembatani Kesenjangan antara Kebijakan dan Praktek*, (Terj. Omi Intan Naomi), INSIST, Jogjakarta, 1999, halaman 15 – 16.

Universitas Malikussaleh khususnya, dan pada institusi pendidikan umumnya: *pertama*, sebagai bahan dasar untuk dapat melakukan analisa gender di Unimal; *kedua*, sebagai alat untuk menyusun indikator kinerja dan mengukur kinerja; *ketiga*, sebagai instrumen dalam penyusunan perencanaan dan penganggaran yang lebih responsif dan berkeadilan serta *ke-empat*, sebagai bahan monitoring dan evaluasi kemajuan pelaksanaan PUG.

METODE PENELITIAN

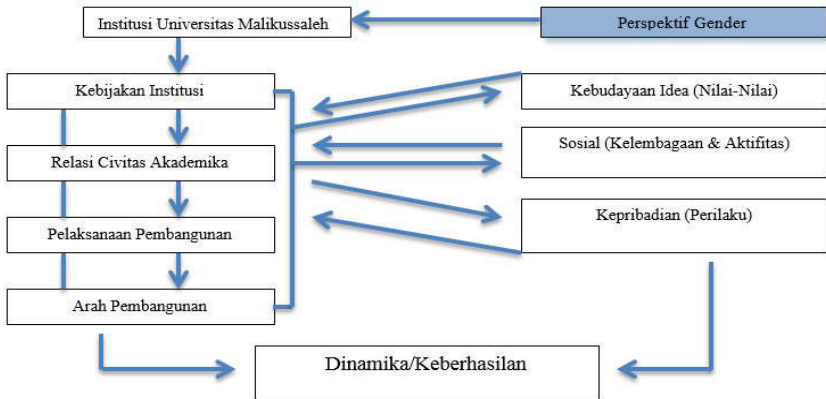
Metode Pengumpulan Data

Studi ini merupakan studi eksplorasi terhadap kesetaraan gender di Universitas Malikussaleh yang dilakukan dengan menggunakan kombinasi antara penelitian kualitatif disertai dengan menghadirkan data kuantitatif. Penelitian kuantitatif dilakukan dengan menganalisis data terpilah dari Universitas Malikussaleh dengan indikator responsif gender, serta berlandaskan pada analisis proba dengan mengukur kesetaraan gender dari tiga hal, yaitu: kesempatan, akses dan manfaat.

Sebagai *baseline study* dan analisis kelembagaan, studi ini akan memberikan kontribusi bagi strategi dan kebijakan pembangunan di Universitas Malikussaleh. Secara konseptual, skema berikut akan memberikan gambaran tentang alur pikir pelaksanaan penelitian ini. Cermin kesetaraan gender di Universitas Malikussaleh akan terlihat pada kebijakan institusi, relasi antara civitas akademika serta aktivitas dan perilaku-prilaku di lembaga. Oleh karenanya studi kualitatif akan dipergunakan dalam menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata lisan maupun dengan cara mengamati perilaku dari orang-orang.²⁶

²⁶ Lexy J. Moleong, (1990), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 1990, halaman 13.

Skema 1.
Skema Penelitian



Indikator Capaian Tahunan

Untuk dapat ditentukannya keberhasilan dari suatu kegiatan – begitupula halnya dengan penelitian – maka penting untuk dapat ditentukan indikator kinerja dari rangkaian penelitian dimaksud. Untuk itu, *baseline study* dan analisis institusional terhadap kesetaraan gender di Universitas Malikussaleh ini akan mencapai sasaran keunggulan dalam penelitian dengan menetapkan program strategis serta indikator kinerja sebagai berikut:

Tabel 2.
Indikator Kinerja Tahunan

Sasaran	Program	Indikator Kinerja		
		Jenis Luar	Tahun 1	Tahun 2
Keunggulan dalam Penelitian	Pengembangan kapasitas SDM dalam penulisan	Publikasi pada Jurnal Nasional Terakreditasi		-
		Penerbitan Buku	-	
	Usulan HKI	Hak Cipta	-	
	Pemakalah	Presentasi		

	dalam Pertemuan Nasional	Nasional		
--	--------------------------------	----------	--	--

HASIL PENELITIAN

Gambaran Umum Kemajuan Hasil Penelitian

Secara umum, studi ini menemukan bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan di Universitas malikussaleh tidak melakukan pembatasan terhadap jenis kelamin tertentu: laki-laki maupun perempuan. Kesempatan yang sama dibuka bagi kedua jenis kelamin - mahasiswa maupun mahasiswi - untuk mendapatkan akses masuk ke Universitas Malikussaleh. Dari segi pelayanan juga demikian, dianggap tidak ada perbedaan pelayanan yang diberikan oleh para petugas kepada mahasiswa maupun mahasiswi. Kondisi ini dapat dikategorikan sebagai netral gender.

Relasi gender yang ada diantara civitas akademika juga menunjukkan cermin yang dinamis, artinya menunjukkan suatu dinamika. Bahwa tidak pernah ada perempuan yang maju pada pemilihan rektor maupun dekan sebagai pimpinan tertinggi dari universitas maupun fakultas di lingkungan Unimal menjadi menarik untuk dieksplorasi secara mendalam. Namun demikian, pada periode saat ini beberapa Dekan sudah menunjukkan suatu tindakan progresif dengan memilih pembantu dekan perempuan. Pertanyaan-pertanyaan yang muncul terkait dengan keberadaan pembantu dekan perempuan ini juga menunjukkan suatu dinamika, mulai dari apakah mereka mampu? Apakah mereka layak dipilih? Dan apa motivasi atau pertimbangan yang melatarbelakangi dekan memilih pejabat perempuan. Yang masih disayangkan adalah masih minimnya jumlah pemimpin perempuan, tidak hanya pada *top level management* setingkat rektor maupun dekan, namun juga pada tingkat pembantu dekan, ketua jurusan, sekretaris jurusan, pimpinan lembaga, maupun pimpinan unit pelaksana teknis.

Berbagai faktor internal maupun eksternal ikut mempengaruhi dinamika relasi antara civitas akademika Unimal. Tidak dapat dipungkiri bahwa masih ada sebahagian kalangan yang menganggap bahwa faktor perempuannya-lah yang sebenarnya menentukan dapat/tidaknya yang bersangkutan dipilih; bagaimana kemampuan kinerjanya?; bagaimana kemampuannya mengelola waktu dan beban kerja; bagaimana interaksinya dengan civitas

akademika lainnya. Faktor “kedekatan” – misalnya si perempuan yang bersangkutan adalah konstituen dari dekan terpilih – mau tidak mau turut menjadi bahan pertimbangan.

Namun demikian, dikarenakan hambatan-hambatan sebagaimana telah disampaikan sebelumnya maka studi ini belum dapat mengeksplorasi dan menganalisis secara mendalam terhadap apakah tidak adanya perbedaan sebagaimana telah disampaikan di atas telah mencerminkan keadilan, telah mencerminkan kesetaraan gender.

Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Malikussaleh:

Cermin Pembangunan yang Berkeadilan Gender?

Uraian pada sub bab ini akan dimulai dengan sejarah singkat kelahiran Unimal. Bagian ini akan memberikan deskripsi singkat kelahiran Unimal di Aceh Utara. Pembahasan dilanjutkan dengan deskripsi atas fakultas-fakultas dan lembaga yang ada di lingkungan Unimal.

Sejarah Perkembangan Universitas Malikussaleh (1969-2000)27

Mengkaji secara historis, sejak awal berdirinya Unimal - meskipun kecil - namun memiliki spirit kemajuan yang besar.²⁸ Unimal mengambil nama besar Sultan Kerajaan Samudera-Pasai pertama yang keberadaannya menjadi landasan semangat estafet kepemimpinan dan pembangunan. Sifat kepeloporan, kedinamisan, serta patriotismenya Sultan Malikussaleh menjadi bagian yang terus diimplementasikan dalam keseluruhan aktivitas segenap civitas akademika Unimal. Kerajaan Islam Samudera Pasai dalam sejarah tercatat sebagai Kerajaan Islam pertama di Nusantara yang menjadi cikal bakal pusat pengembangan dan penyebaran agama

²⁷ Informasi atas sejarah perkembangan Unimal didapat melalui berbagai arsip dan dokumentasi diantaranya Memorandum Akhir Jabatan Rektor Unimal masa Rektor Prof. A. Hadi Arifin, SE., M.Si, Profil Unimal yang dimuat dalam website <http://unimal.ac.id>., dokumen draft buku Sejarah Berdirinya Universitas Malikussaleh, transkripsi rekaman wawancara Tim Perumus RANPERDA UNIMA dan STAIM bersama H.A. Hamid Hasan (mantan Ketua DPRK Aceh Utara) serta wawancara dengan berbagai pihak.

²⁸ Lihat, Dokumen draft buku A. Hadi Arifin, (2009), *Sejarah Berdirinya Universitas Malikussaleh*, Lhokseumawe: Unimal Press. Lihat juga *Memorandum Akhir Jabatan Rektor Unimal masa Rektor Prof. A. Hadi Arifin, SE., M.Si.* (2012).

Islam di kawasan Nusantara dan Asia Tenggara serta merupakan pusat peradaban Islam, pusat pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi serta seni ternama sehingga pada masa itu, kerajaan Samudera Pasai telah memberikan sumbangan kemajuan dan kemakmuran bagi segenap lingkungannya. Universitas ini juga mewarisi semangat juang Sultan Malikussaleh yang ketika berkuasa telah menghasilkan *syech* (guru besar) dan ilmuwan lainnya yang tersebar ke Jawa dan kawasan Asia Tenggara. Sehingga kecemerlangan pemikiran mereka pada saat itu telah memberi dampak besar pada Era Kemakmuran dan Kejayaan (*Welfare State*) atau "*baldatun thayyibatun wa rabbun ghafur*", suatu Negeri Indah, Adil, dan Makmur yang Diridhai Allah SWT.

Sultan Malikussaleh bukan saja telah mampu meletakkan dasar yang kokoh pada masanya, bahkan fondasi yang pernah ia tegakkan telah mewarnai watak dan *spirit* bangsa ini hingga sekarang. Meskipun di daerah Aceh Kerajaan Samudera Pasai telah lenyap dan Malikussaleh juga telah wafat, namun semangat kepeloporan, kedinamisan, serta patriotismenya masih tetap terukir di sanubari dan menjadi pendorong perjuangan bangsa ini.

Dari segi organisasi atau kelembagaan, cikal bakal pendirian Universitas Malikussaleh pada tahun 1969 digagas oleh Abdul Wahab Dahlawy²⁹, ketika itu menjabat sebagai Bupati Aceh Utara yang juga merupakan tokoh pembaharuan di Aceh Utara. Di awal pendiriannya, melalui Surat Keputusan Bupati/Kepala Daerah Tingkat II Aceh Utara Nomor: 01/TH/1969 tanggal 12 Juni 1969 didirikan akademi yang bernama Akademi Ilmu Agama (AIA) bertempat di Lhokseumawe - ibukota Daerah Tingkat II Aceh Utara waktu itu. Dalam perkembangannya, pada tahun 1971 melalui akta notaris nomor 15 tertanggal 17 Juli 1971 telah didaftarkan Yayasan Perguruan Tinggi Islam (YPTI) sebagai badan yang bertanggung jawab terhadap pengembangan AIA.

AIA sendiri selanjutnya dirubah namanya menjadi Perguruan Tinggi Islam dengan jurusan Akademi Syariah, Akademi Ilmu Politik, Akademi Tarbiyah serta Dayah Tinggi/Pesantren Luhur. Perguruan Tinggi Islam ini mengalami perubahan nama lagi menjadi Perguruan Tinggi Islam Malikussaleh (disingkat dengan sebutan PERTIM) yang dicantumkan dalam Surat Keputusan tertanggal 24 Mei 1972.

²⁹ *Ibid.*

Pada kurun waktu tahun 1972 sampai dengan 1980 PERTIM mengalami keadaan yang dianggap kurang menentu sehingga pada tahun 1980 (tidak diketahui dengan pasti tanggal serta bulannya) diadakan rapat pengurus yayasan dengan hasilnya melahirkan beberapa keputusan yaitu membentuk pengurus baru dan mengubah nama Yayasan Perguruan Tinggi Islam Malikussaleh (PERTIM) menjadi Yayasan Universitas Malikussaleh (UNIMA). Keberadaan yayasan ini diperkuat dengan Akte Notaris No. 9 dan didalamnya terdapat 3 Fakultas yaitu Fakultas Syariah, Fakultas Sosial dan Politik serta Fakultas Hukum dan Pengetahuan Masyarakat.

Dalam perjalanannya UNIMA pada masa itu belum dapat memenuhi persyaratan-persyaratan yang dituntut atas keberadaan suatu universitas sehingga melalui Akte Notaris No. No. 054 tertanggal 16 Februari 1981, UNIMA dirubah lagi menjadi Yayasan Perguruan Tinggi Malikussaleh yang didalamnya terdapat Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Negara dan Administrasi Niaga dengan jurusan Ilmu Administrasi Negara, Ilmu Pemerintahan, D III Kesekretariatan - dan Sekolah Tinggi Teknik dengan jurusan Teknik Sipil, Teknik Mesin, Teknik dan Manajemen Industri serta Fakultas Syariah.

Dalam sejarahnya yang panjang dan melalui proses yang rumit pula, akhirnya tanggal 18 Juli 1984 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 0607/0/1984 Sekolah Tinggi Administrasi Negara (STAN) memperoleh *Status Terdaftar*. Sedangkan Sekolah Tinggi Teknik (STT) mendapat giliran status terdaftar pada tanggal 24 Agustus 1984, dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 0392/0/1984. Selanjutnya pada tahun 1986, telah diterbitkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 029/SK/PPS/Kop.I/1986 tertanggal 27 Februari 1986 dan pada saat itu, Unimal telah memiliki 7 (tujuh) fakultas, yaitu Fakultas Teknik, Fakultas Administrasi, Fakultas Pertanian, Fakultas Ekonomi, Fakultas Hukum, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Fakultas Syariah.

Penentuan lokasi kampus Unimal sebelumnya dilakukan melalui studi evaluasi³⁰ pada lima lokasi yaitu, Kampus Reuleut, Cot

³⁰ Wawancara dengan Prof. A. Hadi Arifin, tanggal 5 Mei 2012, di Lhokseumawe. Lihat juga, dokumen Laporan Akhir Studi Evaluasi Calon Lokasi Kampus Universitas Malikussaleh, tahun 1992 dilakukan oleh Prof. DR. H. Abdullah Ali, M.Sc (dkk). Tim ini dibentuk oleh Bupati melalui SK No. 425.12/11/SK/1991 tanggal 15 Februari 1991. Laporan ini merupakan

Kareung, Cot Girek, Bukit Rata dan Lancang Garam. Penilaian terhadap masing-masing calon lokasi dilakukan dengan menentukan kriteria-kriteria sebagai berikut: (1) Kesesuaian RUTRK dan Kendala Geofisik masing-masing lokasi; (2) Keunggulan relatif masing-masing lokasi; (3) Ketersediaan prasarana masing-masing lokasi; (4) Ketersediaan sarana dan lain-lain masing-masing lokasi; (5) Perhitungan indeks nilai evaluasi masing-masing lokasi; (6) Aspek sosial ekonomi calon lokas; (7) aspek sosial budaya. Hasil studi ini menyimpulkan bahwa urutan kesesuaian calon lokasi Unima adalah berturut-turut Lancang Garam, Cot Kareung, Bukit Rata, Cot Girek dan Reuleut. Penilaian dengan bobot nilai dan skor. Namun demikian, dalam laporan ini disampaikan bahwa lokasi Lancang Garam sekalipun memiliki skor tertinggi namun tidak mungkin dapat dikembangkan sebagai lokasi karena luas lahan yang sangat terbatas. Lokasi Buket Rata dengan skor terendah juga kurang sesuai dengan pengembangan Unima (terkait dengan rencana kampus di Bukit Rata, informasi yang penulis dapatkan melalui Amrizal J. Prang³¹ – salah seorang dosen di FH Unimal dan pada saat itu menjabat sebagai Presiden BEM Unimal – diajak oleh Bupati Aceh Utara (Tarmizi A. Karim) untuk survey ke lokasi. Beliau menyampaikan bahwa dalam dialog dengan Bupati – dari perwakilan mahasiswa menyampaikan “... *bak kamoe, pah hino pak.* buat kami mahasiswa yang penting ada kampus, Pak. Dimanapun lokasinya – sepanjang dilakukan pembangunan untuk kampus maka mahasiswa pasti ikut”. Lebih lanjut, dalam diskusi ini Bupati menyampaikan bahwa “*kon hino menarik lokasi hino. Tapi, menyoe bak lon lokasi hino susah, hana kampong, sepi, dan hana cocok, lebih got ta mita lokasi laen.*” Lebih lanjut dalam penjelasannya Amrizal menyampaikan bahwa “pada saat itu, kami mahasiswa tidak faham politik praktis, dan ternyata kondisinya sampai sekarang politik ini masih ada, dan tampaknya pada saat itu Bupati berusaha menggiring agar lokasi-lokasi yang disurvei pada saat itu tidak disetujui. Ada kecendrungan - yang akhirnya diketahui kemudian oleh Amrizal - bahwa Bupati menginginkan lokasi di Lhoksukon.

bagian dari kerjasama Pemerintah Daerah Kabupaten Aceh Utara Tk II dengan Univ. Malikussaleh. Tujuan dilakukannya studi ini adalah untuk mendapatkan sebuah lokasi kampus Universitas Malikussaleh yang sesuai untuk pembangunan jangka panjang. Studi ini dilakukan dengan memperhatikan faktor ketersediaan lahan, jarak tempuh dengan ibu kota pemerintahan, faktor-faktor fisik lokasi juga faktor sosial budaya dan sosial ekonomi masyarakat bersangkutan.

³¹ Wawancara dengan Amrizal J. Prang, tanggal 12 Juni 2012, di Blang Pulo

Apridar (yang saat itu menjabat Pembantu Rektor II juga ikut serta dalam survey ini) menyatakan hal senada bahwa "...walaupun pada saat itu Keuchik gampong menyampaikan bahwa lokasi ini jauh lebih tepat dengan beberapa pertimbangan seperti ketersediaan air, lokasi yang tidak melanggar rencana tata ruang, namun Bupati masih menganggap lokasi di jalan elak ini tidak sesuai. Pada saat survey bahkan terlihat dua unit reo TNI – yang akhirnya menjadi penguat bahwa kondisi di jalan elak ini tidak representatif – apalagi jika disandingkan dengan masa konflik pada saat itu”.

Hasil dari studi evaluasi ini dalam bagian penutupnya menyampaikan bahwa calon lokasi Cot Kareung merupakan calon lokasi yang paling ideal setelah Lancang Garam. Calon lokasi ini memiliki skor tertinggi untuk kesesuaian dengan RUTRK/D dan ini bermakna bahwa untuk jangka panjang tidak akan ada masalah yang berkaitan dengan tata ruang. Skor fisik yang tertinggi menunjukkan bahwa calon lokasi Cot Kareung relatif lebih mudah untuk dijadikan lokasi kampus. Kemungkinan adanya kendala sosial budaya untuk pengembangannya sebagai lokasi kampus lebih kecil dibandingkan dengan lokasi lainnya, kecuali Lancang Garam. Dari aspek sosial ekonomi, calon lokasi ini memiliki skor terendah. Hal ini bermakna bahwa untuk pengembangan Cot Kareung dengan wilayah kota adm Lhokseumawe lainnya yang telah berkembang. Prioritas utama untuk adanya integrasi pengembangan tersebut adalah pembangunan jalan arteri yang menghubungkan Cot Kareung dengan Cunda. Mengingat adanya dampak positif pembangunan jalan tersebut terhadap harga tanah maka sebelum jalan dibangun, lahan yang direncanakan untuk lokasi UNIMA harus sudah dibebaskan dan dipagar. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari timbulnya masalah yang berkaitan dengan pertanahan.

Pada masa sekitar tahun 1984, Unimal berkampus di Reuleut, Cot Tgk. Nie Kec. Muara Batu dengan luas tanah kampus lebih kurang 100 ha. Lokasi ini telah memiliki gedung induk permanen dan 20 ruang kuliah semi permanen.³² Dua tahun setelah ini yaitu pada tahun 1986, STAN dan STT mengalami kondisi yang tidak begitu baik khususnya dari segi proses pembelajaran sehingga pengurus yayasan mengambil keputusan untuk menyelenggarakan rapat yang hasilnya memutuskan untuk membentuk panitia

³² Informasi tercantum dalam dokumen Laporan Akhir Studi Evaluasi Calon Lokasi Kampus Universitas Malikussaleh, tahun 1992.

pendirian Universitas Malikussaleh. Panitia ini diketuai oleh Drs. Hasan Basry A. Thaleb dan sekretaris Drs. A. Hadi Arifin.³³

Melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 0584/0/1989 tanggal 11 September 1989 Universitas Malikussaleh disahkan, dan terdiri dari Fakultas Ilmu Administrasi, Fakultas Teknik, Fakultas Pertanian, Fakultas Ekonomi, Fakultas Hukum, serta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Hanya saja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) tidak memiliki status terdaftar, sehingga pada tahun 1990 FKIP ditutup. Kini Universitas Malikussaleh berencana untuk membuka kembali Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ini dalam beberapa tahun kedepan demi menyambut permintaan masyarakat atas tersedianya tenaga guru khususnya pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Aceh.

Kurun waktu tahun 2000 dimulailah upaya penegrian Universitas Malikussaleh³⁴ yang dilatarbelakangi oleh faktor-faktor sosial dan politik Indonesia – khususnya Aceh pada masa itu yang telah mengalami konflik berkepanjangan. Gambaran tentang proses penegrian Unimal akan disampaikan pada bagian tersendiri pada bab ini dengan pertimbangan khusus – bahwa momentum penegrian Unimal sebagaimana halnya dengan konflik yang melanda Aceh ternyata turut membawa dampak atas Unimal.

Penegrian Universitas Malikussaleh (2000-2001)

Universitas Malikussaleh dinegerikan pada tahun 2001 oleh Presiden Republik Indonesia, Megawati Soekarnoputri. Upaya penegrian ini dicantumkan dalam Berita Acara Rapat Senat Universitas Malikussaleh tentang Persetujuan Penegrian tertanggal 21 Desember 2000 ditandatangani oleh Ketua Senat dan

³³ Prof. A. Hadi Arifin merupakan dosen tetap pada Fakultas Ekonomi Unimal sejak tahun 1986. Pengabdian selama lebih dari 20 tahun membuat namanya menjadi tokoh pengajar yang paling senior di lingkungan kampus. Prestasi demi prestasi telah ia raih, atas dasar hal tersebut ia terpilih sebagai Rektor Universitas Malikussaleh pada tahun 1999, dan selanjutnya berupaya secara optimal untuk menegerikan Unimal pada tahun 2001. Dan pada 16 Januari 2009, A. Hadi Arifin diinaugurasikan sebagai profesor pertama Unimal bidang Ekonomi dalam Sidang Senat Universitas Malikussaleh yang juga dihadiri oleh Prof. Dr. Bachtiar Aly, MA dari Universitas Indonesia dan Prof. Dr. dr. Fadil Oenzil, Sp. OG dari Universitas Andalas dengan pidato pengukuhan guru besar yang berjudul "*Ekonomi Islam: Sumber Etika Dalam Transformasi Sistem Ekonomi.*"

³⁴ Lihat, *Memorandum Akhir Jabatan Rektor Unimal masa Rektor Prof. A. Hadi Arifin, SE., M.Si.*, (2012).

Anggota Senat Universitas Malikussaleh. Saat itu kondisi politik di Aceh ditandai oleh konflik berkepanjangan telah menimbulkan dampak yang serius dan mendalam terhadap sendi-sendi kehidupan masyarakat Aceh, berupa kehilangan harkat dan martabat, degradasi nilai-nilai sosial yang semakin memprihatinkan dan semakin menjauhkan dari suasana masyarakat madani (*civil society*). Apabila kondisi ini dibiarkan berlarut-larut tanpa upaya penyelesaian yang kongkrit dan komprehensif, maka dapat menimbulkan ancaman terjadinya *disintegrasi bangsa*.

Untuk membangun kembali kepercayaan masyarakat Aceh kepada Pemerintah Pusat yang berkesinambungan dalam suasana masyarakat Madani, diperlukan adanya usaha untuk melahirkan sebuah Universitas Negeri Kedua setelah Universitas Syiah Kuala yang merupakan dambaan masyarakat Samudera Pasai khususnya dan masyarakat Aceh umumnya. Upaya ini merupakan bagian dari proses penyelesaian konflik Aceh yang menyeluruh sebagai suatu kebijakan strategis politik, mengingat wilayah Samudera Pasai yang terdiri dari Kabupaten Aceh Utara, Bireuen, Pidie, Aceh Timur, Aceh Tengah, dan Aceh Tenggara yang sebahagian wilayahnya merupakan daerah pusat konflik paling bergolak. serta paling intensif menentang pemerintah pusat sebagai akibat dari ketidakadilan dan kekeliruan kebijakan Pemerintah Pusat di masa lalu. Disamping itu, di wilayah tersebut juga memiliki *deposit* sumber daya alam yang maha kaya yang dapat diolah bagi kemakmuran masyarakat.

Menteri Pendidikan Nasional dengan keputusannya Nomor: 216/P/2000 tanggal 16 November 2000 membentuk Tim Persiapan Perubahan Status Universitas Malikussaleh Lhokseumawe dari Perguruan Tinggi Swasta (PTS) menjadi Perguruan Tinggi Negeri (PTN), selanjutnya disingkat Tim Persiapan. Tim Persiapan bertugas mempersiapkan pelaksanaan pendirian Universitas Negeri Malikussaleh Lhokseumawe secara bertahap sampai terpenuhinya seluruh persyaratan pendirian menjadi universitas negeri sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor: 004/D/T/2001 Tanggal 2 Januari 2001 kepada Rektor Universitas Malikussaleh mengenai surat Dirjen Pendidikan Tinggi kepada Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 3458/D/T/2000 Tanggal 2 Oktober 2000 tentang kesiapan Universitas Malikussaleh menjadi

Perguruan Tinggi Negeri yang telah mendapat disposisi Menteri Pendidikan Nasional Nomor : 6015/TUM/2000 Tanggal 21 Desember 2000.

Dirjen Pendidikan Tinggi dengan surat Nomor: 1252/D/T/2001 Tanggal 24 April 2001 mempertanyakan kepastian status Universitas Malikussaleh apakah milik masyarakat Aceh Utara dan dibiayai dengan APBD atau milik pemerintah dan dibiayai dengan APBN. Sekiranya tetap diproses penegeriannya maka Peraturan Daerah Nomor: 26 Tahun 1999 otomatis akan gugur setelah terbitnya Keputusan Presiden tentang Penetapan Universitas Malikussaleh sebagai Perguruan Tinggi Negeri.

Menjawab surat Dirjen Pendidikan Tinggi mengenai status pemrosesan Penegerian Universitas Malikussaleh, maka Rektor Universitas Malikussaleh dengan surat Nomor: 540/UNIMA/H/2001 Tanggal 28 April 2001, menjelaskan bahwa program penegerian Universitas Malikussaleh adalah suatu aspirasi dan permintaan masyarakat Aceh Utara khususnya dan masyarakat Aceh pada umumnya, yang menjadi bagian dari upaya penyelesaian konflik Aceh dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Aceh untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini bermaksud bahwa dengan *modal dasar* dari milik masyarakat Aceh Utara dapat diupayakan pengembangannya oleh pemerintah pusat untuk penegeriannya, serta menyerahkan sepenuhnya menjadi *milik pemerintah pusat* setelah dikeluarkannya Keputusan Presiden R.I.

Berkenaan dengan penetapan status Universitas Malikussaleh sebagai Perguruan Tinggi Negeri, Dirjen Pendidikan Tinggi mengirimkan surat kepada Menteri Pendidikan Nasional dengan Nomor: 1620/D/T/2001 Tanggal 8 Mei 2001. Dengan pertimbangan antara lain, Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 216/P/2000 tentang Pembentukan Tim Persiapan Penegerian Universitas Malikussaleh tertanggal 16 Nopember 2001 merupakan dasar yang kuat untuk proses penetapan status tersebut di atas. Dalam Keputusan Menteri tersebut di atas, terkandung maksud bahwa persiapan penegerian dilaksanakan secara bertahap sampai terpenuhinya seluruh persyaratan sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Dirjen Pendidikan Tinggi telah melakukan pembinaan untuk persiapan tersebut antara lain mengalokasikan anggaran pembangunan.

Menteri Pendidikan Nasional dengan surat Nomor: 264/MPN/2001 Tanggal 14 Mei 2001 yang ditujukan kepada

Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara menyampaikan usulan penetapan status Universitas Malikussaleh sebagai Perguruan Tinggi Negeri melalui surat Keputusan Presiden. Dasar pertimbangannya antara lain adalah sebagai tindak lanjut dari Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 216/P/2000 tanggal 16 Nopember 2000 tentang Pembentukan Tim Persiapan Penegerian Universitas Malikussaleh. Departemen Pendidikan Nasional telah mulai melakukan pembinaan untuk persiapan tersebut melalui pengalokasian anggaran pembangunan untuk peningkatan kualitas pembelajaran mulai tahun anggaran 2001. Secara menyeluruh persyaratan akademik yang dimiliki Universitas Malikussaleh telah mendekati persyaratan sebuah perguruan tinggi negeri, sedangkan kekurangan yang ada (seperti peningkatan status program studi) dapat diatasi secara bertahap mulai tahun anggaran 2002. Secara administratif, masih diperlukan beberapa proses untuk penetapan status negeri yaitu: (1) pengalihan asset dari Yayasan Pendidikan Malikussaleh kepada Pemerintah Pusat, dan (2) pengalihan status pegawai swasta menjadi pegawai negeri sipil (PNS).

Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dengan surat Nomor: 170/M.PAN/7/2001 Tanggal 4 Juli 2001 kepada Menteri Pendidikan Nasional menyarankan, penetapan Universitas Malikussaleh menjadi Perguruan Tinggi Negeri seyogyanya dilakukan persiapan pendirian terlebih dahulu yang penetapannya diatur dengan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional. Selanjutnya pendirian Universitas Malikussaleh akan diproses penetapannya melalui Keputusan Presiden setelah langkah/tahapan persiapan dimantapkan dengan memperhatikan skala prioritas dan kondisi keuangan negara serta sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor: 60 Tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi dan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.

Rektor Universitas Malikussaleh melalui surat Nomor: 367/UNIMA.H/2001 Tanggal 6 Juli 2001 mengharapkan kepada Menteri Pendidikan Nasional agar pendirian Universitas Malikussaleh sebagai Perguruan Tinggi Negeri dapat diusulkan oleh Menteri Pendidikan Nasional kepada Presiden untuk penetapan Keputusan Presiden sebagai dasar hukum pendiriannya. Demikian pula diikuti dengan surat Nomor: 368/UNIMA.H/2001 Tanggal 7 Juli 2001 yang ditujukan langsung kepada Presiden R.I untuk penetapannya.

Menteri Pendidikan Nasional dengan surat Nomor: 71100/MPN/2001 Tanggal 18 Juli 2001 mengajukan permohonan kepada Presiden R.I untuk penetapan Universitas Malikussaleh sebagai Perguruan Tinggi Negeri. Dengan memperhatikan seluruh pertimbangan tersebut di atas dan berpendapat bahwa Universitas Malikussaleh telah memenuhi persyaratan untuk menjadi perguruan tinggi negeri sesuai dengan ketentuan yang berlaku; Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi dan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi. Berkenaan dengan hal di atas dan khususnya memperhatikan aspirasi masyarakat Aceh, dimohon kepada Presiden untuk dapat menerbitkan Keputusan Presiden tentang Penetapan Universitas Malikussaleh sebagai Perguruan Tinggi Negeri. Rektor Universitas Malikussaleh menyampaikan surat dengan Nomor: 371/UNIMA.H/2001 Tanggal 30 Juli 2001 kepada Ketua Majelis Permusyawaratan Rakyat dengan menyampaikan Aspirasi Rakyat Aceh untuk menetapkan Universitas Malikussaleh yang berkedudukan di Lhokseumawe dan Aceh Utara sebagai Perguruan Tinggi Negeri dengan Keputusan Presiden sebagai dasar hukum pendiriannya.

Puncak dari upaya yang maksimal untuk meningkatkan status Universitas Malikussaleh yakni ketika Presiden Megawati Soekarno Putri mengeluarkan Keputusan Presiden (Keppres) Nomor 95 Tahun 2001, tanggal 1 Agustus 2001 mengenai Penegerian Universitas Malikussaleh. Dengan dinegerikannya Universitas Malikussaleh berarti di Nanggroe Aceh Darussalam atau sekarang disebut Provinsi Aceh - yang berpenduduk sekitar 4,3 juta jiwa tersebut sudah memiliki dua universitas negeri, yakni Universitas Syiah Kuala (*Unsyiah*) Darussalam Banda Aceh dan Universitas Malikussaleh (*Unima*) di Lhokseumawe, Aceh Utara, serta satu Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN) Ar-Raniry di Darussalam, Banda Aceh.

Akhirnya, pada hari Sabtu Tanggal 8 September 2001 di Lhokseumawe, Presiden Republik Indonesia Megawati Soekarno Putri meresmikan Pendirian Universitas Malikussaleh sebagai Pusat Pengembangan Sumber Daya Manusia Bagi Masyarakat Aceh, semoga Allah SWT meridhai upaya kita bersama dalam mencerdaskan bangsa. Saat ini Universitas Malikussaleh memiliki singkatan nama Unimal. Sejak Unimal menjadi negeri, maka kampus ini yang dulunya dianggap sebagai kampus milik rakyat

berubah menjadi milik pemerintah. Dalam konteks konflik Aceh pada tahun 1989-1998, maka Unimal dipandang sebagai simbol kehadiran pemerintah di tengah masyarakat Aceh yang sudah enggan mengakui hegemoni pemerintah.

Menuliskan sejarah Unimal walaupun secara singkat tidak dapat meninggalkan catatan terkait dengan rektor yang menjabat. Satu hal yang tidak dapat dipungkiri bahwa peran Kepala Daerah (Bupati) Aceh Utara yang saat itu dijabat oleh Abdul Wahab Dahlawi sangat menonjol dalam pendirian cikal bakal Universitas Malikussaleh ini sehingga secara struktural organisasi bupati juga menjabat sebagai rektor. Maka bisa dikatakan bahwa rektor pertama Universitas Malikussaleh adalah Tgk. Drs. Abdul Wahab Dahlawi. Jabatan rektor Universitas Malikussaleh sejak awal didirikannya dipegang oleh para Bupati Aceh Utara secara bersamaan. Baru pada tahun 1993, jabatan rektor tersendiri dan terpisah dari jabatan Bupati. Rektor-rektor Unimal mulai tahun 1984 adalah; [1] Drs. Razali Abdul Gani (periode tahun 1984 - 1985); [2] Drs. Teuku Daud Yoesoef (periode tahun 1985 - 1986); [3] Dr. Nazir (periode tahun 1986 - 1988); [4] Dr. Yoesli Yoesoef (periode tahun 1988 - 1992); [5] Drs. Djakfar G. Hatta (periode tahun 1993 - 1996); [5] Drs. Abdul Hadi Arifin, M.Si (periode tahun 1996 - 2000); [6] Drs. Abdul Hadi Arifin, M.Si (periode tahun 2001 - 2005); [7] Prof. Drs. Abdul Hadi Arifin, M.Si (periode tahun 2006 - 2010); [8] Dr. Apridar, SE., M.Si (periode tahun 2010 - 2014).

Visi & Misi Universitas Malikussaleh

Pada Bab II – Pasal 2, Pasal 3 dan Pasal 4 Statuta Universitas Malikussaleh memuat visi, misi dan tujuan Universitas Malikussaleh sebagai berikut:

Visi Unimal adalah menempatkan Unimal pada kedudukan yang paling baik sampai dengan tahun 2011, sebagai pusat pengembangan sumber daya manusia profesional yang memiliki kinerja, baik untuk meningkatkan produktivitas, teknologi, seni dan budaya maupun kemampuan membangun sumberdaya manusia yang beriman dan bertaqwa, berakhlak tinggi dan berwawasan ilmiah, sebagai sumber penggerak utama pertumbuhan kemajuan masyarakat di Indonesia dan kawasan Asia Tenggara.

Misi Unimal adalah memimpin dan menginovasi untuk mencapai kejayaan melalui penyebaran ilmu dan teknologi, ikhtiar untuk mencapai kualitas yang menekankan pada keunggulan

akademik dan profesional serta mengembangkan secara menyeluruh dan memiliki komitmen yang kokoh terhadap aspirasi masyarakat, aspirasi negara dan aspirasi universal yang ditempuh melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat.

Sejalan dengan visi dan misinya, maka tujuan Unimal adalah sebagai berikut; [a] Menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan atau memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau kesenian; [b] Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup manusia dan memperkaya kebudayaan daerah dan kebudayaan nasional.

Untuk mencapai tujuannya sebagaimana telah disampaikan di atas, maka Unimal berpedoman pada: [1] Tujuan pendidikan nasional; [2] Kaidah, moral, adat istiadat aceh dan etika ilmu pengetahuan; [3] Kepentingan masyarakat; [4] Memperhatikan minat, kemampuan dan prakarsa pribadi; dan [5] Peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Statuta Unimal dan Peraturan

Statuta Universitas Malikussaleh merupakan dasar penyelenggaraan Universitas Malikussaleh yang diterbitkan sebagai pelaksanaan ketentuan Pasal 100 Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi. Pada bagian “mengingat” Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 36 Tahun 2006 tentang Statuta Universitas Malikussaleh tercantum 4 (empat) ketentuan sebagai dasar lahirnya statuta Unimal, yaitu: [1] Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301); [2] Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 115, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3859); [3] Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2005 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2005; [4] Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 187/M Tahun 2004 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan

Keputusan Presiden Nomor 20/P Tahun 2005.

Statuta Unimal ini telah ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional di Jakarta pada tanggal 25 September 2006 dan saat disusunnya laporan penelitian ini, telah dirancang perubahan statuta, namun belum mendapatkan pembahasan yang memadai dari Senat Universitas Malikussaleh.³⁵ Pada saat sekarang ini, penyusunan Statuta Unimal yang baru sedang dilakukan oleh sebuah tim, dan beberapa dosen melalui Forum Dosen Unimal di facebook.com juga sudah banyak memberikan masukan tentang statuta Unimal yang harus responsif dan sensitif gender.

Membicarakan aspek kesetaraan gender pada Universitas Malikussaleh sebagai suatu institusi maka rujukan dasar yang dipakai adalah Statuta Unimal dengan melakukan analisis terhadap pertanyaan berikut: bagaimana statuta memuat aspek kesetaraan gender? Apakah statuta Unimal secara tegas memperhatikan aspek kesetaraan gender di dalam statuta maupun berbagai peraturan yang diterbitkan di lingkungan Unimal? Apakah pengambil kebijakan di Unimal telah memperhatikan keberadaan Inpres Nomor 9 Tahun 2000 tentang Pengarusutamaan Gender?

Terkait dengan penerimaan mahasiswa baru di lingkungan Universitas Malikussaleh secara umum dapat kita katakan bersifat netral gender.³⁶ Ketentuan mengenai hal ini dapat dilihat pada paragraf kedua dan ketiga bagian mukaddimah Statuta Universitas Malikussaleh³⁷ yang menyatakan:

³⁵ Pada sekitar awal tahun 2012, telah dilaksanakan rapat perdana pembahasan perubahan statuta pada rapat senat Unimal, namun dikarenakan pentingnya substansi pembahasan dan tidak memungkinkan jika dibahas secara bersamaan dengan beberapa agenda lainnya maka pembahasan atas permintaan anggota rapat senat ditunda.

³⁶ Kebijakan yang *netral gender* difahami juga sebagai kebijakan/program/kegiatan atau kondisi yang tidak memihak pada salah satu jenis kelamin. Selain itu juga terdapat istilah *bias gender* yang dimaknai sebagai kebijakan/program/kegiatan atau kondisi yang menguntungkan hanya bagi salah satu jenis kelamin dan menimbulkan permasalahan gender. Kedua kondisi ini, netral gender maupun bias gender dikategorikan sebagai *buta gender*; yaitu suatu kondisi/keadaan seseorang yang belum atau tidak memahami tentang pengertian, konsep serta permasalahan gender. Bahwa ada kondisi perbedaan kebutuhan dan kepentingan antara laki-laki dengan perempuan yang tidak diperhatikan.

Pada kondisi sebaliknya, dikenal istilah *sensitif gender* dan *responsif gender*. *Sensitif gender* yaitu kemampuan dan kepekaan seseorang dalam melihat, menilai hasil pembangunan serta aspek kehidupan lainnya dari perspektif gender yang disesuaikan dengan kepentingan yang berbeda antara laki-laki dan perempuan; sedang *responsif gender* adalah kebijakan/program/kegiatan pembangunan yang sudah memperhatikan berbagai pertimbangan untuk terwujudnya kesetaraan dan keadilan, pada berbagai aspek kehidupan antara laki-laki dan perempuan.

³⁷ Lihat lebih lanjut pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 36 tahun 2006 tentang Statuta Universitas Malikussaleh.

“Bahwa sesungguhnya adalah hak setiap insan memperoleh pendidikan yang sesuai dengan minat, bakat dan kemampuannya. Seiring dengan itu adalah kewajiban masyarakat dan pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dalam upaya menciptakan manusia yang bermartabat Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945 dan Syariat Islam.

Universitas Malikussaleh sebagai Perguruan Tinggi penyelenggara pendidikan tinggi yang keberadaannya merupakan bagian integral dari usaha pembangunan nasional dan daerah, diupayakan pengembangannya berdasarkan suatu pola yang terencana, terarah dan berkualitas melalui pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi yang menjembatani antara dunia ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kebutuhan masyarakat. Dengan memegang teguh komitmen terhadap visi dan misi, Universitas Malikussaleh terus mengembangkan wawasan berfikir sivitas akademika-nya yang berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan, budaya dan upaya memperkuat dan meningkatkan peranan dan citra jati diri dalam membangun bangsa dan negara”.

Selanjutnya pada pasal 25 ayat (2) Statuta Unimal juga mengatur bahwa “Penerimaan mahasiswa baru diselenggarakan dengan tidak membedakan jenis kelamin, agama, suku, ras, kedudukan sosial dan tingkat kemampuan ekonomi, serta dilakukan dengan memperhatikan kekhususan dalam lingkungan Unimal.” Netral gender berarti suatu kebijakan atau program atau kegiatan yang tidak memihak pada salah satu jenis kelamin. Belum terlihat adanya upaya untuk melakukan analisis gender terhadap hal ini. Analisis gender sendiri difahami sebagai proses mengurai data dan informasi secara sistematis tentang kedudukan, fungsi, peran dan tanggung jawab laki-laki dan perempuan dalam program pembangunan dan faktor –faktor yang mempengaruhinya: (1) akses, (2) peran, (3) kontrol dan (4) manfaat.

Berkaitan dengan pemilihan atau pengangkatan pejabat, maka sebagai lembaga pendidikan tinggi formil yang sangat memegang teguh pada statuta dan peraturan perundang-undangan, maka penting untuk dicermati beberapa hal mengenai peraturan pengangkatan para pejabat Unimal dan tata cara pemilihannya dari perspektif gender.

Statuta Universitas Malikussaleh pada Pasal 45 ayat (1) mengatur bahwa rektor diangkat dan diberhentikan oleh Presiden atas usulan Menteri setelah mendapat pertimbangan Senat Unimal. Pada ayat (2) pasal ini, diatur persyaratan menjadi rektor Unimal,

yaitu: [a] Menyatakan kesediaan secara tertulis untuk menjadi Rektor; [b] Hasil pertimbangan Rapat Senat Unimal; [c] Beriman dan bertaqwa; [d] Memiliki moralitas dan kemampuan akademik yang tinggi; [e] Memiliki kreativitas dan produktivitas dalam menjalin hubungan kerjasama dengan pihak luar dan pihak dalam Unimal; [f] Berpendidikan minimal sarjana; [g] Berkepribadian yang baik, beretika, berwibawa, rapi dan bersih; [h] Minimal telah mengajar 6 (enam) tahun di perguruan tinggi; [i] Sanggup bertugas penuh sebagai pimpinan serta harus hadir selama jam kerja; [j] Tidak merangkap sebagai pimpinan pada perguruan tinggi lain; dan [k] Mempunyai jabatan fungsional dosen minimal Lektor Kepala.

Sementara syarat-syarat calon Pembantu Rektor diatur pada ayat (4), yaitu: [a] Menyatakan kesediaan secara tertulis untuk menjadi Pembantu Rektor; [b] Bakal calon Pembantu Rektor yang diusulkan oleh Rektor melebihi dari yang dibutuhkan; [c] Hasil pertimbangan Rapat Senat Unimal; [d] Dapat bekerjasama dengan Rektor; [e] Disosialisasikan dalam kalangan sivitas akademika untuk mengetahui dukungan terhadap calon; [f] Beriman dan bertaqwa; [g] Memiliki moralitas dan kemampuan akademika yang tinggi; [h] Memiliki kreativitas dan produktivitas dalam menjalin hubungan kerjasama dengan pihak luar dan dalam Unimal; [i] Berpendidikan minimal sarjana; [j] Berkepribadian yang baik, beretika, berwibawa, rapi dan bersih; [k] Minimal telah mengajar 5 (lima) tahun di perguruan tinggi; [l] Tidak merangkap sebagai pimpinan pada Perguruan Tinggi lain dan/atau jabatan lain pada Unimal; dan [m] Mempunyai jabatan fungsional dosen minimal lektor kepala.

Terkait dengan pengangkatan Dekan pada unit kerja fakultas maka persyaratannya ditentukan pada Pasal 55 ayat (3) sebagai berikut: [a] Menyatakan kesediaan secara tertulis untuk menjadi dekan; [b] Hasil pertimbangan rapat senat fakultas; [c] Beriman dan bertaqwa; [d] Sehat jasmani dan rohani; [e] Memiliki kreativitas dan produktivitas dalam menjalin hubungan kerjasama dengan pihak luar; [f] Berpendidikan minimal sarjana; [g] Berkepribadian baik, beretika, berwibawa, rapi dan bersih; [h] Minimal telah mengajar 5 (lima) tahun di perguruan tinggi; dan [i] Tidak merangkap sebagai pimpinan pada perguruan tinggi lain dan/atau jabatan lain pada Unimal.

Pasal 55 ayat (5) Statuta memberikan pengaturan atas persyaratan Pembantu Dekan yaitu: [a] Menyatakan kesediaan secara tertulis untuk menjadi pembantu dekan; [b] Beriman dan

bertaqwa; [b] Sehat jasmani dan rohani; [c] Memiliki kreativitas dan produktivitas dalam menjalin hubungan kerjasama dengan pihak luar; [d] Berpendidikan minimal sarjana; [f] Berkepribadian baik, beretika, berwibawa, rapi dan bersih; [g] Minimal telah mengajar 4 (empat) tahun di perguruan tinggi; dan [h] Tidak merangkap sebagai pimpinan pada perguruan tinggi lain dan/atau jabatan lain pada Unimal.

Mencermati keempat persyaratan berkaitan dengan pemilihan Rektor, Pembantu Rektor, Dekan serta Pembantu Dekan sebagaimana telah disampaikan di atas, tampaknya belum terlihat adanya kriteria khusus yang disyaratkan terkait dengan, misalnya; kualitas visi, misi dan program calon Rektor maupun Dekan. Hal ini secara khusus dipersyaratkan pada persyaratan yang ditentukan oleh Panitia Pemilihan Rektor/Dekan. Persyaratan khusus terkait dengan kualitas visi, misi dan tujuan Rektor/Dekan terpilih ini menjadi sangat penting – dan perlu digarisbawahi - bukan hanya melampirkan atau membacakan visi, misi dan rencana programnya saja. Hal ini penting dalam upaya untuk memberikan penilaian terhadap – diantaranya hal-hal sebagai berikut: (1) Peningkatan mutu Unimal/Fakultas selama periode kepemimpinannya ke depan; (2) Peningkatan kreatifitas, prestasi, dan akhlak mulia mahasiswa; (3) peningkatan kualitas dosen dan staf kependidikan; (4) efesiensi, efektifitas dan akuntabilitas program.

Persyaratan lain yang juga penting untuk diajukan adalah terkait dengan *track record* dan kepribadian calon di masa lalu. Di satu sisi, calon Rektor/Dekan yang telah mampu melakukan upaya pembangunan pada seluruh aspek pembangunan pendidikan di lingkungannya dan membawa perubahan positif akan dapat menunjukkan *performa*-nya pada pengajuan pencalonan berikutnya (sepanjang tidak melanggar persyaratan khusus pencalonan pada tahap berikutnya), begitu juga sebaliknya untuk calon yang memiliki *track record* buruk misalnya terkait dengan dugaan ataupun kasus penyelewengan anggaran maupun tidak mampu memenuhi pencapaian visi, misi dan renstra Unimal/Fakultas dapat menjadi pertimbangan bagi calon pemilih.

Secara khusus, dalam konteks kesetaraan gender maka berbagai persyaratan yang telah disajikan di atas terlihat tidak menutup kemungkinan untuk dapat berpartisipasi calon Rektor maupun calon Dekan perempuan. Tidak terdapat satupun persyaratan yang membatasi calon perempuan, akan tetapi - secara umum – dengan prinsip netralitas gender dan posisi objektif dosen

dan staf pada bursa jabatan di lingkungan Unimal maka persyaratan-persyaratan dimaksud harus diikuti. Kondisi perempuan yang dibingkai oleh struktur sosial dan budaya patriarkhi cenderung kurang memberikan posisi yang memudahkan perempuan atau bisa dikatakan tidak menguntungkan perempuan. Ada dimensi normatif maupun praktikal yang perlu diperhatikan.

Secara normatif - aspek hukum, aspek sosial budaya dan aspek keagamaan – akan menjadi tantangan tersendiri bagi perempuan-perempuan calon Rektor/Pembantu Rektor/Dekan/Pembantu Dekan. Dari aspek hukum tidak ada pembatasan sama sekali untuk partisipasi perempuan dalam pencalonan, aksesnya juga dibuka lebar dengan persyaratan-persyaratan umum seperti halnya persyaratan pada poin (a) Menyatakan kesediaan secara tertulis untuk menjadi Rektor/Pembantu Rektor/Dekan/Pembantu Dekan. Namun, jika memperhatikan konstruksi sosial budaya yang ada, maka konteks netralitas di atas masih menjadi hambatan bagi perempuan.

Pada salah satu diskusi informal peneliti dengan salah seorang dosen senior perempuan di lingkungan Fakultas Hukum terkait dengan persyaratan calon rektor. Ibu Manfarisyah menyampaikan bahwa secara pribadi beliau tidak pernah memikirkan atau bahkan berminat untuk mengajukan diri dalam bursa pencalonan rektor atau bahkan dekan sekalipun, walau (sebenarnya) beliau telah memiliki kompetensi dan kualifikasi sebagaimana yang telah dicantumkan pada persyaratan calon rektor maupun calon dekan. Hal ini dikarenakan yang bersangkutan lebih tertarik untuk menulis buku ajar, misalnya – sebagai pengembangan pribadi maupun untuk dimanfaatkan oleh mahasiswa.³⁸

Sampai dengan disusunnya laporan kemajuan ini, belum dapat diketahui dengan pasti apakah alasan atau pertimbangan tidak adanya calon rektor dari perempuan di lingkungan Unimal. Studi ini belum dapat mengeksplorasi secara detail dengan mewawancarai dosen-dosen perempuan maupun dosen laki-laki tentang pandangannya terhadap calon rektor atau calon dekan perempuan.

Pada saat ini, Indonesia telah menghasilkan berbagai aturan hukum yang memberikan jaminan atas tidak adanya diskriminasi bagi siapapun warga negara Indonesia. Setiap warga negara memiliki persamaan di hadapan hukum, memiliki hak untuk mendapatkan

³⁸ Wawancara dengan Ibu Manfarisyah, di Lhokseumawe, tanggal 4 Oktober 2013.

pelayanan, pekerjaan dan kesempatan berpartisipasi pada jabatan-jabatan politik. Namun dalam konstruksi kebudayaan itu terjadi, jika kondisi masyarakatnya menganut sistem patrilineal maka praktek – praktek itulah yang dilakukan.

Statuta 2006 nampaknya mendasarkan pada asas kesamaan hak dan kewajiban di depan hukum dengan menekankan aspek netralitas gender, artinya posisi laki-laki dan perempuan sama. Tidak ada faktor ideologi, sosial dan budaya yang menghambat gerak laju perempuan. Padahal dalam kenyataannya relasi gender selalu tidak seimbang, seperti dalam persentase pejabat laki-laki yang lebih banyak dibandingkan persentase pejabat perempuan, termasuk dalam formasi senat dan sebagainya. Kesadaran ini harus dikontekstualisasikan ke dalam pemaknaan isi statuta Unimal, misalnya untuk menjadi rektor, pembantu rektor maupun pimpinan pada unit kerja lainnya. Persyaratan-persyaratan terhadap suatu jabatan tertentu yang memberikan beban ganda sosio kultural perempuan penting untuk dihindari karena dapat mengakibatkan sulitnya dosen maupun tenaga kependidikan (staf) perempuan memenuhi persyaratan tersebut.

Daftar urut kepangkatan Unimal menunjukkan bahwa jumlah dosen perempuan pada tahun 2013 sebanyak 150 orang dan dosen laki-laki sebanyak 281 orang. Dari total jumlah 431 orang dosen baru ada 2 orang guru besar laki-laki. Terdapat 4 orang dosen perempuan yang berpendidikan S-3 dan 17 orang dosen laki-laki berpendidikan S-3. 44 orang dosen laki-laki dengan jabatan Lektor Kepala dan 18 orang dosen perempuan dengan jabatan Lektor Kepala³⁹.

Data di atas menunjukkan masih adanya kesenjangan dari aspek jumlah antara pencapaian dosen perempuan dengan dosen laki-laki pada kategori pendidikan S-3 dan jabatan fungsional Lektor Kepala. Di sisi lain, Unimal tidak pernah memberikan pembatasan atas kesempatan dosen untuk mengikuti studi lanjut. Hambatan yang terjadi bagi perempuan adalah beban ganda perempuan sehari-hari. Kondisi ini diperburuk lagi dengan adanya pelanggaran terhadap kondisi ini – disadari maupun tidak – yang dilakukan oleh dosen perempuan sendiri. Sebagian dosen perempuan masih banyak yang tidak suka untuk terlibat dalam kegiatan-kegiatan akademik juga masih adanya sikap mental dosen perempuan yang tidak mau terlihat atau dianggap memimpin laki-

³⁹ Data diolah dari DUK Unimal, Tahun 2013.

laki.

Secara normatif, kesempatan dan peluang bagi perempuan – dosen maupun staf kependidikan – di Unimal untuk dapat menduduki posisi-posisi penting dalam jabatan struktural setingkat kepala subbagian, kepala bagian atau ketua jurusan terbuka lebar. Data kuantitatif juga menunjukkan bahwa lebih kurang telah terdapat 30% keberadaan dosen maupun staf kependidikan perempuan yang mengemban jabatan mulai dari pembantu dekan, ketua jurusan/prodi, kabag dan kasubag. Namun dikarenakan adanya desakan dan beban sosio – kultural di atas, serta budaya kerja dan logika manajemen serta administrasi di lingkungan Unimal yang belum sepenuhnya memberikan kesempatan bagi perempuan terkadang masih terdengar beberapa keberatan pimpinan terhadap keberadaan perempuan yang menjabat.⁴⁰

Tantangan bagi perempuan untuk setara di Unimal juga masih terkendala karena kurangnya sensitifitas gender pimpinan lembaga sebagaimana disampaikan di atas maupun sebahagian civitas akademika Unimal. Dalam komunikasi pribadi tim peneliti dengan salah seorang pimpinan LSM di wilayah Lhokseumawe dan Aceh Utara terkait dengan pernyataan Rektor Unimal di hadapan para peserta kegiatan koordinasi program polmas di Polres Aceh Utara menunjukkan belum adanya sensitifitas gender, “tidak ada diskriminasi pada perempuan, ini terbukti mahasiswa unimal lebih banyak perempuan daripada laki-laki”. Dalam penyampaiannya beliau juga berharap Majelis Adat Aceh tidak ikut-ikutan keinginan negara untuk memasukkan program gender dalam program kerja, karena hal tersebut dianggap hanya mencari-cari masalah. Padahal, perempuan Aceh tidak pernah punya masalah.⁴¹

Sebagaimana disampaikan pada bagian awal tulisan ini, tujuan dilaksanakannya baseline dan analisis institusional kesetaraan gender di Unimal adalah untuk menampilkan “cermin” kesetaraan

⁴⁰ Refleksi pribadi tim peneliti terhadap hal ini selama menjadi bagian dari civitas akademika diantaranya menunjukkan sikap maupun perkataan dari pimpinan yang menunjukkan keberatan atas keberadaan perempuan misalnya: “...susah kerja dengan perempuan. Gak mungkin kita ajak kerja sampai sore atau malam; nanti sudah ditelpon oleh suami, anak-anak di rumah sudah nunggu”; atau “... menempatkan perempuan pada jabatan itu sebenarnya beresiko, apalagi rata-rata perempuan di Unimal sekarang ini masuk pada masa produktif. Sebelum menikah, biasanya kinerja mereka sangat baik dan bertanggungjawab, tapi begitu menikah, punya suami kemudian melahirkan maka pimpinan harus berhadapan dengan kondisi ini. Cuti melahirkan yang lama, belum lagi jika masa menyusui. Maka pejabat perempuan akan lebih banyak ijinnya, bahkan di waktu-waktu efektif kerja”.

⁴¹ Komunikasi pribadi anggota peneliti (Nanda Amalia) dengan Direktur LBH APIK Aceh Roslina Rasyid, 28 September 2013.

gender di Unimal. Rektor Unimal walaupun menganggap bahwa perempuan Aceh tidak pernah punya masalah apakah juga sudah menyandarkan pandangannya pada realita yang harus dihadapi oleh perempuan-perempuan di Aceh. Hal ini juga menunjukkan bahwa yang bersangkutan masih buta gender. Mulai dari Inpres Nomor 9 tahun 2008 sampai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 84 tahun 2008 telah memberikan pedoman bagi institusi untuk melakukan pengarusutamaan gender. Artinya, telah diidentifikasi adanya ketidaksetaraan di dalam pendidikan antara laki-laki dengan perempuan. Untuk itu, setiap institusi pendidikan juga aparaturnya dituntut melakukan – bukan hanya identifikasi atas kesenjangan gender yang terjadi – tetapi juga melakukan upaya pengarusutamaan gender melalui berbagai kebijakan, program maupun kegiatan khusus.

Sampai saat ini, tampaknya penelitian ini belum menemukan adanya kebijakan, program maupun kegiatan yang secara khusus menindaklanjuti instruksi pengarusutamaan gender yang telah diterbitkan oleh pemerintah. Hal ini, selain dapat dilihat dari sikap sebagian pimpinan Unimal sebagaimana disampaikan di atas, juga dari berbagai kebijakan yang dituangkan dalam Surat Keputusan Rektor atau Surat Keputusan Dekan yang tidak mengingat ataupun memperhatikan keberadaan Inpres Pengarusutamaan Gender maupun Peraturan Menteri terkait dengan PUG di lembaga pendidikan. Misalnya, pada Keputusan Rektor Universitas Malikussaleh Nomor 1320/H45/OT/2010 tentang Keanggotaan Senat Universitas Malikussaleh Nomor 2010 – 2014 tidak termaktub adanya pertimbangan terhadap kesetaraan gender.

Peluang bagi perempuan untuk dapat menjadi anggota senat dapat merujuk pada poin b bagian menimbang dari keputusan ini, yaitu: bahwa saudara/I yang tercantum dalam lampiran Keputusan ini memenuhi syarat dan mampu untuk diangkat sebagai Anggota Senat Universitas Malikussaleh. Yang perlu dikritisi selanjutnya adalah terkait dengan persyaratan menjadi Senat Universitas.

Ketentuan Pasal 48 Statuta Unimal telah memberikan pengaturan terhadap Senat Universitas, sebagai berikut: [1] Senat Unimal merupakan Badan Normatif dan perwakilan tertinggi di lingkungan Unimal. [2] Senat Unimal terdiri atas Rektor, Pembantu Rektor, Guru Besar, Dekan Fakultas, Ketua Lembaga dan/atau Kepala Pusat serta wakil dosen sebanyak 3 (tiga) orang dari setiap fakultas. [3] Senat Unimal diketuai oleh Rektor di dampingi oleh seorang Sekretaris yang dipilih diantara anggota Senat Unimal. [4]

Dalam melaksanakan tugasnya, Senat Unimal dapat membentuk komisi yang beranggotakan anggota Senat Unimal dan bilamana perlu dapat ditambah dengan anggota lain. [5] Jabatan struktural, rincian tugas unit dan uraian jabatan di semua jenjang struktur organisasi dan tata kerja Unimal ditetapkan oleh Senat Unimal sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. [6] Tata cara pengambilan keputusan dalam rapat senat diatur dalam Peraturan Kerumahtanggaan Senat Unimal. [7] Tata cara pemilihan anggota Senat Unimal yang menjadi wakil dosen dari setiap Fakultas diatur dengan keputusan Rektor. [8] Jumlah anggota komisi paling sedikit 3 (tiga) orang, dan paling banyak 7 (tujuh) orang dan masing-masing komisi mengadakan sidang sekurang-kurangnya sebulan sekali. [9] Ketua komisi dipilih berdasarkan Rapat Senat Unimal dan Sekretaris diangkat berdasarkan usulan ketua komisi dan disahkan oleh Rektor.

Ketentuan Pasal 48 angka 2 sebagaimana disampaikan di atas tampaknya memberikan peluang yang cukup besar bagi perempuan untuk dapat menjadi anggota senat, namun tidak tampak adanya suatu *affirmative actions* yang mendorong perempuan untuk dapat turut serta. Bahkan pengalaman pribadi salah seorang dosen perempuan⁴² di Fakultas Hukum menunjukkan adanya tantangan atau bahkan hambatan dari kolega dosen laki-laki atas pengajuan diri yang bersangkutan menjadi anggota senat. Hambatan ini disampaikan oleh salah seorang dosen laki-laki tersebut dengan perkataan yang lebih kurang menghimbau pemilih untuk baiknya tidak memilih calon dari dosen perempuan dikarenakan keterbatasan perempuan nantinya dalam mengikuti agenda-agenda senat, semisal rapat sampai sore atau malam maupun berbagai alasan domestik lainnya. Kondisi ini, kembali menunjukkan kepada kita satu contoh keadaan bahwa sensitifitas gender belum merata ada pada sikap civitas akademika Unimal.

Komposisi anggota Senat Universitas Malikussaleh pada 2 periode terakhir juga belum menunjukkan adanya kesetaraan gender tindakan *affirmative* untuk mendorong keterlibatan perempuan pada senat universitas. Pada periode 2007 - 2010, hanya terdapat 2 orang anggota senat perempuan, yaitu Ibu Dr. Julli Mursyida, SE., MM - perwakilan dari fakultas Ekonomi, dan Ibu Jamilah, SP., MP - perwakilan dari Fakultas Pertanian. Sedangkan di periode 2010 - 2014 ada 3 orang anggota senat perempuan dari 33

⁴² Wawancara dengan Ibu Manfarisyah, 24 Oktober 2013.

orang keseluruhan anggota senat. Yaitu, Nanda Amalia, SH., M.Hum atas jabatan Kepala Pusat Penelitian Kependudukan, Lingkungan Hidup dan Gender, Ibu Dr. Ir. Yusra, MP., perwakilan dari dosen Fakultas Pertanian dan dr. Siti Maryam, M.Si – perwakilan dosen PSPD.

Tabel berikut menghadirkan informasi utuh terkait keanggotaan senat Universitas Malikussaleh pada periode 2007 – 2010 dan 2010 - 2014, yang bertujuan untuk memberikan gambaran fakta terhadap keanggotaan perempuan di senat universitas.

Tabel 1
Anggota Senat Universitas Malikussaleh Periode 2007 - 2010

No.	Nama	Jabatan pada Senat Universitas	Jenis Kelamin
1.	Drs. A. Hadi Arifin, M.Si	Ketua/Merangkap Anggota	Laki-laki
2.	Rasyidin, S.Sos., M.A	Anggota	Laki-laki
3.	Aiyub, SE., M.Ec	Anggota	Laki-laki
4.	Bakhtiar, ST., MT	Anggota	Laki-laki
5.	M. Akmal S.Sos., M.A	Anggota	Laki-laki
6.	Apridar, SE., M.Si	Anggota	Laki-laki
7.	Marbawi, SE., MM	Anggota	Laki-laki
8.	Ir. Jamidi, MP	Anggota	Laki-laki
9.	Dahlan Abdullah, ST	Anggota	Laki-laki
10.	Ir. Syamsul bahri, M.Si	Anggota	Laki-laki
11.	Sulaiman, SH., M.Hum	Anggota	Laki-laki
12.	Harun, SH., MH	Anggota	Laki-laki
13.	T. Nazaruddin, SH., M.Hum	Anggota	Laki-laki
14.	Sumiadi, SH., M.Hum	Anggota	Laki-laki
15.	Faisal Matradi, SE., M.Si	Anggota	Laki-laki
16.	Dr. Julli Mursyida, SE., MM	Anggota	Perempuan
17.	Wahyuddin, SE., Ak	Anggota	Laki-laki
18.	Maryudi, SE., MM	Anggota	Laki-laki
19.	Ir. T. Hafli, MT	Anggota	Laki-laki
20.	Ir. Jalaluddin, MT	Anggota	Laki-laki
21.	Ir. Muhammad, MT	Anggota	Laki-laki
22.	Ferry Safriwardi, ST., MT	Anggota	Laki-laki

23.	Ir. Khusrizal, MP	Anggota	Laki-laki
24.	Jamilah, SP., MP	Anggota	Perempuan
25.	Nasruddin, SP., M.Si	Anggota	Laki-laki
26.	Ir. Murdani, MP	Anggota	Laki-laki
27.	Drs. Aiyub, M.Si	Anggota	Laki-laki
28.	Fauzi, S.Sos., MA	Anggota	Laki-laki
29.	Muhammad Hasyem, S.Sos., MSP	Anggota	Laki-laki
30.	DR. Muklir, S.Sos., SH., MAP	Anggota	Laki-laki

Sumber: Lampiran Keputusan Rektor Universitas Malikussaleh, Nomor: 1063/H45/OT/2007 tentang Keanggotaan Senat Universitas Malikussaleh Periode 2007 - 2010

Tabel 2
Anggota Senat Universitas Malikussaleh Periode 2010 - 2014

No.	Nama	Jabatan dalam Dinas/Unsur	Jabatan dalam Senat Universitas	Jenis Kelamin
1.	Apridar, SE., M.Si	Rektor	Ketua/Merangkap Anggota	Laki-laki
2.	T. Nazaruddin, SH., M.Hum	Wakil Dosen Fakultas Hukum	Sekretaris/Merangkap Anggota	Laki-laki
3.	Ferry Safriwardi, ST., MT	Pembantu Rektor Bid. Akademik	Anggota	Laki-laki
4.	Saharuddin, SE., ME	Pembantu Rektor Bid. Adm Umum dan Keuangan	Anggota	Laki-laki
5.	Dahlan A. Rahman, S.Ag., M.Si	Pembantu Rektor Bid. Kemahasiswaan	Anggota	Laki-laki
6.	Iskandar Zulkarnaen, SE., M.Si	Pembantu Rektor Bid. Sistem Informasi, Perencanaan dan Kerjasama	Anggota	Laki-laki
7.	Prof. A. Hadi Arifin, M.Si	Guru Besar	Anggota	Laki-laki
8.	Prof. Dr. Jamaluddin, SH., M.Hum	Guru Besar	Anggota	Laki-laki
9.	Ir. T. Hafli, MT	Dekan Fakultas Teknik	Anggota	Laki-laki
10.	Sumiadi, SH., M.Hum	Dekan Fakultas Hukum	Anggota	Laki-laki

11.	Wahyuuddin, SE., M.Si., Ak	Dekan Fakultas Ekonomi	Anggota	Laki-laki
12.	Ir. Jamidi, MP	Dekan Fakultas Pertanian	Anggota	Laki-laki
13.	Fauzi, S.Sos., MA	Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	Anggota	Laki-laki
14.	Yulius Dharma, S.Ag., M.Si	Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Anggota	Laki-laki
15.	Dr. Nirzalin, S.Ag., M.Si	Kepala Pusat Penelitian Ekonomi, Sosial dan Politik	Anggota	Laki-laki
16.	Damanhur, Lc., MA	Kepala Pusat Penelitian Keislaman	Anggota	Laki-laki
17.	Nanda Amalia, SH., M.Hum	Kepala Pusat Penelitian Kependudukan, Lingkungan Hidup & Gender	Anggota	Perempuan
18.	Muhammad Ali, S.Ag., M.Si	Kepala Pusat Pengabdian kepada Masyarakat	Anggota	Laki-laki
19.	Harun, SH., M.H.	Wakil Dosen Fakultas Hukum	Anggota	Laki-laki
20.	Zulfan, SH., M.Hum	Wakil Dosen Fakultas Hukum	Anggota	Laki-laki
21.	M. Husen MR, SP., MA	Wakil Dosen FISIP	Anggota	Laki-laki
22.	Naidi Faisal, S.IP., M.Si	Wakil Dosen FISIP	Anggota	Laki-laki
23.	Drs. Aiyub, M.Si	Wakil Dosen FISIP	Anggota	Laki-laki
24.	Khairil Anwar, SE., M.Si	Wakil Dosen Fakultas Ekonomi	Anggota	Laki-laki
25.	M. Haykal, SE., M.Si., Ak	Wakil Dosen Fakultas Ekonomi	Anggota	Laki-laki

No.	Nama	Jabatan dalam Dinas/Unsur	Jabatan dalam Senat Universitas	Jenis Kelamin
26.	Anwar Puteh, SE., ME	Wakil Dosen Fakultas Ekonomi	Anggota	Laki-laki
27.	Dr. Ir. Yusra, MP	Wakil Dosen Fakultas Pertanian	Anggota	Perempuan
28.	Setia Budi, SP., M.Si	Wakil Dosen Fakultas Pertanian	Anggota	Laki-laki
29.	Saiful Adhar, S.Si., MP	Wakil Dosen Fakultas Pertanian	Anggota	Laki-laki
30.	Ir. Ishak, S.Si., MP	Wakil Dosen Fakultas Teknik	Anggota	Laki-laki
31.	Yulius Rief Alkahaly, ST., M.Eng	Wakil Dosen Fakultas Teknik	Anggota	Laki-laki
32.	Bustami, S.Si., M.Si	Wakil Dosen Fakultas Teknik	Anggota	Laki-laki
33.	Dr. Siti Maryam, M.Si	Wakil Dosen PSPD	Anggota	Perempuan

Sumber: Lampiran Keputusan Rektor Universitas Malikussaleh, Nomor: 1178/UN45/OT/2012 tentang Perubahan Kedua Keputusan Rektor Universitas Malikussaleh Nomor 350/H45/OT/2011 tentang Keanggotaan Senat Universitas Malikussaleh Masa Jabatan tahun 2010 - 2014

Fakultas dan Lembaga di Lingkungan Universitas Malikussaleh

Kondisi saat ini, Unimal telah memiliki 5 (lima) Fakultas dengan 22 (dua puluh dua) Program Studi, dengan total jumlah mahasiswa aktif pada Tahun Akademik 2013/2014 sebanyak 10.279⁴³ orang. Informasi dimaksud dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3
Keadaan Mahasiswa Aktif Unimal Menurut Fakultas, Program Studi & Jenis Kelamin pada TA. 2012/2013 dan TA. 2013/2014

No	Fakultas	Program Studi	Tahun Masuk Pada TA. 2012/2013			Tahun Masuk Pada TA. 2013/2014		
			LK	PR	JML	LK	PR	JML
1.	HUKUM	Ilmu Hukum	74	53	127	108	75	183
		Jumlah	74	53	127	108	75	183

⁴³ Informasi ini didapat melalui Data Rekap mahasiswa Aktif Unimal, direkap oleh Ka.Bag Kemahasiswaan, per Oktober 2013.

2.	ILMU SOSIAL & ILMU POLITIK	1. Ilmu Administrasi Negara	53	116	169	60	130	190
		2. Sosiologi	21	43	64	25	51	76
		3. Ilmu Politik	30	11	41	32	18	50
		4. Antropologi	4	7	11	4	16	20
		5. Komunikasi	47	57	104	38	57	95
	Jumlah		155	234	349	159	272	431
3.	EKONOMI	1. Ilmu Manajemen	65	107	172	117	230	347
		2. Akutansi	74	116	190	106	181	287
		3. Ilmu Ekonomi Pembangunan	60	71	131	73	107	180
		4. DIII Kesekretariat an	0	24	24	0	18	18
		5. PP Ilmu Manajemen (S2)	13	9	22			
	Jumlah		212	327	539	296	536	832
4.	TEKNIK	1. T. Sipil	77	11	88	128	31	159
		2. T. Mesin	69	0	69	83	3	86
		3. T. Industri	19	18	37	51	41	92
		4. T. Kimia	8	36	44	16	61	76
		5. T. Elektro	57	5	62	77	14	91
		6. T. Arsitektur	45	13	58	55	28	83
		7. Informatika	60	65	125	62	56	118
	Jumlah		334	148	483	472	234	705
5.	PERTANIAN	1. Agronomi	75	49	124	54	75	129
		2. Agribisnis	40	64	104	54	62	116
		3. Budi Daya Pertanian	64	36	100	32	48	80
	Jumlah		179	149	328	140	185	325
6.	PSPD	Program Studi Pendidikan Dokter	16	37	53	53		53
		Jumlah	16	37	53	53		53
Total Jumlah Mahasiswa			970	948	1918	1228	1302	2530
Prosentase Jumlah Mahasiswa (LK & PR)			51 %	49 %	100 %	48,6 %	51,4 %	100 %

Sumber: Data diolah dari Data Mahasiswa Aktif Universitas Malikussaleh Semester Ganjil 2013/2014, per Oktober 2013, Biro Akademik & Kemahasiswaan Unimal.

Memperhatikan data sebagaimana tersaji di atas maka secara umum dapat dilihat prosentase jumlah mahasiswa laki-laki dengan

mahasiswi perempuan sebanyak 51 % : 49 % di Tahun Akademik 2012/2013 dan 48.6% : 51.4 % di Tahun Akademik 2013/2014. Terdapat peningkatan jumlah mahasiswi perempuan sebanyak 2.4% di Tahun Akademik 2013/2014. Namun, jika melihat secara khusus maka kita akan menemukan beberapa kondisi khusus pula. Misalnya, pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik antara Prodi Ilmu Politik dengan Prodi Ilmu Komunikasi, terlihat perbedaan jumlah mahasiswa laki-laki dengan perempuan yang cukup tinggi. Pada prodi Ilmu Politik, tahun masuk 2012/2013 terdapat 30 orang mahasiswa dan 11 orang mahasiswi. Di tahun 2013/2014 terdapat 32 mahasiswa dan 18 mahasiswi. Belum dapat diketahui dengan pasti, apakah label bahwa politik adalah domain-nya laki-laki dan perempuan akan sulit berada di wilayah ini menjadi penyebab minimnya jumlah mahasiswi perempuan. Berbeda halnya dengan perbandingan jumlah mahasiswa di Prodi Ilmu Komunikasi. Pada tahun akademik 2012/2013 terdapat 47 orang mahasiswa dan 57 orang mahasiswi. Di tahun akademik 2013/2014, jumlah mahasiswa mendaftar sebanyak 38 orang dan mahasiswi sebanyak 57 orang. Walaupun jumlah mahasiswi pada prodi ini jika dibandingkan dengan mahasiswa tidak mencapai nilai lebih dari 50% nya, namun sebagai salah satu jurusan terfavorit saat ini maka prodi Ilmu Komunikasi lebih didominasi oleh mahasiswi perempuan.

Selain data tabel mahasiswa baru TA. 2012/2013 dan TA 2013/2014 di atas, bagian berikut juga akan menayangkan data tabel kondisi jumlah dosen di lingkungan fakultas dan prodi berdasarkan jenis kelamin serta staf kependidikan pada unit kerja lain setingkat lembaga dan UPT yang ada di Unimal.

Tabel 4
Penyebaran PNS (Dosen dan Staf) di Lingkungan Universitas
Malikussaleh pada Tahun 2013
menurut Fakultas, Program Studi dan Jenis Kelamin

No.	Fakultas	Program Studi	Tahun 2013					
			Jumlah			Prosentase		
			LK	PR	Jlh	LK	PR	%
1.	HUKUM	Ilmu Hukum	33	21	54	61 %	39 %	100 %
		Jumlah	33	21	54	61 %	39 %	

2.	ILMU SOSIAL & ILMU POLITIK	1. Ilmu Administrasi Negara	14	9	23	61 %	39 %	100 %
		2. Sosiologi	12	1	13	92 %	8 %	100 %
		3. Ilmu Politik	14	0	14	100 %	-	100 %
		4. Antropologi	7	1	8	92 %	8 %	100 %
		5. Komunikasi	7	6	13	54 %	45 %	100 %
	Jumlah		54	17	71	76 %	34 %	
3.	EKONOMI*	1. Ilmu Manajemen						
		2. Akutansi						
		3. Ilmu Ekonomi Pembangunan						
		4. DIII Kesekretariatan						
		5. PP Ilmu Manajemen (S2)						
	Jumlah		56	36	92	61 %	39 %	
4.	TEKNIK	1. T. Sipil	20	6	26	77 %	23 %	100 %
		2. T. Mesin	25	1	26	99 %	1 %	100 %
		3. T. Industri	9	7	16	56 %	44 %	100 %
		4. T. Kimia	14	9	23	61 %	39 %	100 %
		5. T. Elektro	16	5	21	76 %	24 %	100 %
		6. T. Arsitektur	9	5	14	64 %	36 %	100 %
		7. Informatika	15	8	23	65 %	35 %	100 %
	Jumlah		108	41	149	72 %	28 %	
5.	PERTANIAN	1. Agronomi	19	18	37	51 %	49 %	100 %

		2. Agribisnis	10	6	16	63 %	37 %	100 %
		3. Budi Daya Pertanian	11	6	17	65 %	35 %	100 %
		Jumlah	40	30	70	57 %	43 %	
6.	PSPD	Program Studi Pendidikan Dokter	5	18	23	22 %	78 %	100 %
		Jumlah	5	18	23	22 %	78 %	
Total Jumlah Dosen			296	163	459	64 %	36 %	

Sumber: Data diolah dari rekapitulasi dosen di tingkat Fakultas/Prodi dan DUK 2013.

* Data terpilah berdasarkan prodi dan jenis kelamin tidak tersedia.

Merujuk pada data sebagaimana disampaikan di atas, maka dapat terlihat komposisi dosen perempuan sebanyak 34 % dengan jumlah total 163 orang, dan dosen laki-laki sebanyak 64 % dengan jumlah 296 orang. Angka yang cukup menonjol terlihat pada prodi Teknik Mesin, PSPD serta 3 prodi di FISIP: Antropologi, Ilmu Politik dan Sosiologi. Tercatat jumlah dosen perempuan yang sangat minim di 5 prodi ini. fakta apa yang ada di balik realitas ini? apakah benar stigma bahwa prodi Teknik Mesin adalah wilayahnya laki-laki? Apakah perempuan tidak mampu atau bahkan berminat untuk bekerja dengan perlengkapan mesin. Data jumlah dosen di prodi teknik mesin maupun ilmu politik juga berbanding lurus dengan jumlah mahasiswanya. Masih ada kesenjangan dari segi jumlah mahasiswa perempuan dibandingkan mahasiswa laki-laki. Pada tahap berikutnya studi ini akan mengeksplorasi lebih dalam keberadaan dosen perempuan yang tercatat di kelima prodi ini dengan melakukan analisis terhadap dinamika relasi antara dosen yang mereka hadapi.

Sejalan dengan data jumlah dosen berdasarkan jenis kelamin, pada bagian berikut juga akan dihadirkan data penyebaran staf pada unit kerja di lingkungan Unimal. Data ini belum mencakup jumlah staf honorer⁴⁴ dikarenakan masih adanya keterbatasan pada proses pengumpulan data. Namun secara umum dapat disampaikan

⁴⁴ Jumlah staf honorer Unimal sebanyak 306 orang. Pada unit Satpam keseluruhannya laki-laki sebanyak 67 orang, dan pada unit kerja UPT PUSTAKA didominasi oleh honorer perempuan.

bahwa komposisi dan jumlah tenaga honorer yang ada di Unimal disebar pada semua unit kerja yang ada sesuai dengan kebutuhan pada masing-masing unit kerja dimaksud.

Tabel 5
Penyebaran Staf menurut Unit Kerja (Lembaga, UPT dan Badan) Berdasarkan Jenis Kelamin di Lingkungan Universitas Malikussaleh pada Tahun 2013

No.	Unit Kerja	Nama & Jenis Kelamin Ketua/ Kepala Unit Kerja		Jumlah & Prosentase Staf di Lingkungan Lembaga pada Tahun 2013					
				Jumlah*			Prosentase		
		Nama	Jenis Kelamin	L K	P R	Jl h	LK %	PR %	%
1.	LPPM	Yulius Dharma, S.Ag., M.Si	Laki-laki	9	2	11	82%	18%	100%
2.	UPT. Perencanaan	T.M. Ridwan, ST., MT	Laki-laki	5	2	7	71.5%	28.5%	100%
3.	UPT. Puskom**	Rizal, S.Si., M.IT	Laki-laki						100%
4.	UPT. Perpustakaan	Dahlan Abdullah, S.Kom., M.Kom	Laki-laki	3	7	10	30%	70%	100%
5.	UPT. Unimal Press	Al Chaidar, S.IP	Laki-laki	2	0	2	100%	0%	100%
6.	Badan Penjamin Mutu**	Dr. Muhammad, ST., M.Sc	Laki-laki						

Sumber: Data diolah dari berbagai Unit Kerja, tahun 2013

* Data staf tidak termasuk staf honorer.

** Data belum dapat diakses.

Membaca data tersaji di atas terlihat bahwa masih perlu dieksplorasi lebih dalam terkait dengan alasan maupun

persyaratan penempatan karyawan. Pada semua unit kerja selain Fakultas dan Prodi dipimpin oleh staf laki-laki – yang kesemuanya juga adalah dosen di lingkungan Unimal. Apakah terdapat persyaratan khusus untuk menempati posisi ketua/kepala pada unit-unit tersebut? Bagaimana dengan perempuan-perempuan yang memenuhi persyaratan? Apakah pernah dipertimbangkan? Apakah perspektif sensitifitas gender turut dipertimbangkan oleh pimpinan Unimal dalam memutuskan kepala unit kerja dimaksud?

Pada unit kerja LPPM dipimpin oleh laki-laki dan terdapat 10 (sepuluh) orang staf PNS dari dosen dan karyawan. 4 (empat) orang kepala pusat studi, 3 (tiga) diantaranya laki-laki. Terdapat 1 (satu) orang staf perempuan yang menjabat sebagai Kasubag Umum dan Keuangan. Selanjutnya, jika merujuk pada data staf di unit kerja UPT Perpustakaan dan mengunjungi langsung perpustakaan Universitas Malikussaleh yang terletak di kampus utama Reuleut kita juga akan dilayani oleh mayoritas staf perempuan. Apakah stigma ketelitian, kerapian dalam perawatan buku-buku perpustakaan menjadi klaim untuk menempatkan perempuan. Wawancara peneliti dengan Kasubag Tata Usaha⁴⁵ mendapatkan informasi, bahwa hasil evaluasi inspektorat tahun 2011 mempertanyakan kebijakan penempatan perempuan yang mayoritas di unit perpustakaan, namun tampaknya hasil dari evaluasi tersebut belum ditindaklanjuti oleh pimpinan maupun dilakukan evaluasi internal pada unit kerja dimaksud.

Dari gambaran data sebagaimana telah disampaikan, Unimal perlu melakukan evaluasi yang komprehensif atas isu kesetaraan gender ini. selain terkait dengan komposisi dan penyebaran staf pada unit kerja juga melakukan evaluasi terhadap program-program yang direncanakan dan dianggarkan dengan aspek kesetaraan gender.

Pada beberapa lokasi kampus, misalnya di Fakultas Hukum, FISIP, sebahagian lokasi perkuliahan kampus Fakultas Ekonomi, Biro Reuleut – mahasiswa, dosen dan staf perempuan – mendapatkan hambatan akses dan fasilitas untuk dapat secara nyaman melaksanakan ibadah sholat dan berwudhu dikarenakan tidak adanya fasilitas tempat berwudhu yang representatif seperti ruang tersendiri, terpisah dari fasilitas wudhu laki-laki dan tertutup. Belum ada perlindungan dan kenyamanan bagi perempuan untuk melakukan wudhu dengan membuka jilbabnya.

⁴⁵ Wawancara dengan Ibu Tiainsyah, SH., Kasubag TU UPT. Perpustakaan, 12 Oktober 2013.

Sarana lain yang juga perlu mendapatkan perhatian oleh pimpinan Unimal adalah toilet, tangga, ruang terbuka hijau, fasilitas kebersihan di lingkungan kampus juga fasilitas penitipan anak.

Khusus untuk kondisi tangga dan toilet pada beberapa lokasi kampus belum mencerminkan adanya pemenuhan kebutuhan yang berbeda antara laki-laki dengan perempuan. Pada tangga belakang di Kampus Lancang Garam – yang biasanya dimanfaatkan oleh Fakultas Hukum dalam proses belajar mengajar kelas Reguler B – telah dilaporkan berkali-kali kejadian jatuhnya mahasiswi maupun dosen perempuan dikarenakan bidang tangga yang terlalu sempit dan gelap.

Pengalaman pribadi anggota perempuan pada tim penelitian ini menjumpai kondisi yang mengkhawatirkan ketika memanfaatkan fasilitas toilet di wilayah kampus Bukit Indah, baik di lingkungan Jl. Kalimantan – wilayah Fakultas Ekonomi, maupun di lingkungan Jl. Jawa pada Fakultas Hukum. Selain buruknya kualitas sanitasi kebersihan pada masing-masing toilet, yang juga perlu mendapatkan perhatian adalah keamanan di toilet. Beberapa toilet tidak memiliki pengaman kunci pada pintunya juga lokasi toilet. Walaupun tidak berada jauh dari ruang perkuliahan, namun dikarenakan *setting* ruangan toilet sebelum dimanfaatkannya rumah-rumah tinggal ini sebagai ruang perkuliahan, maka muncul kekhawatiran: (1) lokasinya di luar ruang perkuliahan, biasanya di samping garasi (dulunya dimanfaatkan sebagai toilet pekerja rumah tangga); (2) tidak terdapat cukup penerangan di area toilet; dan (3) adanya ruang-ruang kecil yang kadangkala menimbulkan perasaan tidak nyaman dan aman. Pertanyaan – pertanyaan seperti “apakah tidak ada yang ngintip?” kerap kali timbul dalam benak mahasiswi.⁴⁶

Senada dengan observasi dan diskusi terkait dengan fasilitas toilet di lingkungan kampus, salah seorang mahasiswi juga menyampaikan “... dulu ada WC untuk perempuan, tapi sekarang sudah tidak ada, WC-nya sudah rusak. Jadi kalau mau ke WC minta ditemenin sama kawan karena WC-nya gabung sama laki-laki. dan WC-nya kotor tidak bersih”⁴⁷.

Wawancara lain yang peneliti lakukan kepada salah seorang mahasiswi terkait dengan fasilitas kampus menjumpai jawaban

⁴⁶ Wawancara dengan sekelompok mahasiswi penempuh matakuliah Pengantar Hukum Bisnis, Jurusan IESP, Fakultas Ekonomi, 4 April 2013.

⁴⁷ Musliana (salah seorang mahasiswi di lingkungan kampus Bukit Indah), Wawancara 5 September 2013.

berikut, "... menurut saya kondisinya belum baik, ruangan belajar sering kotor dan panas, cuma sebagian ruangan yang ada kipas angin. Ruangan belajar jadi kurang nyaman dan pengap. Apalagi WC susah sekali disini, tidak ada WC yang dikhususkan baik untuk perempuan atau laki-laki. Kalau kami mau buang air kecil atau air besar kami harus menahannya, tapi kadang-kadang kami numpang ditempat orang".⁴⁸

*Dinamika Relasi Gender di Kalangan Civitas
Akademika Universitas Malikussaleh*

Persoalan gender maupun persoalan perempuan sebagai pemimpin dalam konteks keagamaan juga telah menjadi perdebatan terus menerus. Di satu sisi, persoalan gender dianggap sebagai satu konteks yang memungkinkan untuk didiskusikan, ditafsirkan dengan menyesuaikan pada konteks sosial kemasyarakatan yang ada. Namun di sisi lain, membicarakan tentang gender; keberadaan perempuan dan laki-laki maka tertutup kemungkinan adanya pergantian peran. Untuk itu, kiranya kita dapat merujuk kembali pada 2 (dua) teori besar yang ada terkait dengan kenyataan biologis yang membedakan 2 (dua) jenis kelamin ini, teori *nature* dan teori *nurture*.

Teori *nature* menganggap perbedaan peran laki-laki dan perempuan bersifat kodrati (*nature*). Anatomi biologi laki-laki yang berbeda dengan perempuan menjadi faktor utama dalam penentuan peran sosial kedua jenis kelamin ini. Laki-laki memerankan peranan sosial di dalam karena dianggap lebih potensial, lebih kuat dan lebih produktif. Organ reproduksi dinilai membatasi ruang gerak perempuan, seperti hamil, melahirkan dan menyusui, sementara laki-laki tidak mempunyai fungsi reproduksi tersebut. Perbedaan ini melahirkan pemisahan fungsi tanggungjawab antara laki-laki dan perempuan. Laki-laki berperan di sektor publik dan perempuan mengambil peran di sektor domestik. Teori *nurture* beranggapan perbedaan relasi gender laki-laki dan perempuan tidak ditentukan oleh faktor biologis melainkan konstruksi masyarakat. Dengan kata lain, peran sosial yang selama ini dianggap baku dan difahami sebagai doktrin keagamaan, menurut penganut faham *nurture* sesungguhnya bukanlah kehendak Tuhan dan tidak juga sebagai produk

⁴⁸ Wawancara dengan Desiana, Mahasiswi FH - Unimal, di Lhokseumawe, 9 September 2013.

determinasi biologis melainkan sebagai produk konstruksi sosial (*social construction*). Banyak nilai-nilai bias gender yang terjadi di dalam masyarakat dianggap disebabkan oleh faktor biologis tapi sesungguhnya tidak lain adalah konstruksi budaya.⁴⁹

Quraish Shihab dalam pengantar buku Nasaruddin Umar menyampaikan bahwa menguraikan persoalan kemitraan laki-laki dan perempuan dengan merujuk sumber ajaran, dapat menimbulkan beda pendapat, apalagi (dalam) memahami teks-teks keagamaan, bahkan teks apapun, dipengaruhi oleh banyak faktor. Bukan saja tingkat pengetahuan tetapi juga latar belakang pendidikan, budaya serta kondisi sosial masyarakat.

Posisi perempuan masih sering diperhadapkan dengan posisi laki-laki. Posisi perempuan selalu dikaitkan dengan lingkungan domestik yang berhubungan urusan dengan keluarga dan kerumahtanggaan. Sementara posisi laki-laki sering dikaitkan dengan lingkungan publik yang berhubungan dengan urusan-urusan di luar rumah. Dalam struktur sosial, posisi perempuan yang demikian sulit mengimbangi posisi laki-laki. Perempuan yang ingin berkiprah di lingkungan publik, masih sulit melepaskan diri dari tanggungjawabnya di lingkungan domestik. Perempuan dalam hal ini kurang berdaya untuk menghindari dari beban ganda tersebut karena tugasnya sebagai pengasuh anak sudah merupakan persepsi budaya secara umum. Kontrol budaya agaknya lebih ketat kepada perempuan daripada laki-laki.⁵⁰

Gender sendiri difahami sebagai pembedaan peran, status, tanggungjawab dan pembagian kerja laki-laki dan perempuan yang ditetapkan masyarakat maupun budaya berdasarkan jenis kelamin dan merupakan bentukan manusia. Pembedaan ini sering menciptakan ketidakadilan, khususnya bagi kelompok miskin dan juga perempuan. Contoh ketidak-adilan yang terjadi diantaranya adalah, adanya perbedaan upah antara laki-laki dan perempuan, akses dan penguasaan perempuan terhadap sumber daya alam rendah, perempuan dan kelompok miskin tidak dilibatkan dalam proses pengambilan keputusan dan lain sebagainya.

Terkait dengan posisi relasi antara perempuan dengan laki-laki dalam pembagian kerja, maka secara umum biasanya kita akan melihat fenomena bahwa (1) laki-laki akan lebih dominan dari

⁴⁹ Lihat lebih lanjut pada pengantar penerbit buku Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Gender - Perspektif Al Qur'an*, Paramadina, Jakarta, 1999, halaman xxi - xxii.

⁵⁰ Nasaruddin Umar, *op. cit.*, Jakarta: Paramadina, 1999, hlm. 86-87.

perempuan pada masyarakat nomad; (2) perempuan akan diberikan peranan yang lebih mandiri pada masyarakat agraris dan (3) pada masyarakat industri maju, maka penguasaan atas teknologi canggih dan kemampuan bekerja akan lebih diutamakan tanpa memandang jenis kelaminnya. Kondisi Unimal tampaknya dapat kita kategorikan pada kelompok ketiga. Bahwa sebagai institusi pendidikan maka selayaknya penguasaan dan skill yang tinggi terhadap teknologi dan informasi menjadi tuntutan, namun tidak dapat dipungkiri bahwa setting sosio kultural kita berada pada masyarakat agraris yang memberikan beban dan peranan yang lebih bagi perempuan; tidak hanya di bidang pekerjaan – misalnya pengurusan sawah, ladang maupun kebun; tetapi juga beban-beban pekerjaan domestik.

Untuk itu, ketika membicarakan relasi dan dinamika yang ada – sebenarnya - tidak hanya membicarakan tentang apakah perempuan diberikan akses, perempuan diberikan peluang dan kesempatan yang sama dan berimbang dengan laki-laki untuk dapat misalnya menduduki posisi tertentu tetapi juga membicarakan apakah kebijakan atau program-program pembangunan di Unimal telah melibatkan secara adil bagi perempuan maupun laki-laki dalam menyuarakan kebutuhannya; apakah perempuan dan laki-laki dapat berpartisipasi dalam pengambilan keputusan?. Selain itu, identifikasi terhadap bagaimana kebijakan yang ada di Unimal memberikan kesempatan penguasaan yang sama kepada perempuan dan laki-laki untuk mengontrol sumberdaya pembangunan dan juga mengidentifikasi apakah kebijakan ataupun program-program di Unimal telah memberikan manfaat yang adil bagi perempuan dan laki-laki.

Salah seorang dosen senior dan juga Sekretaris Senat Universitas⁵¹ menyampaikan pandangannya terkait dengan hal ini. Menurut beliau “dinamika relasi antar civitas akademika laki-laki dengan perempuan sangat rendah. Keterlibatan perempuan dalam jabatan struktural, fungsional, dan *teamwork* atau kepanitiaan masih kurang. Keterlibatan perempuan belum berdasarkan ‘*affirmative action*’, tetapi realitas apa adanya. Sehingga peran perempuan sangat individual, tergantung individu perempuan tertentu yang memang cenderung aktif dan kreatif”.

Senada dengan pandangan di atas, beberapa dosen dan staf perempuan di Fakultas Hukum dan Fisip juga menyampaikan hal

⁵¹ Wawancara dengan T. Nazaruddin, di Lhokseumawe, tanggal 27 September 2013.

senada. Bahwa walaupun tampaknya tidak ada peraturan atau penolakan-penolakan atas keterlibatan perempuan secara langsung, sebenarnya akan sangat bergantung pada perempuannya sendiri.⁵² Menurut mereka, tidak tepat jika beban ganda perempuan itu karena urusan domestiknya perempuan, bagi mereka yang utama adalah urusan yang di rumah. Mereka meyakini bahwa sebenarnya kondisi ini akan sangat bergantung pada manajemen waktu yang dimiliki oleh perempuan. Kondisinya adalah – kedua urusan; di rumah dan di kantor – masing-masingnya adalah tugas dan tanggungjawab yang melekat pada perempuan. Perempuan harusnya bisa mengatur urusan rumah tangga, dikerjakan dan diselesaikan di rumah, dan menyelesaikan urusan kantor pada waktu kerja. Semua beban kerja yang ada pada dasarnya adalah kontraprestasi dari penghasilan yang diterima setiap bulannya.

Diakui bahwa dalam kapasitas mereka yang dipilih oleh Dekan untuk menjabat pada posisi-posisi tertentu maka beban tugas juga menjadi bertambah, namun apa pertimbangan yang melatarbelakangi Dekan memilih perempuan sebagai pejabat atau pelaksana tugas tertentu di unit kerjanya akan menjadi menarik untuk didalami.

Pada bagian berikut dari tulisan ini akan memberikan eksplorasi terhadap keempat faktor sebagaimana telah disampaikan sebelumnya: (1) akses, (2) partisipasi, (3) kontrol dan (4) manfaat dalam mencermati dinamika relasi gender di kalangan civitas akademika Unimal, dengan menghadirkan data – data kuantitatif yang dapat diakses disandingkan dengan eksplorasi terhadap data dimaksud.

⁵² Wawancara dengan Ibu Manfarisyah (dosen perempuan senior di FH), Ibu Malahayati (Ketua Bagian Hukum Tata Negara pada FH), dan Ibu Rosmanita (Kabag TU Fak. Hukum), 19 Oktober 2013 dan Ibu Maryam (Ka. Prodi IAN – FISIP), 1 November 2013.

Tabel 6
Pimpinan/Pejabat Rektor dan Pembantu Rektor
Universitas Malikussaleh
Menurut Unit Tugas dan Jenis Kelamin

No.	Jenis Jabatan	Periode 2006 - 2010		Periode 2010 - 2015	
		LK	PR	LK	PR
1.	Rektor	1	-	1	-
2.	Pembantu Rektor 1	1	-	1	-
3.	Pembantu Rektor 2	1	-	1	-
4.	Pembantu Rektor 3	1	-	1	-
5.	Pembantu Rektor 4	1	-	1	-
	Jumlah	5	-	5	-

Sumber: Sub. Bagian Kepegawaian Universitas Malikussaleh

Berdasarkan data tersedia pada tabel 1 di atas, terlihat bahwa kepemimpinan Unimal – khususnya pada tingkat top level management – Rektor dan Pembantu Rektor pada dua periode kepemimpinan ini tidak diwarnai dengan keberadaan perempuan sebagai salah satu pemimpin. Tidak pernah tercatat juga adanya perempuan yang mencalonkan diri sebagai Rektor. Kenapa atau apa yang melatarbelakngi hal ini? apakah prasyarat⁵³ atau kualifikasi untuk menjadi Rektor yang tidak dapat ditempuh oleh perempuan?

Jika merujuk pada Pasal 45 Statuta Unimal mengatur persyaratan menjadi Rektor sebagaimana yang akan disajikan berikut, maka poin yang manakah yang menjadi penghalang secara internal maupun eksternal bagi perempuan untuk mengajukan pencalonannya? [1] Menyatakan Kesediaan Secara Tertulis Untuk Menjadi Rektor; [2] Hasil Pertimbangan Rapat Senat Unimal; [3] Beriman dan Bertaqwa; [4] Memiliki Moralitas dan Kemampuan Akademik Yang Tinggi; [5] Memiliki Kreativitas dan Produktivitas dalam Menjalini Hubungan Kerjasama dengan □ Pihak Luar dan Pihak Dalam Unimal; [6] Berpendidikan Minimal Sarjana; [7] Berkepribadian Yang Baik, Beretika, Berwibawa, Rapi dan Bersih; [8] Minimal Telah Mengajar 6 (Enam) Tahun di Perguruan Tinggi; [9] Sanggup Bertugas Penuh Sebagai Pimpinan Serta Harus Hadir Selama Jam Kerja; [10] Tidak Merangkap Sebagai Pimpinan Pada

⁵³ Lihat lebih lanjut pada Statuta Unimal.

Perguruan Tinggi Lain; dan [11] Mempunyai Jabatan Fungsional Dosen Minimal Lektor Kepala.

Tabel 7
Pimpinan Fakultas di Lingkungan Universitas Malikussaleh
Menurut Unit Tugas dan Jenis Kelamin

No.	Jenis Jabatan	Tahun 2013									
		FH		FE		FISIP		FT		FP	
		LK	PR	LK	PR	LK	PR	LK	PR	LK	PR
1.	Dekan	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
2.	Pembantu Dekan 1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
3.	Pembantu Dekan 2	1	-	1	-	-	1	1	-	1	-
4.	Pembantu Dekan 3	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-
5.	Pembantu Dekan 4	1	-	1	-	-	1	1	-	1	-
Jumlah		4	1	5	0	3	2	5	0	5	0

Sumber: Sub. Bagian Kepegawaian Universitas Malikussaleh

Tabel di atas memberikan gambaran bahwa kepemimpinan perempuan di level tertinggi pada unit kerja fakultas adalah laki-laki. Seperti halnya pencalonan rektor, pada tingkat dekanat juga tidak tercatat adanya pencalonan dari dosen perempuan, kecuali di Fakultas Hukum pada proses pemilihan dekan periode 2011 – 2015. Secara formil, tidak tercatat bahwa yang bersangkutan ikut mendaftarkan diri dan memberikan pernyataan kesediaannya sebagai calon dekan. Hal ini dikarenakan – menjelang waktu terakhir pengajuan kesediaan calon - terlihat tidak terpenuhinya kuota calon sebanyak minimal 3 (tiga) orang. Untuk itu dan atas dukungan dari beberapa orang kolega, yang bersangkutan mengajukan diri untuk mengisi borang pencalonan sebagai dekan. Sampai akhirnya menjelang jam akhir penutupan pencalonan terdapat satu pendaftaran dari kandidat laki-laki.

Terkait dengan hal ini, konfirmasi secara langsung telah dilakukan dengan ybs (ES) dan beliau menyampaikan bahwa secara pribadi beliau sadar pada saat mengajukan inisiatif pencalonan dengan tujuan untuk menjaga agar pemilihan dapat terus dilaksanakan tanpa penundaa. Beliau juga menyadari bahwa posisinya pada saat itu, jika merujuk pada tradisi Aceh diistilahkan

sebagai “*intat linto*”: mengantar pengantin laki-laki, artinya hanya untuk sekedar memenuhi aturan jumlah calon minimal. Istilah ini juga lazim didengar pada proses pengadaan barang dan jasa pemerintahan yang menggambarkan situasi banyaknya para peminat tender namun masing-masing mereka sudah memahami bahwa keberadaannya hanya sebagai pelengkap; dikarenakan pemenang tendernya sendiri sudah dapat ditentukan dan biasanya si calon memiliki modal dan kekuatan lebih.

Jika pada level Rektor dan Dekan tidak tercatat adanya perempuan, namun di level pembantu dekan – khususnya pada periode saat ini – telah terdapat 3 (tiga) orang perempuan: 1 (satu) orang dari Fakultas Hukum dan 2 (dua) orang dari FISIP yang diajukan oleh Dekan terpilih dan disetujui oleh senat fakultas. Di lingkungan FISIP, dekan terpilih⁵⁴ dalam wawancara menyampaikan bahwa memilih perempuan sebagai pembantu dekan maupun ketua prodi di bawah pimpinannya adalah (memang) diniatkan oleh yang bersangkutan. “... sebenarnya ini adalah konsep awal saya. (1) Pembantu dekan tidak boleh semuanya didominasi laki-laki, dan (2) tentunya memperhatikan aspek kemampuan pribadi dari calon pembantu dekan”. Dalam penjelasannya beliau menyampaikan bahwa berdasarkan asumsi dan pengalaman pribadi beliau “sepertinya perempuan lebih baik, lebih jujur dan bertanggungjawab dibandingkan laki-laki dalam penyelesaian tugas. Banyak orang laki yang *lalee* (lalai) – biasanya bilang sibuk; beralasan bahwa dosen tidak hanya wajib masuk kampus, tapi juga wajib melaksanakan tridharma lainnya, tapi sibuknya tidak jelas. Ketika ditagihkan laporan pelaksanaan tridharmanya juga tidak mampu menunjukkan. Yang ada malah kebanyakan sibuk di warung kopi. Padahal pekerjaan kita banyak”. Pada saat ini beliau mencontohkan beban kerja pada saat pengurusan akreditasi prodi yang kadangkala mengalami hambatan ketika banyak dosen yang menyepelekan tugas ini dengan berbagai alasan, padahal kepentingan dosen dan mahasiswa pada prodi bersangkutan sangat besar atas peningkatan akreditasi tersebut.

Bagaimana dekan memilih calon pembantu dekannya, biasanya tidak terlepas dari pertimbangan – apakah - yang bersangkutan konstituen dekan terpilih?. Pertimbangan ini tidak dipungkiri oleh

⁵⁴ Wawancara dengan Fauzi, S.Sos., MA – Dekan FISIP Unimal, di Lhokseumawe, tanggal 2 November 2013.

Dekan Fisip dikarenakan sebagai dekan beliau akan bertanggungjawab dalam mencapai visi dan misinya pada saat pencalonan. Dengan demikian, kandidat pembantu dekan dan pelaksana tugas lainnya juga harus yang mau bersama-sama bekerja mencapai visi misi tersebut.

Terkait dengan keberadaan perempuan sebagai pejabat, Fauzi tidak memungkiri adanya kelemahan-kelemahan dari yang bersangkutan. Kelemahan ini menurut beliau adalah karena perempuan-perempuan yang ada di Unimal pada usia produktif, sehingga sebagai pimpinan beliau seringkali berhadapan dengan ijin maupun cuti terkait dengan masa melahirkan maupun kepentingan-kepentingan bayi. Terkadang, baru satu tahun lebih melahirkan sudah mulai hamil lagi anak kedua, anak ketiga dan seterusnya.

Menarik untuk dapat mengeksplorasi “kelemahan” yang dimaksud oleh salah satu pejabat di Unimal terkait dengan fungsi reproduksi perempuan yang merupakan hal kodrati. Pada posisi manakah sensitifitasnya terhadap kesetaraan gender? Di satu sisi pengalaman pribadinya melatarbelakangi sikapnya dalam memilih perempuan sebagai pembantu dekan, namun di sisi lain tampaknya beliau memberikan catatan khusus atas kebutuhan reproduksi perempuan. Cerminan ini sebenarnya dapat ditemukan di banyak institusi dan pada sikap mental pejabat; adanya dualisme pikiran dan sikap, di satu sisi merasa bahwa memberikan tugas kepada perempuan akan memberikan keuntungan dikarenakan perempuan dianggap mampu bertanggungjawab atas penyelesaian beban kerja, namun di sisi lain – seandainya – ada laki-laki yang juga mampu mengerjakan tugas-tugas yang dibebankan sampai dengan selesai, maka peluang bagi laki-laki untuk mendapatkan jabatan tersebut pasti lebih besar dibandingkan perempuan.

Studi ini juga mengeksplorasi pendapat dosen di lingkungan Unimal terkait dengan relasi gender yang ada. Salah seorang dosen laki-laki dari Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) menyampaikan bahwa dalam pandangannya penyelenggaraan pendidikan khususnya di FISIP telah menunjukkan keadilan gender, dikarenakan telah menerapkan prinsip keadilan dan persamaan serta kesetaraan antara laki-laki dan perempuan. Proses penyelenggaraan kepemimpinan juga tidak menunjukkan adanya diskriminasi gender. Menurut beliau, kondisi ini dapat dilihat dari distribusi dan komposisi civitas akademika khususnya pejabat, dosen bahkan pegawai. Khusus untuk pejabat atau pemimpin di

lingkungan FISIP sudah mencerminkan kesetaraan gender misalnya; Pembantu Dekan II (Ainol Mardhiah), Pembantu Dekan IV (Ti Aisyah), Ketua Jurusan IAN (Maryam), Sekretaris Jurusan IAN (Hafni), Sekretaris prodi Komunikasi (Ade Muana) adalah pejabat dijabat oleh perempuan. Di lingkungan staf juga menunjukkan adanya kondisi bahwa staf perempuan lebih dominan dari segi jumlah.⁵⁵

Jika pada lingkungan FISIP telah menunjukkan gambaran general sebagaimana disampaikan pada bagian di atas, maka kondisi yang ada di lingkungan Fakultas Hukum juga kiranya dapat menjadi bagian dari pembahasan pada tulisan ini. Dekan terpilih sering menyampaikan bahwa beliau mempertimbangkan beberapa hal khusus yang akan diterapkannya untuk menyusun kriteria dan komposisi calon pembantu dekan-nya. Kriteria dimaksud adalah calon-calon yang diajukan (1) mempertimbangkan kondisi alumni dan non alumni; (2) mempertimbangkan perimbangan jenis kelamin: laki-laki dan perempuan, dan (3) mempertimbangkan pemilih non-pemilih.⁵⁶

Kondisi ini apakah mencerminkan adanya perspektif - Dekan Fakultas Hukum dan Dekan FISIP - yang telah berkesetaraan gender? Atau dalam kondisi sebaliknya di lingkungan Fakultas Ekonomi, Fakultas Teknik dan Fakultas Pertanian yang sama sekali tidak memiliki Pembantu Dekan perempuan apakah mencerminkan tidak adanya perspektif kesetaraan gender?

Untuk dapat memberikan gambaran kuantitatif terhadap kesetaraan gender di lingkungan unit kerja fakultas, maka pada bagian berikut akan disajikan data pejabat di lingkungan fakultas mulai dari Dekan sampai dengan Kepala Lab.

⁵⁵ Wawancara dengan Abidin Nurdin, salah seorang dosen laki-laki di Unit Kerja FISIP, tanggal....

⁵⁶ Informasi ini penulis ketahui dari berbagai diskusi dengan Dekan terpilih, Sumiadi, SH., M.Hum. Dari 4 (empat) posisi pembantu dekan, terdapat 4 (empat) orang calon pembantu dekan yaitu: Ibu Elidar Sari, SH., MH dan Ibu Malahayati, SH., LLM sebagai kandidat Pembantu Dekan 1; Ibu Marlia Sastro, SH., M.Hum kandidat Pembantu Dekan 2; Ibu Herinawati, SH., M.Hum dan Ibu Eni Dameria, SH., M.Hum sebagai kandidat Pembantu Dekan 3. Pada periode awal, pembantu dekan terpilih adalah: Elidar Sari, SH., M.H. (PD 1); Jumadiyah, SH., M.Hum (PD 2); Herinawati, SH., M.H (PD 3) dan 4) Muhammad Hatta, SH., LLM (PD 4). Namun, dikarenakan adanya tuntutan kepada Pembantu Dekan 1 untuk mengundurkan diri sehubungan dengan alasan-alasan Tugas Belajar yang ada padanya dan berbagai kondisi lainnya maka posisi beliau digantikan oleh Zulfan, SH., M.Hum.

Tabel 8
Pejabat di Lingkungan Fakultas Hukum

No.	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	
			LK	PR
1.	Dekan	Sumiadi, SH., M.Hum		-
2.	Pembantu Dekan	Zulfan, SH., M.Hum		-
3.	Pembantu Dekan	Jumadiyah, SH., MH		-
4.	Pembantu Dekan	Herinawati, SH., M.Hum	-	
5.	Pembantu Dekan	Muhammad Hatta, SH., L.LM		
6.	Kepala Bagian Tata Usaha	Rosmanita, SH		
7.	Kasubag Adm. Umum & Keuangan	Rohaya, Amd		
8.	Kasubag Akademik & Kemahasiswaan	Jamaluddin, SH		-
9.	Kepala Laboratorium Hukum	M. Nasir, SH., L.LM		-
10.	Kepala Pusat Dokumentasi Ilmu Hukum (PDIH)	Husni, SH., M.H		-
11.	Ketua Bagian Hukum Perdata	Laila M. Rasyid, SH., M.Hum	-	
12.	Sekretaris Bag. Hukum Perdata	Nasrianti, SH., M.Hum	-	
13.	Ketua Bagian Hukum Pidana	Johari, SH., MH		-
14.	Sekretaris Bag. Hukum Pidana	Joelman Subaidi, SH., MH		-
15.	Ketua Bagian Hukum Tata Negara	Malahayati, SH., L.LM	-	
16.	Sekretaris Bag. Hukum Tata Negara	Nuribadah, SH., MH	-	
Jumlah			9	7
Jumlah Total			16	
Prosentase			56 %	44 %

Sumber: Struktur Organisasi Fakultas Hukum

Tabel 9
Pejabat di Lingkungan Fakultas Ilmu Sosial & Ilmu Politik

No.	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	
			LK	PR
1.	Dekan	Fauzi, S.Sos., MA		-
2.	Pembantu Dekan 1	M. Husen MR, SP., MA		-
3.	Pembantu Dekan 2	Ainol Mardhiah, S.A., M.Si	-	
4.	Pembantu Dekan 3	Teuku Alfiady, S.Sos., M.Si		-

5.	Pembantu Dekan 4	Ti Aisyah, S.Sos., MSP	-	
6.	Kepala Bagian Tata Usaha	Lisa Abidin, SE	-	
7.	Kasubag Adm. Umum & Keuangan	Eva Zahara, SH	-	
8.	Kasubag Akademik & Kemahasiswaan	Elvi Linda, SE	-	
9.	Ketua Jurusan Ilmu Adm. Negara (IAN)	Maryam, S.Sos., M...	-	
10.	Sekretaris Jurusan IAN	Nur Hafni, S.Sos., M.PA	-	
11.	Kepala Lab. IAN	Mauludi, S.Sos., MSP		-
12.	Ketua Prodi Sosiologi	Fajri, S.Sos., M.SSc		-
13.	Sekretaris Prodi	Alwi, S.Sos., M.Si		-
14.	Kepala Lab. Sosiologi	Ahmad Yani, S.Sos., M.Si		-
15.	Ketua Prodi Ilmu Politik	Dr. Muhammad Bin Abu Bakar, B.HSc., MA		-
16.	Sekretaris Prodi	Alfian, SHI., MA		-
17.	Kepala Lab. Ilmu Politik	Taufik Abdullah, S.Ag., MA		-
18.	Ketua Prodi Antropologi	Agung Utama Lubis, S.Sos., M.Si		-
19.	Sekretaris Prodi	Amiruddin Ketaren, S.Sos., M.Sc		-
20.	Kepala Lab. Antropologi	Mursyidin, S.Ag., MA		-
21.	Ketua Prodi Ilmu Komunikasi	Deddy Satria, S.Sos., M.Si		-
22.	Sekretaris Prodi	Ade Muana Husniati, S.Sos., M.Si	-	
23.	Kepala Lab. Ilmu Komunikasi	Anismar, S.Ag., M.Si		-
Jumlah			15	8
Jumlah Total			23	
Prosentase			65 %	35 %

Tabel 10
Pejabat di Lingkungan Fakultas Ekonomi

No.	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	
			LK	PR
1.	Dekan	Wahyuddin, SE., M.Si., Ak		-
2.	Pembantu Dekan 1	Khairil Anwar, SE., M.Si		-
3.	Pembantu Dekan 2	Iswadi, SE., M.Si		-
4.	Pembantu Dekan 3	Anwar puteh, SE., ME		-
5.	Pembantu Dekan 4	Dr. Ichsan, ST., MPPM		-
6.	Kepala Bagian Tata Usaha	Azhar, SE		-

7.	Kasubag Adm. Umum & Keuangan	-	-	-
8.	Kasubag Akademik & Kemahasiswaan	-	-	-
9.	Ka. Lab. Bahasa	Henny Irawati, S.Ag	-	
10.	Ketua Jurusan Manajemen	Marzuki, SE., M.Si		-
11.	Sekretaris Jurusan Manajemen	Husaini, SE., M.BA		-
12.	Kepala Lab. Jurusan Manajemen	Nazir, SE		-
13.	Sekretaris Lab. Jurusan Manajemen	Ghazali Syamni, SE., M.Si		-
14.	Ketua Jurusan Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan	Hijri Juliansyah, SP., M.Ec		-
15.	Sekretaris Jurusan Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan	Jariah Abu Bakar, SE	-	
16.	Kepala Lab. Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan	Cut Putri Mellita Sari, SE., M.Si	-	
17.	Sekretaris Lab. Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan	-	-	-
18.	Ketua Jurusan Akutansi	M. Haykal, SE., M.Si., Ak		-
19.	Sekretaris Jurusan Akutansi	Amru Usman, SE., Ak., M.Sc		-
20.	Kepala Lab. Akutansi	Naz'aina, SE., M.Si., Ak		
21.	Sekretaris Lab. Akutansi	Razif, SE., M.Si		
22.	Ketua Jurusan D III Kesekretariatan	Nurmala, SE., M.Si	-	
23.	Sekretaris Jurusan D III Kesekretariatan	Sullaida, SE., M.Si	-	
24.	Kepala Lab. D III Kesekretariatan	T. Ediyansyah, SE., M.Si		-
25.	Sekretaris Lab. D III Kesekretariatan	Juni Ahyar, S.Pd., MP		-
Jumlah			16	6
Jumlah Total			22	
Prosentase			73 %	27 %

Tabel 11
Pejabat di Lingkungan Fakultas Teknik

No.	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	
			LK	PR
1.	Dekan	Ir. T. Hafli, MT		-
2.	Pembantu Dekan 1	Herman Fitrah, ST., MT		-
3.	Pembantu Dekan 2	Bustami, S.Si., MT		
4.	Pembantu Dekan 3	Ezwarsyah, ST., MT		-
5.	Pembantu Dekan 4	Salwin, ST., MT		
6.	Kepala Bagian Tata Usaha	Zakaria, SE		
7.	Kasubag Adm. Umum &	Muliana, A.Md	-	

	Keuangan			
8.	Kasubag Akademik & Mahasiswa	Elizar, S.Sos	-	
9.	Ketua Jurusan Teknik Sipil	Fasdarsyah, ST., MT		-
10.	Sekretaris Jurusan Teknik Sipil	Fadhliani, ST., M.Eng	-	
11.	Kepala Lab. Struktur	Yulius Rief Alkhaly, ST., M.Eng		-
12.	Kepala Lab. Transportasi	Hamzani, ST., MT		
13.	Ketua Jurusan Teknik Arsitektur	-	-	-
14.	Sekretaris Jurusan Teknik Arsitektur	Bambang Karsono, ST., MT		-
15.	Kepala Lab. Jurusan Teknik Arsitektur	Nova Purnamalisa, ST., M.Sc	-	
16.	Ketua Jurusan Teknik Mesin	Zulfikar, ST., MT		-
17.	Sekretaris Jurusan Teknik Mesin	Reza Putra, ST., M.Eng		-
18.	Kepala Lab. Jurusan Teknik Mesin	Asnawi, ST., M.Sc		-
19.	Ketua Jurusan Teknik Industri	Fatimah, ST., MT	-	
20.	Sekretaris Jurusan Teknik Industri	Syarifuddin, ST., MT		-
21.	Kepala Lab. Jurusan Teknik Industri	Ir. Suharto Tahir, MT		-
22.	Ketua Jurusan Teknik Kimia	Nasrul ZA, ST., MT		-
23.	Sekretaris Jurusan Teknik Kimia	Fikri Hasfita, ST., MT		-
24.	Kepala Lab. Jurusan Teknik Kimia	Meriatna, ST., MT	-	
25.	Ketua Jurusan Teknik Elektro	M. Ikhwanus, ST., M.Eng		-
26.	Sekretaris Jurusan Teknik Elektro	Misbahul Jannah, ST., MT	-	
27.	Kepala Lab. Jurusan Teknik Elektro	Muhammad, ST., M.Sc		-
28.	Ketua Prodi Studi Informatika	Nurdin, S.Kom		-
29.	Sekretaris Prodi Studi Informatika	Mukti Kamal, ST., M.IT		-
30.	Kepala Lab. Prodi Studi Informatika	Fadlisyah, S.Si., MT		-
Jumlah			22	10
Jumlah Total			32	
Prosentase			69	31
			%	%

Tabel 12
Pejabat di Lingkungan Fakultas Pertanian

No.	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	
			LK	PR
1.	Dekan	Ir. Jamidi, MP		-
2.	Pembantu Dekan 1	Setia Budi, SP., MP		-
3.	Pembantu Dekan 2	Lukman, SP., M.Si		-
4.	Pembantu Dekan 3	Saiful Adhar., S.Si., M.Si		-
5.	Pembantu Dekan 4	Faisal, SP., M.Si		-
6.	Kepala Bagian Tata Usaha	Syarbaini, SE		
7.	Kasubag Adm. Umum & Keuangan	Ainul Mardiah, S.Sos	-	
8.	Kasubag Akademik & Kemahasiswaan	-	-	-
9.	Ketua Prodi. Agribisnis	Rita Ariani, SP., M.Si	-	
10.	Sekretaris Prodi. Agribisnis	Fadli, SP., M.Si		-
11.	Kepala Lab. Prodi. Agribisnis	Zuriani, SP., MP	-	
12.	Ketua Prodi. Budidaya Perairan	Erniati, S.Si., M.Si	-	
13.	Sekretaris Prodi. Budidaya Perairan	Erlangga, SP., M.Si		-
14.	Kepala Lab. Kualitas Air dan Nutrisi Ikan	Munawwar Khalil, S.Pi., M.Si		-
15.	Kepala Lab. Hatheri dan Teknologi Budidaya	Prama Hartami, S.Pi., M.S		-
16.	Ketua Prodi. Agrokoteknologi	Muhammad Yunus, SP., M.P		-
17.	Sekretaris Prodi. Agrokoteknologi	Nasruddin, SP		-
18.	Kepala Lab. Agrokoteknologi	Nelly Fridayanti, SP., M.Si	-	
19.	Kepala Lab. Kultur Jaringan	Nilahayati, SP., M.Si	-	
20.	Kepala Kebun Percobaan	Zurahmi Wirda, SP., MP	-	
21.	Kepala Lab. Ilmu Dasar Pertanian	Nazimah, SP., M.Si	-	
Jumlah			12	9
Jumlah Total			21	
Prosentase			57%	43%

Tabel 13
Pejabat di Lingkungan Program Studi Pendidikan Dokter

No.	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	
			LK	PR
1.	Ketua Prodi	dr. Razi Soangkupon S.MS		-
2.	Sekretaris Prodi	dr. Cut Khairunnisa, M.Kes	-	
3.	Ketua Bidang Kemahasiswaan	Dr. Siti Maryam, M.Si	-	
4.	Kepala Bagian Tata Usaha	Dra. Ti Aminah	-	
5.	Ketua Medical Education Unit	dr. Muhammad Yusuf, Sp.S		-
6.	Kepala Lab. Forensik	dr.. Cut Khairunnisa	-	
7.	Kepala Lab. Biokimia	dr. Noera Sovia Moeliza	-	
8.	Kepala Lab. Farnakologi	dr. Yuziani	-	
9.	Kepala Lab. Fisiologi	dr. Nizar Putri Mellaratna	-	
10.	Kepala Lab. Ilmu Gizi	dr. Noviana Zara	-	
11.	Kepala Lab. Mikrobiologi	dr. Juwita Sahputi	-	
12.	Kepala Lab. Kesehatan Masyarakat	dr. Furi Maulina	-	
13.	Kepala Lab. Histologi	dr. Agus Adhari		-
14.	Kepala Lab. Anatomi	dr. Sulfi Halwi	-	
15.	Kepala Lab. Bagian Bedah	dr. M. Tambah, Sp.B., FinaCS		-
16.	Kepala Lab. Patologi Anatomi	dr. Meutia Keumala Shah	-	
17.	Kepala Lab. Parasitologi	dr. Rizka Sofia	-	
18.	Kepala Lab. Patologi Klinik	dr. Husna, Sp. PK	-	
19.	Kepala Lab. Keterampilan Medik	dr. Irvan	-	
Jumlah			4	15
Jumlah Total			19	
Prosentase			21%	79%

Akses untuk berada pada posisi setara antara laki-laki dengan perempuan harusnya dibuka selebar-lebarnya. Begitu juga halnya dengan penguatan partisipasi kepada perempuan-perempuan untuk dapat ikut serta mengajukan dirinya dalam berbagai kegiatan, program kerja bahkan sampai dengan kepemimpinan. Hal ini menjadi penting, dikarenakan – seringkali - ketika perempuan tidak berada pada posisi sentral sebagai pengambil kebijakan misalnya; atau sebagai pemegang kontrol maka keputusan-keputusan yang dapat memberikan perspektif kesetaraan menjadi

minim. Walaupun juga sangat diakui bahwa bukan tidak mungkin, pemimpin laki-laki juga memiliki perpektif kesetaraan gender yang baik jika dibandingkan dengan perempuan. Hal ini dapat dilihat misalnya pada faktor manfaat yang diterima; apakah perempuan dan laki-laki mendapatkan manfaat yang setara akan hasil kebijakan yang ditetapkan oleh pimpinan? Baik dia pemimpin laki-laki maupun pemimpin perempuan.

Pada wawancara yang peneliti lakukan dengan kelompok kecil dosen di lingkungan Fakultas Hukum menjumpai informasi bahwa sebenarnya sebagai dosen kiranya tidak memberikan perbedaan perlakuan baik bagi mahasiswa maupun mahasiswi. Mereka memiliki hak yang sama untuk mengikuti perkuliahan di dalam kelas; memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pelayanan akademik; sebagaimana mereka juga memiliki kewajiban yang sama untuk memenuhi semua beban perkuliahan. Seandainya terdapat sanksi-sanksi yang dibebankan kepada mahasiswa bersangkutan maka sifat akademis dari sanksi tersebutlah yang lebih ditonjolkan.

Posisi perempuan masih sering diperhadap-hadapkan dengan posisi laki-laki. Posisi perempuan selalu dikaitkan dengan lingkungan domestik yang berhubungan urusan dengan keluarga dan kerumahtanggaan. Sementara posisi laki-laki sering dikaitkan dengan lingkungan publik yang berhubungan dengan urusan-urusan di luar rumah. Dalam truktur sosial, posisi perempuan yang demikian sulit mengimbangi posisi laki-laki. Perempuan yang ingin berkiprah di lingkungan publik, masih sulit melepaskan diri dari tanggungjawabnya di lingkungan domestik. Perempuan dalam hal ini kurang berdaya untuk menghindar dari beban ganda tersebut karena tugasnya sebagai pengasuh anak sudah merupakan persepsi budaya secara umum. Kontrol budaya agaknya lebih ketat kepada perempuan daripada laki-laki.⁵⁷

⁵⁷ Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Gender -Perspektif Al Qur'an*, Jakarta: Paramadina, 1999, hlm. 86-87.

*Strategi Universitas Malikussaleh dalam
Mengupayakan Kesetaraan Gender dalam
Penyelenggaraan Pendidikan*

Dalam proses pengambilan keputusan, umumnya keputusan-keputusan penting berkaitan dengan pembangunan ataupun dalam skala yang lebih kecil program-program maka yang memiliki kekuasaan untuk pengambilannya adalah otoritas dari lembaga/institusi bersangkutan maupun kelompok-kelompok berpengaruh lainnya. Contoh, pengambilan keputusan di tingkat desa, maka kepala desa dan perangkat desa-lah yang memiliki peranan dan kontrol dalam pengambilan keputusan. Keterlibatan kelompok masyarakat miskin, kelompok perempuan dan kelompok rentan lainnya dalam proses pengambilan keputusan berkaitan dengan pelaksanaan pembangunan, baik di tingkat desa maupun pada tingkat yang lebih tinggi masih sangat minim. Hal ini menyebabkan perempuan dan kelompok rentan lainnya masih dianggap sebagai objek pembangunan bukan pelaku pembangunan.

Masyarakat dan pemerintah belum menyadari bahwa ada ketimpangan relasi gender yang berbasis kekuasaan yang berlangsung seperti ini. Hal ini berdampak pada semakin kecilnya peran dan fungsi perempuan dalam pelaksanaan pembangunan sehingga kualitas hidup perempuan tidak menjadi lebih baik dan bahkan jumlah perempuan miskin semakin bertambah.

Pada bab kedua dari laporan ini telah disampaikan bahwa terkait dengan kebijakan kesetaraan gender pada bidang pendidikan, maka terdapat 3 (tiga) hal penting yang perlu diperiksa kembali, yaitu: (1) Pengembangan Kapasitas Kelembagaan Berwawasan Gender; (2) Peningkatan Penyebarluasan Pendidikan Berwawasan Gender, dan (3) Peningkatan Kekuatan Perempuan dalam Pengambilan Keputusan di Bidang Pendidikan.

Ketiga hal inilah yang akan mengawali pembahasan terkait dengan strategi pengarusutamaan gender yang dilakukan oleh Unimal. Observasi awal terkait dengan hal ini, maka tim peneliti menilai bahwa Unimal belum melakukan upaya-upaya pengarusutamaan gender dalam bidang pendidikan. Kondisi ini diperburuk lagi dengan adanya kendala-kendala dari segi kebijakan, struktural dan kultural.

Kondisi ini dibenarkan oleh T. Nazaruddin,⁵⁸ bahwa "...saya pikir, hingga saat ini belum ada suatu strategi yang nyata dalam proses perencanaan atau *decision/policy making*. Baik secara realitas interaksional maupun dokumen administrasi. Terutama karena hingga saat ini, belum ada Renstra yang dapat dijadikan dasar rujukan arah dan strategi pengembangannya. Secara riil, belum pernah ada pembahasan yang khusus mengenai *affirmative action* terhadap kesetaraan gender".

Pedoman pelaksanaan pengarusutamaan gender bidang pendidikan – sebagaimana yang telah diatur pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 - menyatakan bahwa peningkatan kesetaraan dan keadilan gender di bidang pendidikan sangat penting untuk dilakukan agar lebih menjamin semua warga negara baik laki-laki maupun perempuan dapat mengakses pelayanan pendidikan, berpartisipasi aktif, dan mempunyai kontrol serta mendapat manfaat dari pembangunan pendidikan, sehingga laki-laki dan perempuan dapat mengembangkan potensinya secara maksimal.

Pada bagian menimbang Permen 84 Tahun 2008 menyatakan bahwa kegiatan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kegiatan pembangunan pendidikan yang dilakukan oleh semua unit kerja yang ada di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional. Selanjutnya diatur bahwa setiap satuan unit kerja bidang pendidikan yang melakukan perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi dari seluruh kebijakan, dan program pembangunan bidang pendidikan agar mengintegrasikan gender di dalamnya. Artinya, mengintegrasikan gender adalah juga tanggungjawab Unimal sebagai satuan pendidikan.

Secara nasional dalam hal akses penduduk laki-laki dan perempuan sudah memiliki peluang yang hampir setara untuk mendapatkan layanan pendidikan. Namun demikian kesenjangan gender masih terjadi di beberapa daerah, di samping kesenjangan antara penduduk kaya dan penduduk miskin, serta antara daerah perkotaan dan perdesaan. Proses pembelajaran perlu ditingkatkan agar sepenuhnya responsif gender yang antara lain ditunjukkan oleh (i) materi bahan ajar yang pada umumnya masih bias gender; (ii) proses pembelajaran di kelas yang belum sepenuhnya mendorong partisipasi aktif secara seimbang antara siswa laki-laki

⁵⁸ Wawancara dengan T. Nazaruddin, di Lhokseumawe, tanggal 2 September 2013.

dan perempuan; dan (iii) lingkungan fisik sekolah yang belum menjawab kebutuhan spesifik anak laki-laki dan perempuan. Disamping itu pengelolaan pendidikan juga perlu dilaksanakan kearah adil gender atau memberikan peluang yang seimbang bagi laki-laki dan perempuan untuk berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan.

Terkait dengan ketimpangan relasi yang ada dikarenakan posisi kuasa yang tidak berimbang maka kondisi berikut kiranya dapat menjadi bagian dari pendalaman khusus pada studi ini; [1] Rendahnya IP mahasiswa laki-laki; [2] Penguatan penelitian dosen/mahasiswa; [3] Akses mahasiswi untuk terlibat dalam berbagai kegiatan ekstra kurikuler.

Kondisi ini juga akan dikaitkan dengan 7 (tujuh) syarat PUG yaitu: (1) Komitmen politik, (2) Kebijakan, (3) Kelembagaan, (4) Sumberdaya (sdm, sarana dan dana), (5) Data dan informasi terpilah, (6) Alat (metode analisis, pedoman, juklak, juknis), dan (7) Peran serta masyarakat dalam hal ini civitas akademika.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kebijakan di tingkat struktural sangat menentukan keberhasilan upaya pengarusutamaan gender di kampus Universitas Malikussaleh, Aceh. Isu gender masih merupakan isu politik yang sensitif karena berkaitan dengan kultur agama Islam di masyarakat Aceh pada umumnya. Maka relasi gender di kampus yang mengusung pencarian kebenaran untuk kesalehan ini masih jauh dari harapan. Hal ini bisa terlihat dari relasi gender yang masih timpang. Relasi gender sangat dipengaruhi oleh asumsi, persepsi dan mitos tentang gender, maka penelitian ini juga akan berusaha melihat kembali sejauh mana asumsi-asumsi kultural tersebut berpengaruh dan/atau menghambat penerapan kebijakan (perencanaan dan penganggaran) yang responsif gender di Universitas Malikussaleh. Asumsi-asumsi kultural ini perlu ditelusuri mengingat banyaknya konstrain etik atau restrain dogmatik yang berkembang di Lhokseumawe dan Aceh umumnya dan kampus Unimal khususnya ketika berbicara menyangkut gender. Dunia kampus atau universitas atau perguruan tinggi adalah dunia yang responsif dan sensitif dengan ide-ide kemajuan pemikiran sosial, ekonomi, politik budaya dan teknologi. Namun, terkadang dunia kampus masih banyak menyimpan persoalan yang

membuatnya menjadi stagnan dan kurang sensitif terhadap suatu persoalan atau pemikiran.

Persoalan kesetaraan gender, salah satunya, masih menjadi topik sensitif dan dianggap tabu dalam dunia kerja dan kesibukan institusional. Studi ini masih perlu menemukan beberapa data tentang bagaimana terbentuknya reaksi negatif terhadap pembangunan yang responsif gender. Dalam berbagai kajian lainnya, termasuk juga pada aspek pendidikan dan lembaga pendidikan. Berbagai studi sebelumnya telah menunjukkan bahwa strategi pengarusutamaan gender membutuhkan dukungan struktural yang efektif. Sementara itu, pihak pimpinan kampus Universitas Malikussaleh masih terkungkung di dalam pemahaman kultural yang penuh dengan restrain etis dan konstrain dogmatis yang tidak rahmatan lil' alamin (tidak universal).

SARAN

Untuk kebutuhan kerangka aksiologis dari studi ini, para peneliti sedang menghimpun beberapa strategi yang mungkin bisa membantu pihak pimpinan kampus Universitas Malikussaleh dalam memajukan dunia pendidikan yang adil secara gender dan tidak *bias* sisi maskulin. Strategi yang akan disusun ini merupakan bentuk respon kreatif para pembuat kebijakan di tingkat atas kampus Universitas Malikussaleh untuk memasukkan pertimbangan-pertimbangan gender dalam pengembangan kampus di masa depan. Beberapa kantor instansi pemerintah di Aceh juga masih mengembangkan persepsi yang salah tentang gender. Perlu lebih banyak pelatihan dan seminar atau konferensi yang membahas betapa urgennya menerapkan keadilan antara anak-anak didik perempuan dan laki-laki, karyawan laki-laki dan perempuan serta dosen laki-laki dan perempuan. Perlu juga melibatkan ulama yang hanif (inklusif) untuk mendiskusikan tentang gender kepada para dosen agar mereka tak mengembangkan persepsi yang salah dan keliru berdasarkan mitos-mitos yang tidak ilmiah. Kalangan ulama perlu lebih banyak dan sering mempresentasikan kesetaraan gender ini secara lebih terbuka dengan merujuk kepada kitab suci Al Quran dan Hadist shahih dan juga *sirah nabawiyah* (sejarah hidup Nabi) agar terbukanya pandangan yang salah yang masih menyelubungi para akademisi lokal di Universitas Malikussaleh, Lhokseumawe, Aceh.

BIBLIOGRAFI

A. Buku dan Jurnal

- Abu-Lughod, Lila
 1986 *Veiled sentiments: Honor and poetry in a Bedouin society*. Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press.
- Appadurai, Arjun
 1990 "Disjunction and difference in the global cultural economy", dalam *Global culture: Nationalism, globalization and modernity*, ed. M. Featherstone, 279–310. London: Sage.
- Arifin, Abdul Hadi
 2009 *Sejarah Berdirinya Universitas Malikussaleh*, Lhokseumawe: Unimal Press.
 2012 *Memorandum Akhir Jabatan Rektor Unimal masa Rektor Prof. A. Hadi Arifin, SE., M.Si*. Lhokseumawe: Unimal Press, 2012.
- Campbell, Patricia B., dan Jennifer N. Storo
 1994 *Myths, Stereotypes & Gender Differences*, Massachusetts: Office of Educational Research and Improvement U.S. Department of Education.
- Dadang S., et al.
 1997 *Membicarakan Feminisme: Refleksi Muslimah atas Peran Sosial Kaum Wanita*, Jakarta: Penerbit Pustaka Hidayah.
- Dewi, Sinta R.
 2006 "Gender Mainstreaming: Feminisme, Gender dan Transformasi Institusi," dalam *Jurnal Perempuan*, Vol 50.
- Fine, Cordelia
 2010 *Delusions of Gender: How Our Mind, Society and Neurosexism Create Differences*, New-York: WW Norton and Companies.
- Handayani, Trisakti dan Sugiarti
 2006 *Konsep dan Teknik Penelitian Gender (edisi revisi)*, Malang: UMM Press.
- Humm, Maggie
 2002 *Ensiklopedia Feminisme*, Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.

- International Congress on Islam and Population Policy
1990 *Aceh Declaration on Population and Gender*, Banda Aceh: International Congress on Islam and Population Policy.
- Macdonald, Mandy, *et al.*
1999 *Gender dan Perubahan Organisasi: Menjembatani Kesenjangan antara Kebijakan dan Praktek*, (Terj. Omi Intan Naomi), Jogjakarta: INSIST.
- Moleong, Lexy J.
1990 *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muawanah, Elfi, dan Rifa Hidayah
2006 *Menuju Kesetaraan Gender*, Kutub Minar, Malang.
- Nugroho, Riant
2008 *Gender dan Strategi Pengarus-Utamaanya di Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rao, A. dan D. Kelleher
2005 "Is There Life After Gender Mainstreaming?", dalam *Gender & Development*, Vol. 13 No. 2, July 2005.
- Rasyidah, *et al.*
2008 *Potret Kesetaraan Gender di Kampus*, Banda Aceh: PSW IAIN Ar-Raniry.
- Robinson, Kathryn
2009 *Gender, Islam and Democracy in Indonesia*, London dan New York: Routledge.
- Shihab, Quraish
1999 *Kesetaraan Jender dalam Islam*, dalam Kata Pengantar buku Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Jender – Perspektif Al Qur'an*, Jakarta: Paramadina.
- Silawati, Hartian
2006 "Pengarusutamaan Gender: Mulai dari Mana?", dalam *Jurnal Perempuan*, Vol 50.
- Soeparman, Surjadi
2006 "Mengapa Gender Mainstreaming Menjadi Aksi Nasional?", dalam *Jurnal Perempuan*, Vol 50.
- Umar, Nasaruddin
1999 *Argumen Kesetaraan Jender – Perspektif Al Qur'an*, Jakarta: Paramadina.

B. Sumber Internet

Puspitawati, Herien

2007 *Pengarusutamaan Gender (PUG) Bidang Pendidikan Dalam Menyongsong Era Globalisasi*, disampaikan pada Loka Karya Pengarusutamaan Gender dalam Pengelolaan Sumberdaya Lingkungan Menuju Kualitas Kehidupan Berkelanjutan, Kampus IPB Darmaga, 10 September 2007, diakses dari <http://psw.ipb.ac.id/wp-content/uploads/2011/11/PENGARUSUTAMAN-GENDER-PUG-BIDANG-PENDIDIKAN-DALAM-MENYONGSONG-ERA-GLOBALISASI.pdf>

Mahpur

2007 *Baseline Study Kesetaraan Gender di UIN Malang*, diakses dari ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/egalita/.../pdf.

•

This Page Is Intentionally Left Blank



Pasai

Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial

Diterbitkan oleh:

**Lembaga Penelitian & Pengabdian
kepada Masyarakat (LPPM)**

Universitas Malikussaleh

Jl. Tgk. Chik Di Tiro No. 26, Lancang Garam
Lhokseumawe 24351

Nanggroe Aceh Darussalam
Indonesia

ISSN 1979-1755



9 771979 175525